

元朗天主教中學
學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

天主教教育的主要使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

我們的抱負

秉承天主教辦學精神，本著基督的愛及全人教育的理念，建立師生同行的關愛文化；孕育榮主愛人的精神。本校積極發展學生的多元智能，為他們建立終生學習的態度，與時並進；確立正確的人生觀；尊重生命；愛護家庭，培育學生成為一位品格健全及懂得回饋社會的良好公民。

我們的使命

- 協助學生尋求真理，發揮潛能。
- 將校園營造成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確人生觀，關心同學、家庭，尊重生命，積極對社會作出貢獻。

校訓

地鹽世光

- 出自聖經瑪竇福音 5:13-16
- 期望我們的學生都能發揮自己的才能，服務他人，以彰顯天主對人類的愛。

元朗天主教中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 透過多元學習模式，強化生生互動，發揮學生學習自主性。
2. 透過體驗式學習活動，加強價值教育，拓展潛能，成就元天人。

1. 關注事項：透過多元學習模式，強化生生互動，發揮學生學習自主性。

簡列上學年的回饋與跟進：

(1) 學與教委員會延續 2022-2023 年度及 2023-2024 年度，2024-2025 年度之整體規劃為：

- 完善整體課時規劃，提升教學容量，師生互動。
- 數據回饋教學，提升持份者(家長及學生)對學習狀況之掌握及要求。
- 數據回饋教學，強化學生成績推算之效用
- 恆常課堂以外，沿用已有之補課政策。(參照已有之 3 年 DSE 表現)
- 落實執行「拔尖補底」政策，照顧學習需要。
- 五年 PAST-PAPER 計劃，教與學對焦公開考試。(建議於進度表顯示)
- 加強各科「卷時卷目」之管理，中五下學期安排全卷時、全卷目考試。
- 高中補課加強考卷操練，老師回饋學生表現，初中測考前溫習平均照顧各科需要。
- 監管各科擬卷質素，對焦公開考試要求。

(2) 參照 2024 年公開考試成績，本年度共 11 科合格率與往年相比有所增長，包括：中國語文、英國語文、數學、數學 M1、生物(高於全港)、化學、物理、中國歷史、地理、企會財_會計、設計與科技(高於全港)，數據顯示學生英文科及數學科成績 U 的比例仍值得關注。QSIP 介入後，本年度數學科 U 率已見下調，學校需持續增撥資源幫助老師教學及學生學習。

(3) 另外，參考數據，本年度有 3 名學生(4.9%)達到「中國語文(3)英國語文(3)數學(2)公民科(A)/通識(2)加兩科選修科目等級 2 等或以上」的要求，相比 2022-2023 年度的 0 人有明顯進步。達到「五科在等級 2 或以上，包括中國語文及英國語文」要求的學生比例從 2022-2023 年度的 8.2% 上升至 2023-2024 年度的 13.1%，顯示更多學生具備了 5 科 2 等的基本資格。達到「任何五科在等級 2 或以上」要求的學生比例從 2022-2023 年度的 8.2% 上升至 2023-2024 年度的 14.8%，反映更多學生有機會升讀副學位課程。

(4) 於去年之自評數據反映，項目：對「老師教學」的觀感，教師對自身教學的觀感有 1.76% 之上升，但學生對老師教學的觀感則有 2.56% 的下降、跌幅需要注意。其中「提供啟發思考的問題」、「安排不同的學習活動」及「提供探討不同的課題機會」三個項目，均可歸類為課堂教學的「互動性」表現，學校需跟進此項目。

- (5) 就去年「元天追星閣」計劃，下學期之數據比上學期理想，各科工作紙使用之人次由 47 上升至 51。有老師建議需加強向學生說明追星閣目的及進行宣傳。本年度參與元天追星閣的科目改為初中所有考試科目(除普通話及電腦科)，推出自學工作紙的共三階段，同時工作紙將用作「中一功課加油站」之自學材料。
- (6) 下學期之查檢課業已完成，對比上學期，部分科目表現進步，配合評分準則批改，為學生撰寫優質回饋，亦願意提供樣本予學與教委員會於會議中分享。整體有回應早前科主任會議(2024-02-29)的要求，部分科目表現進步，配合準則為學生撰寫「優質回饋」、多元化的課業設計亦有照顧學生學習差異，更有於課業加入「國家安全」及「價值教育」元素，回應教育局最新發展。
- (7) (數據)2024-2025 年度_全級中一新生生活狀況調查數據和問卷均反映跨境生的數目有上升的趨勢，家長最關注之地方是學習支援，家長亦擔心自己的子女英文不好、溝通不好，故希望有功課輔導班或其他針對英文科之課後支援，以關注成績及溝通技巧。
- (8) (數據)2024-2025 年度之中一成績在各方面的表現都較為遜色，如最高分數、平均分、合格率等都稍欠理想，顯示學生之基礎能力較薄弱。
- (9) (數據)去年(2023-2024 年度)評估回饋教學之表現_相關之反思問題「學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？」於持份者問卷調查所得數據，於「學校課程及評估」的觀感方面，教師對教學的觀感有 6.44%之上升，得分最為理想，各項目平均分都有增加 0.3 至 0.4 分。配合本年度的學與教關注事項及學與教範疇之主題工作來看，數據表現反映工作對焦目標，數據吻合，反映學與教促進小組的主題工作(評估及課程重整)具一定成效，工作正朝向教育局之最新發展。於課程領導方面、教學策略及專業發展方面及監察與評估，數據理想，顯示學校在課程監察和評估方面有明顯進步。來年須持續執行本年度數據回饋教學之發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標(一): 強化課堂互動,鞏固學生知識基礎及共通能力,提升成績。	<ul style="list-style-type: none"> 除現有考績外,本年度增加同儕觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> 同事分享內容 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 同事分享 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課表 校務處紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> 恆常課堂以外,沿用已優化之補課政策。落實執行「拔尖補底」政策,照顧學習需要。參照3年DSE表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 參照各科「拔尖補底」之學生名單,檢視各科h學生校內/校外成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 各科之補課內容及策略 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 教務行政組 	<ul style="list-style-type: none"> 校務處紀錄學生出席狀況。 學生測考之數據。
	<ul style="list-style-type: none"> 五年PAST-PAPER計劃,教與學對焦公開考試。(建議於進度表顯示) 	<ul style="list-style-type: none"> 期望學生離校前最少完成五年PAST PAPER,各科可分階段(中四至中六)安排,模式可彈性安排,例如教學內容、課業安排或測考內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 參照各科於教學、課業佈置及測考期間, pastpaper之完成度。 期望各科於進度表中清晰顯示公開考試題之操練部署,對焦課題教學,達教考一致。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 課程發展組 考據組 	<ul style="list-style-type: none"> 課業檢視 學生測考數據分析(成績對比)。
	<ul style="list-style-type: none"> 完善整體課時規劃,回復應有教學容量。 本年度落實各科需使用「作業」,鞏固基礎之課業量。 於課堂自然滲透「價值教育」及「國安教育元素」。 查檢課業時,各科需提交顯證,學生作品作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 參照去年課業檢視檢討,期望各科需要提供多元化之「課業設計」,擬定分層課業予學生鞏固及延伸課堂學習。 同時,學生透過不同的學習機會及完成相關課業,逐步建立良好之課業習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 功課輔導班表現 學生課業紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 教務行政組 課程發展組 各學科 	<ul style="list-style-type: none"> 校務處職員處理學生欠交課業紀錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標(二): 照顧學生學習多樣性,回應不同學習需要。	• 元天追星閣 2024-2025	• 分層工作紙以三個層級為目標	• 圖書館職員協助監察學生呈交之工作紙的質量。	• 全年分三階段 • 若未能提供三個層級之科目也可彈性調整。	• 學與教委員會 • 圖書館	• 圖書館職員及相關科主任。 • 分層工作紙要按範本「統一格式」連答案。
	• 提升學生課堂參與度_學生課堂筆記	• 70-80%同學有撰寫課堂筆記之習慣。	• 老師觀察 • 學生筆記 SAMPLE 檢視	• 全年	• 學與教促進小組及科任老師	• 各科學生筆記之檢討表格。
	• 加強各科「卷時卷目」之管理,方向為中五下學期安排全卷時、全卷目考試。 • 監管各科擬卷質素,對焦公開考試要求。	• 於擬卷質素方面,三年內的試題重覆佔比不得超過50%,當中包括不可使用上年度的試題,測考內容將對焦公開考試課程。	• 審卷小組將審視各科於考試擬卷時是否對焦公開考試。 • 審視各科之擬卷藍圖是否教考一致及深淺適中。 • 考績制度「擬卷及評卷表格」	• 上學期考試 • 下學期考試	• 本年度審卷安排將由副校、課程發展組統籌、考評及數據分析組統籌負責,而統測試卷則按去年安排,由科主任審視。	• 各科提交考卷 • 於 PUBLIC 存放 • 檢視各科之擬卷藍圖。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標(二): 照顧學生學習多樣性。 (續) (QSIP Project)	<ul style="list-style-type: none"> • QSIP 支援數學科, 規劃課程剪裁, 設計合適及對焦「教學活動」。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科因應同學學習的多樣性, 設計適切的教學活動及校本教材。 • 課後拔尖保底課程中, 學生之成績表現有所改善。 • 學生透過參與不同之教學活動, 對學習感興趣, 學習態度及表現更見投入及積極。 	<ul style="list-style-type: none"> • 年度查檢課業 • 各科分層課業設計 • 學生活動問卷調查 • 學生活動工作紙及反思紀錄 • 年度總結經驗, 整理學與教成果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教委員會及 • 課程發展組 • 教務行政組 • 各學科 	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課節 • 規劃表範本 • 全校教師發展日
	<ul style="list-style-type: none"> • 持續優化電子教材及善用網上資源, 開拓各類學習或自學平台。 • 本年度向學生加強灌輸資訊素養之觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科於日常課堂教學中, 能加強運用不同電子學習工具和平台, 提供同學自學與互動學習。 • 各科能運用定期舉行之科組會議, 設計電子學習教學方案, 作組內交流及分享。 • 老師就有關教學方式定期作專業交流。相關組別亦可邀請專家舉行工作坊, 而問卷調查中 80%教師認同工作坊的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各科電子學習相關報告。 • 專業發展項目中老師之問卷調查數據。 • 老師及學生使用電子學習平台數據。 • 學生 STEM 項目成果展示。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教委員會及 • 資訊科技及視聽組及學科配合 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師工作坊 • 規劃表範本

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標(三): 以數據回饋教學，達致教學相長。	<ul style="list-style-type: none"> 參照中一學科測驗之數據，與英文科共擬課後學習支援項目，追蹤學生成績，以評估促進教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中二級被選學生(拔尖同學)之英文科成績持續進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 老師觀察 學生英文科之測考成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 第一階段為2024-10-14至2024-12-20 第二階段日程待定。 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會及 教務行政組 考評及數據分析組 英文科 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課節教 教學助理支援 英文科整理人手規劃
目標(三): 以數據回饋教學，達致教學相長。 (QSIP PD Prog.)	<ul style="list-style-type: none"> QSIP 支援服務加強教師專業發展，深化老師對自評循環(E-PIE)之認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科可按其科本狀況，設定擬卷藍圖，當中包括淺中深題目，設題回應學生之學習需要。 老師及學生知悉更多學生之測評表現，負責之行政組別透過不同成績分析系統，評估學生學習表現，分析學生強弱。相關資訊 需提供予各科組，科任老師能及早調整教學策略，作出針對性部署。 以數據預測學生公開試的表現，照顧學生不同的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科提交之擬卷藍圖及對應的測考檢討報告。 學生之測考表現及數據追蹤 各科提交之具體改善成績行動方案 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 考評及數據分析組 	<ul style="list-style-type: none"> QSIP 支援服務 全體教師工作坊及 中層工作坊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標(三): 以數據回饋教學，達致教學相長。 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 初中測考前溫習班 (全科推行) 強化數據回饋教學政策，設定定期的學習評估，並根據數據結果及時提供給學生和教師回饋，以便調整教學策略。同時，為學生提供個性化成績分析，支援個人學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 參照學校考試成績而作安排。 同時，內化已有之自評系統及考績文件，提升學科擬卷質素，強調教、考、評之扣連，以評估促進學習。 各科製訂學業提升計劃、預期成績分析、中期及年終檢討成效。 校內考試及公開試表現有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中二級學生分科考試成績。 檢視各科擬卷表格 各科擬卷會議紀錄 各科評卷會議紀錄 考績文件 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期及下學期考試前之午膳溫習周 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會及 考評及數據分析組 	<ul style="list-style-type: none"> 學生校內考試成績數據 學與教委員會購買書卷券獎勵進步學生
	<ul style="list-style-type: none"> 善用恆常共同備課空間，討論對焦課程、評估及學生表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科能優化「共同備課節」之運用，參照各科之課程及評估大綱，共建教學方案。 就個別之教學難點，定期分享及交流教學心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課節會議紀錄 科主任會議中_各科友善交流及分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會及 教務行政組 各學科 	<ul style="list-style-type: none"> 課節安排

2. 關注事項：透過體驗式學習活動，加強價值教育，拓展潛能，成就元天人。

簡列上學年的回饋與跟進：

- (1) 從去年 APASO 問卷調查結果心理健康(情緒、生命意義)之表現反映，學生的正向情緒及對學校的滿足感分別為 87 及 89，低於香港常模，Q 值跌幅分別為 13 及 14。學生雖然在「正向情緒」表現整體低於香港常模，但未有出現過多負面情緒或抑鬱、焦慮等情況，反映學校在支援有情緒問題學生方面的工作有成效。惟數據顯示中二學生認為自己的心理健康欠佳，需多加注意及跟進。
- (2) 另 APASO 問卷調查結果誠實/道德意識的 Q 值分別為 116 及 104，稍高於與香港常模，惟中二及中三級表現稍遜。可特別針對 2024-2025 學年中三及中四級在週會等時段加強培養學生的道德觀。而學生整體在「滿足感」的數據亦低於香港常模。
- (3) 2024-2025 學年需繼續培育學生正向的價值觀和態度，並透過元天人獎勵計劃，激勵學生努力求進，裝備他們面對未來生活上的種種挑戰。
- (4) 2023-2024 學年學生參與校內、外比賽的人數較往年提升，種類亦更多樣化，有助提升學生自信，發展個人潛能，成就元天人。惟 2023-2024 學年 APASO 問卷調查心理健康(滿足感-學校)、氣氛(學校氣氛-不孤單)及氣氛(學校氣氛-歸屬感)的 Q 值均低於香港常模，2024-2025 學年宜透過迎新活動、學伴計劃、師生聚餐等活動進一步建立校園中互助及關懷的氛圍，從而讓學生感到自己在學習及成長路上有不同的良師益友與他同行。亦宜多舉辦不同類型的班際活動，促進班級經營，提升歸屬感及建立朋輩支援網絡。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標(一):加強建構校園正向氛圍,強化師生價值教育,激勵學生努力求進。	<ul style="list-style-type: none"> 透過校園佈置、早會分享、工作坊及主題活動,強化師生價值教育,加強建構校園正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀察學生在不同學習活動的表現、檢視學生相關課業及課堂分享内容,顯示學生能辨識當中涉及的價值觀,作出客觀分析和合理的判斷,並付諸實踐。 學生 APASO 問卷調查結果心理健康(情緒、生命意義)及誠實/道德意識之表現能達香港常模。 學生 APASO 問卷調查結果國民身份認同之表現能達香港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 相關科組報告 問卷調查 - APASO 問卷 觀察 - 學生在課堂內外的行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	陳念瑩老師 黎超群老師 林俊偉老師 沈嘉雯老師 張振邦老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續以全校參與模式,推行校本價值教育,加強回饋及評估工作。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	陳念瑩老師 黎超群老師 沈嘉雯老師 張振邦老師 林俊偉老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過德育、公民及國民教育及其他訓輔導等活動,加強學生正向思維,正面地解決問題,並提升學生的公民及國民素質。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	陳念瑩老師 黎超群老師 沈嘉雯老師 張振邦老師 林俊偉老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 持續階段性培育「元天人」素質,傳揚學生良好榜樣,激勵學生努力求進。 			<ul style="list-style-type: none"> 參與元天人獎勵計劃的學生及老師數目較去年上升。 各項元天人素質的積分較去年提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 元天人獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 全年

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標(二):提升學生對學校的歸屬感及自信心。	<ul style="list-style-type: none"> 優化全方位學習活動，拓展學生潛能，鼓勵學生參加校內外比賽，提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與校內、校外的比賽、獎勵計劃及培訓課程的學生人數超過八成。 安排學生總結及分享自己的學習成果，進行分享之學生明白自己努力的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與校內、校外的比賽、獎勵計劃及培訓課程的學生人數。 學生分享表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	陳念瑩老師 黎超群老師 沈嘉雯老師 張振邦老師 林俊偉老師 楊一香老師 區順桃老師 徐銘澤老師 黃美華老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 提升班級經營效能，建構尊重、包容和支持的氛圍，提升對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 APASO 問卷調查結果心理健康(滿足感-學校)及氣氛(學校氣氛-不孤單及歸屬感)之表現能達香港常模。 八成或以上學生參與服務學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷調查數據 學生服務時數 相關科組報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	陳念瑩老師 黎超群老師 林俊偉老師 沈嘉雯老師 張振邦老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 配合「愛德」(孝親、仁愛)主題，透過體驗式服務學習活動、領袖培訓計劃、元天人獎勵計劃等，建立學生對校園生活的投入感及歸屬感。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	陳念瑩老師 黎超群老師 沈嘉雯老師 張振邦老師 林俊偉老師 楊一香老師 區順桃老師 徐銘澤老師 黃美華老師	