

元朗天主教中學

2019/ 2020 年度

學校報告

## 天主教教育的主要使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

## 我們的抱負

秉承天主教辦學精神，本著基督的愛及全人教育的理念，建立師生同行的關愛文化；孕育榮主愛人的精神。本校積極發展學生的多元智能，為他們建立終生學習的態度，與時並進；確立正確的人生觀；尊重生命；愛護家庭，培育學生成為一位品格健全及懂得回饋社會的良好公民。

## 我們的使命

- 協助學生尋求真理，發揮潛能。
- 將校園營造成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確人生觀，關心同學、家庭，尊重生命，積極對社會作出貢獻。

## 校訓

地鹽世光

- 出自聖經瑪竇福音 5:13-16
- 期望我們的學生都能發揮自己的才能，服務他人，以彰顯天主對人類的愛。

## 我們的學校

### 學校簡介

本校為一所政府資助的中學，辦學團體為天主教香港教區。本校於 1995 年創辦，原為一所技能訓練學校，2002 年開始轉型為主流文法中學，2019/20 年度全校共 21 班，包括中一 4 班，中二 3 班，中三 3 班，中四 3 班，中五 4 班，中六 4 班，合共 501 人。

### 學校設施

- 教學室：標準課室 26 間、輔助教室 2 間。
- 全電腦教室：電腦室 2 間。
- 特別室：綜合科學實驗室、生物實驗室、化學實驗室、物理實驗室、音樂室、視覺藝術室 2 間、家政室、設計與科技室。
- 其他：會議室 3 間、訓導室、輔導室、輔導活動室、醫療室、健身室、宗教室、學習支援中心、升學及就業輔導室、校史室、校園廣播電台、學生活動中心、圖書館(附休憩平台)、學生會室、家長資源室、有蓋籃球場、魚菜共生池、方濟動物屋、小食部。

### 學校管理

本校於 1996-1997 年度開始推行校本管理，2014/15 年度成立法團校董會。

法團校董會的組合

成員 年度	辦學團體	校長	教師	家長	獨立人士	校友	其他
15/16	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
16/17	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
17/18	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
18/19	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
19/20	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0

## 我們的學生

### 班級組織

2019-2020 年度各級開設的班別數目及學生人數 (男生/女生/總數)。

### 班別數目

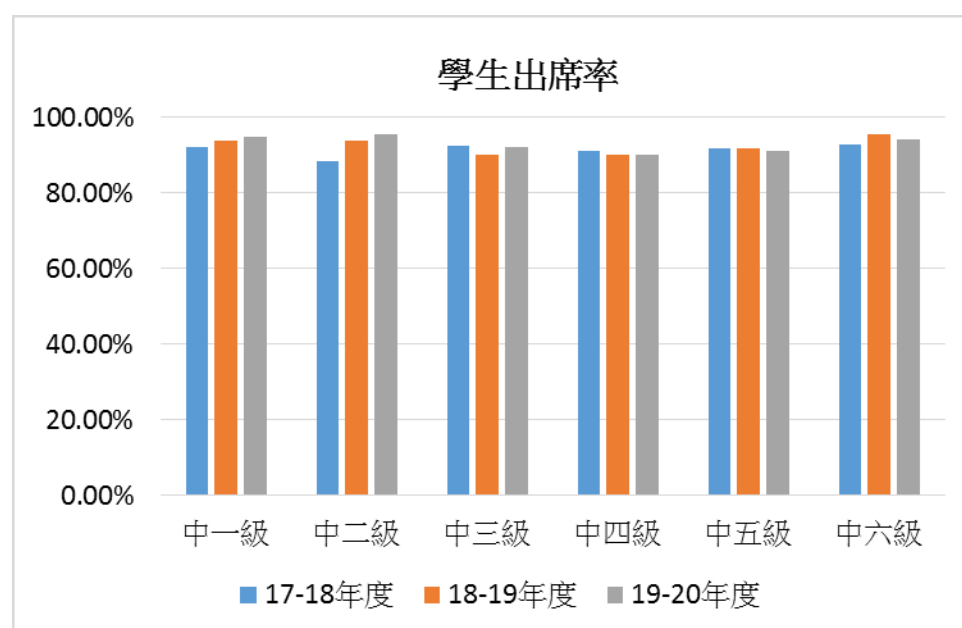
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	3	3	3	4	4	21

### 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	67	52	51	37	44	49	300
女生人數	55	27	38	23	32	26	201
學生總數	122	79	89	60	76	75	501

### 出席率

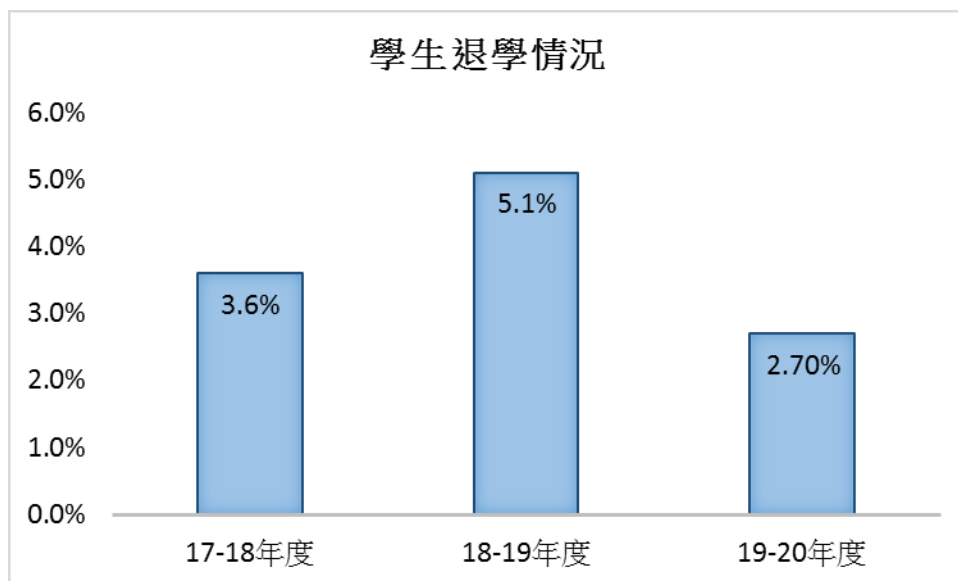
17-18、18-19 及 19-20 年度中一至中六級學生出席率：



## 學生退學情況

17-18、18-19 及 19-20 年度中一至中六學生退學情況

(在校就讀少於三十天的學生不算在內)



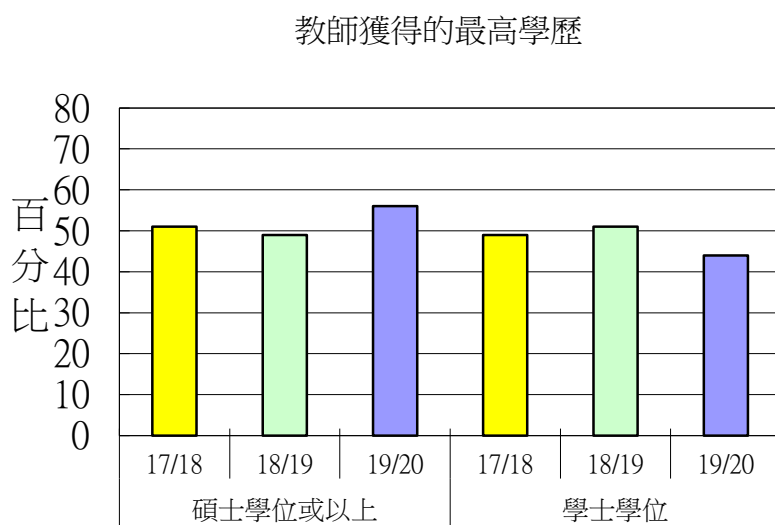
## 我們的教師

### 教師資歷

過去三年學校教師的數目如下:

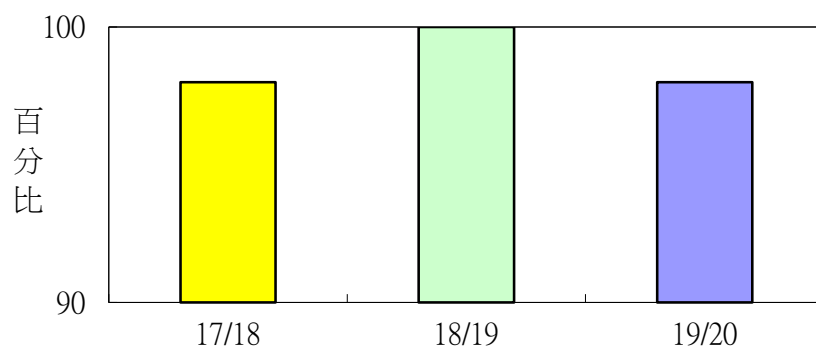
年度	教師數目
17-18	55
18-19	55
19-20	57

## 過去三年教師獲得最高學歷的百分比

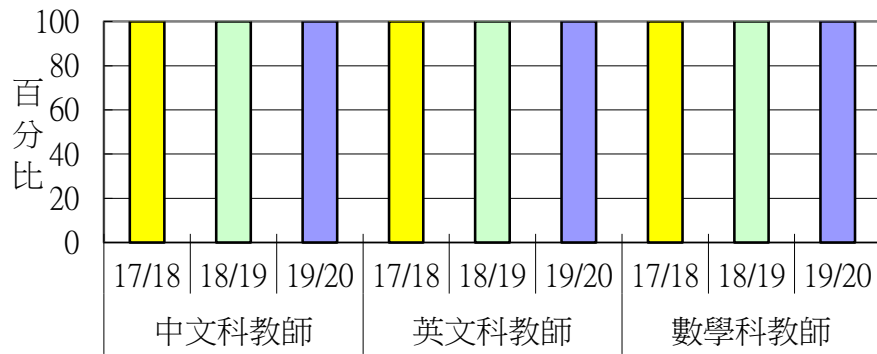


- (i) 已接受教師培訓的教師的百分比；
- (ii) 已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比；
- (iii) 已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比。

### 已接受教師培訓的教師



已接受專科訓練的教師

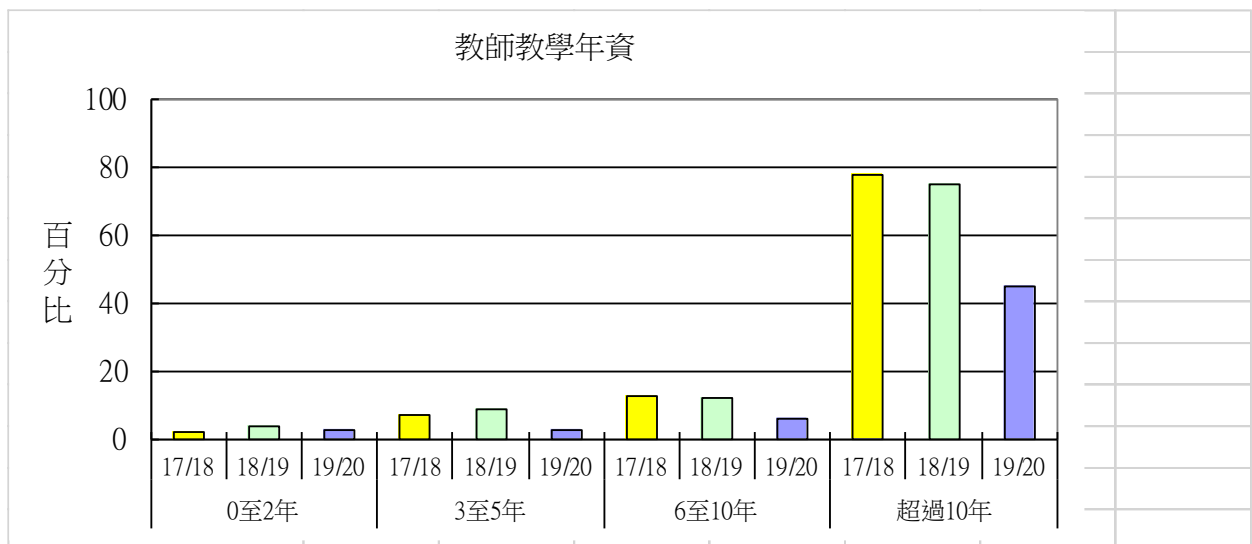


已達英語語文能力要求的教師

年度	17/18	18/19	19/20
百分比	100%	100%	100%

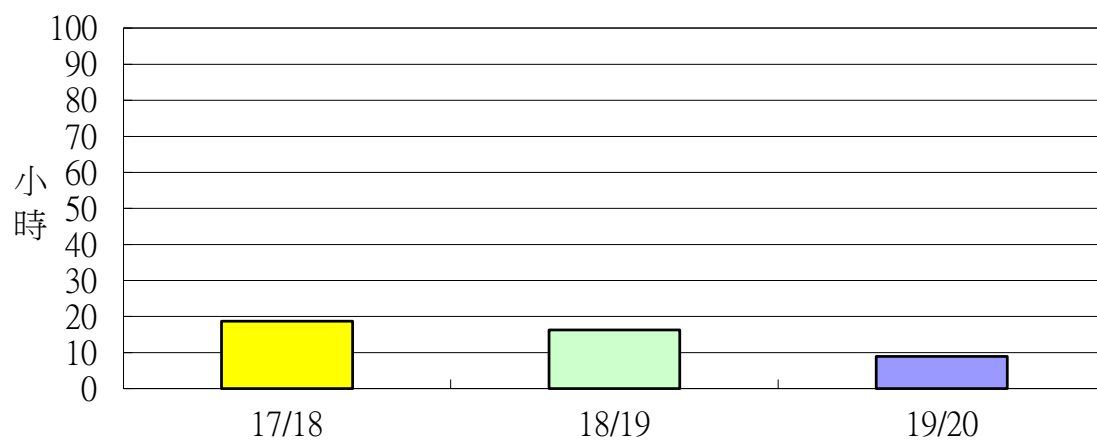
### 教學經驗

過去三年（17-18、18-19、19-20）學校教師教學年資的百分比。



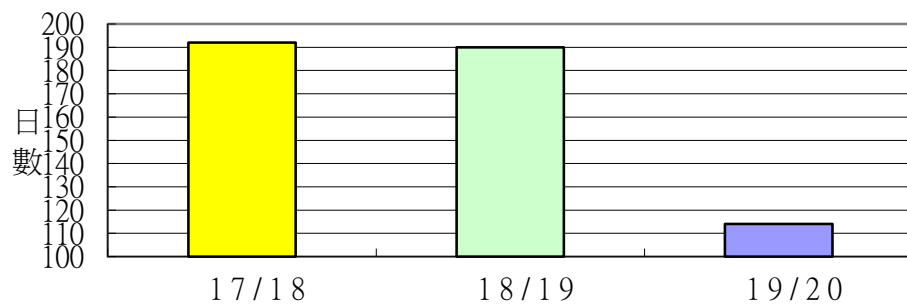
## 過去三年教師在專業發展方面的情況

每位教師在專業發展的平均時數



## 學校實際上課日數

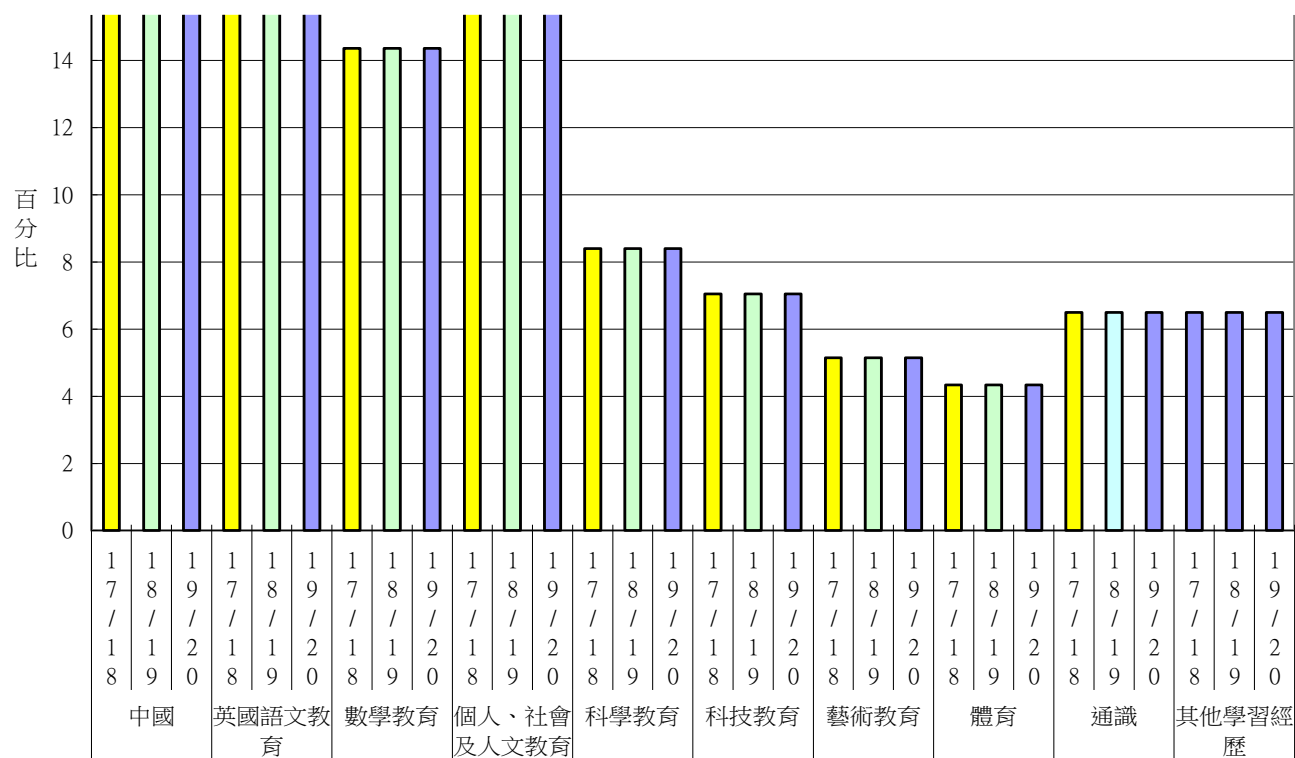
整學年課堂授課日數(一至中三)





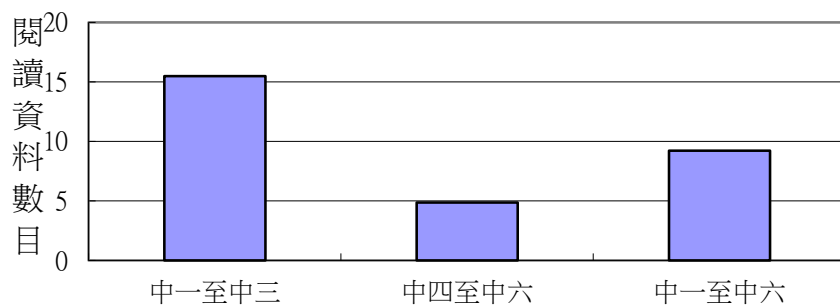
## 八個主要學習領域的課時

過去三年，八個學習領域課時的百分比。



## 學生閱讀習慣

學生每年從學校圖書館  
借用閱讀資料的平均數目



### 2019-2020 年度學生獲獎記錄

日期	獎項	頒發機構	負責老師	獲獎學生	
4/9/2019	「元朗區學校(中學)飛鏢運動聯賽」 亞軍	元朗區青年節 2019 聯校飛鏢錦標賽	譚淑明老師	二和	蔣嘉俊
					鄧嘉權
					王湖躍
				二安	盧承曦
					盧采喬
				鄧凱峰	
				三仁	鄧承澤
	五和	韓梓健			
	六仁	朱韋建			
	六和	馬儉誠			
	聯校飛鏢錦標賽 校際盃個人賽 季軍 隊際錦標賽 季軍	元朗區青年節 2019 聯校飛鏢錦標賽	譚淑明老師	二和	蔣嘉俊
					鄧嘉權
					王湖躍
				二安	盧承曦
盧采喬					
鄧凱峰					
楊浩軒					
蘇殷漩					
林嘉鈴					
三仁	鄧承澤				
六仁	朱韋建				
23/10/2019	50 米自由泳 殿軍	元朗區校際游泳比賽	譚淑明老師	四安	洪振傑
4/12/2019	屯門區中西器樂比賽 古箏獨奏 少年高級組季軍	新聲音樂協會	李晴老師	五安	黃慧慈
11/12/2019	青苗學界進步獎	青苗基金	李君怡小姐	二安	林思穎
				三和	鄭天樂
				三安	葉佳瑜
				四安	曾子浩
				五仁	麥曉玲
六安	劉藝博				
14/12/2019	第一屆全港中學飛盤聯賽 2019 甲組 高級組 碟賽 冠軍	香港飛盤總會	何家健老師	六和	葉耀宗
18/12/2019	多元智能挑戰營 2019 最佳學員	教育局及民眾安全服務隊	何家耀老師	三信	李俊鋒
				三仁	朱志鋒
				三仁	梁健朗

15/1/2020	第九屆全港學生中國國情知識大賽 團體賽優異金獎	香港特別行政區政府教育區、香港大公文匯傳媒集團、「未來之星同學會」	李曉婷老師	五仁	陳曉宛
				五仁	麥曉玲
				五仁	楊海玲
30/4/2020	都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽(第一季) 季軍	香港競技評核總會	林美鳳老師	三仁	彭芷熙
29/6/2020	「香港生物學素養競賽 2019/2020」 三級榮譽獎狀	香港數理教育學會 主辦	李庚俊老師	五安	陳黎夢
29/6/2020	「香港生物學素養競賽 2019/2020」 積極參與證書	香港數理教育學會 主辦	李庚俊老師	五仁	陳浩雲
				五仁	林伊雯
				五安	溫耿城
				五安	余詩雅
29/6/2020	「香港生物學素養競賽 2019/2020」 優良獎狀	香港數理教育學會 主辦	李庚俊老師	四仁	林琳
				五仁	丘小怡
29/6/2020	香港標本繪圖比賽 2019 高中組別 傑出獎	英國皇家生物學會 香港分會	李庚俊老師	五安	余詩雅
29/6/2020	2019 科學探索營 成就證書	香港大學理學院科 學外展隊主辦	李庚俊老師	五仁	麥曉玲
				五仁	張翠英
				五仁	丘小怡
				五安	葉圳港
				五安	溫耿城
				五安	余詩雅
2020年7月	2019年度「秘密天使」 計劃中學及大專組 社區參與嘉許狀	長者安居協會	張振邦副校長	義工服務組	
2020年8月	出色義工獎勵計劃 「明愛出色義工團體證 書」銀獎	香港明愛安老服務	張振邦副校長	義工服務組	

2019-2020 年度關注事項檢討

I. 學與教方面

(a) 關注事項一：優化照顧學習差異，提升教學容量及學生的期望。

預期效果/目標	策略	成效檢討
照顧學生學習差異	<p>(1) 中學校本課程發展支援組提供的照顧學生的多樣性(中一級)計劃</p> <p><i>參與科目:中國語文、英國語文、數學、通識教育、綜合科學及地理</i></p>	<p>冀能透過上述的專業支援，令學生的學習效能及老師的教學水得以提升。9月30日為「教師發展日」，教育局為到校為老師舉辦工作坊，彼此交流心得，分享經驗。從教師的問卷調查結果得知49%的參與者認同工作坊增加其對學習多樣性的認知。</p> <p>另外，該組的同工亦每月一次到校與中國語文、英國語文、數學、通識教育、綜合科學及地理科的老師開會及進行「診斷式的探究」，以尋求最適切的方案，支援學生學習及老師教學。惟因農曆新年假期後新型冠狀病毒疫情肆虐，教育局宣佈停課，原定於三月至六月與中、英、數科進行的共同備課及觀課環節，均改以線上或錄像的模式進行。而本計劃的全年總結性檢討會議亦已於七月七日下午召開。除各參與科目報告本科的執行成效之外，學校亦向教育局的課程發展主任作出下列幾項的分享和建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校冀望能藉此契機，妥善開發及完備校本的資訊科技教學平台，加速有關方面的發展，令教學雙長。</li> <li>● 教師普遍接受和認同分層工作紙可以作為一個切實可行、照顧學習差異的策略。惟於課堂執行時，應考慮學生感受、標籤效應及激發動機等因素，以免產生反效果。</li> <li>● 就今年運作所見，本計劃用於診斷學生背景及學習能力的篇幅頗多，而向教師提供照顧個別學習差異的教學策略部分則略嫌不足。學校建議課程發展處可因應教師的教學經驗和年資調整兩部分的比例，以善用時間及資源。</li> </ul> <p><u>跟進工作:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已填寫教育局中學校本課程發展組校本支援服務年終評估報告並寄回該組。</li> <li>● 已報名參與20/21年度校本課程支援服務的「照顧學生的多樣性學習社群」計劃。來年度的支援主題為「學習風格」。參與的領域為個人、社會及人文教育學習領域，參與的科目為歷史科。</li> </ul>

<p>優化照顧學習差異，提升教學容量及學生的期望。</p>	<p>(2) 配合學校「考績制度」，進行全校觀課(科主任及科任老師)。</p>	<p>學與教副校長及助理校長已於六月四日至二十六日期間完成二十三位科主任老師觀課。隨個別回饋外，整體檢討亦於科主任會議完成。當中中文科兩位科主任分別運用遊戲及角色扮演的形式教授文言文，與及利用五感教導學生寫作的課堂令人印象深刻，深受感動。家政科亦能因應疫情及社會事態，靈活調整課程，教導學生製作口罩，於教學之餘，亦能同時提昇同學的防疫和作為良好公民的意識，意義重大。</p> <p>科主任老師在課堂提問、運用資訊科技教學及設計分層工作紙等方面的技巧亦越見成熟。另外，本年度的兩次查簿及課業設計比賽受社會運動及疫情影響，經已取消。</p>
<p>優化照顧學習差異，提升教學容量及學生的期望。</p>	<p>(3) 學習支援小組/班組活動 (4) 校本學業輔導及資優教育組相關活動</p>	<p>由於疫情停課的關係，學習支援組原定於第二學期舉辦的學習或輔導小組活動、暑期溫習班及活動已取消。</p> <p>另外，於復課後，學習支援組於考試前舉辦的「元天溫習室」出席率達 100%，同學表現投入、積極。該組與「基督教香港信義會青年職涯發展服務」合作為中四級有特殊教育需要學生舉辦的生涯規劃活動，共完成六次小組聚會及三次行業參觀。工作實習原定於復活節期間進行，惟因疫情停課的關係，部份活動需以 ZOOM 網上形式進行，工作實習需要順延。</p> <p>原定為新來港學生安排的社區探訪活動亦因社會事件及疫情關係取消。</p> <p>而校本學業輔導及資優教育組於第一學期共舉辦公開演說課程及校際朗誦兩個活動項目。</p>

(b) 關注事項二：加強跨科組協作，持續發展多元學習

預期效果/目標	策略	成效檢討
<p>跨科組協作，發展「校本課程」，藉此推行多元學習</p>	<p>(5) 元天五大「校本課程」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SALT 計劃</li> <li>● STEM 計劃</li> <li>● 核心價值教育</li> <li>● 語文基準</li> <li>● 教授基本法</li> </ul>	<p>本學年仍以已開展的「校本課程」為主軸，繼續深化各課程的內容，並發展成為合適本校學生使用及可持續開發的學習材料，增潤課堂學習。</p> <p>配合學界發展，加上早前香港持續發生社會運動，課程發展及多元學習組有感國情教育的重要，於本學年成立「校本國情教育課程小組」，期望能以跨科組協作及潛移默化的形式，讓學生多瞭解自己的國家，同時深入理解國情。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ (整體)校本課程規劃及方向</li> <li>✓ 校本國情教育課程重點項目</li> <li>✓ 核心價值教育整體規劃</li> <li>✓ 學生多角度思維訓練。</li> </ul> <p>現階段計劃的進展理想，學生對小組發放的資訊如主題早講、展板及海報展示等都不排拒，加強老師對推動計劃的信心。惟因農曆新年假期後新型冠狀病毒疫情肆虐，教育局宣佈停課，二月份的早會主題分享、比賽及海報展覽等均需取消。</p>
<p>跨科組協作，推行多元學習，豐富學生學習經歷</p>	<p>(6) 項目 1_元天飛盤校隊 (7) 項目 2_元天飛鏢校隊、公路單車、滑板項目</p>	<p>課程發展及多元學習組、體育科合作項目。</p> <p>飛鏢隊特輯分別於 19/1/2020 無線電視「運動大本營」及 25/1/2020 無線電視「體育新世界」播放節目播出</p>

	(8) 懲教元天飛鏢爭奪戰	<p>後，學生表現得到家長、老師及公眾讚賞。</p> <p><u>「健康元天人 元天人飛鏢爭霸戰」</u>  <u>「知多 D 健康 D」攤位遊戲</u>第一天約 150 名初中參加攤位遊戲(以初中生為多),第二天參加攤位遊戲人數與第一天相約(但多了高中生參與), 兩天活動中, 同學反應踴躍。參加飛鏢體驗的人數約 100 人, 包括初中生及高中生。</p> <p>高中<u>滑板課堂(課程)</u>邀請了香港奧委會滑板教練及香港滑板代表隊隊員鄧俊彥先生在高中體育課教授滑板。此外, 鄧俊彥先生於 8/1/2020 午膳二為<u>初中</u>生作<u>滑板表演及示範教授</u>初中學生滑板基本技巧及安全要點,讓初中學生親身體驗玩滑板樂趣。</p> <p>飛鏢爭奪戰中, 元天 A 隊獲隊制挑戰賽亞軍及隊制計分賽季軍。元天 B 隊獲隊制計分賽亞軍及隊制挑戰賽季軍。</p> <p>A 隊在計分賽中, 有兩位隊員勝懲教署隊員(只學了飛鏢一年), 而 B 隊則有四位隊員勝懲教署隊員(只學了飛鏢四個月)。</p> <p>公路單車項目聘請捷迅體育會教練(香港單車聯會的屬會)教授學生公路單車技術。原本於 6/2020 參加本港單車比賽, 但因新冠肺炎關係, 所有比賽取消。</p>
--	---------------	---

(c) 關注事項三：優化校園的閱讀風氣，加強資訊科技教學，促進各科的學習成效

預期效果/目標	策略	成效檢討
優化校園的「閱讀風氣」, 促進各科學習成效	<p>(9) 推廣閱讀組本年度推出的閱讀計劃包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 元天閱讀獎勵計劃</li> <li>● 班際閱讀比賽</li> <li>● 班內閱讀之星</li> <li>● 元天閱讀達人</li> <li>● 第 31 屆普及閱讀獎勵計劃</li> </ul>	<p>配合<u>學術周</u>推行, 截至一月份為止, 圖書館共舉辦十二次科本書展, 並配合不同學習領域和科目如中國語文、英國語文、科學、宗教及藝術等合辦學術週, 亦有邀請老師及同學作出好書推介與及推出元天讀書會及漂書等活動, 以提升學生的閱讀興趣。惟從學生於第一學期的借書量得見, 初中的總借書量為 1931 本, 高中則為 265 本, 除顯示高中學生的借書總數偏低外, 數據亦反映初、高中學生的借書量較去年同期的 4358 本及 606 本大幅下跌。另外, 由於疫情停課的關係, 全年的借書量顯著較去年為低。</p> <p>另由於停課的關係, 教育局指示老師需要利用不同的渠道, 與學生進行網上的學與教活動, 實行停課不停學。推廣閱讀組已與資訊科技組達成共識, 將於下一學年, 向學生推介電子閱讀。該等要求提供即時誘因, 促使教師著力學習及使用資訊科技教學, 間接加強老師有關的培訓, 長遠有利透過該等媒體進行教學。</p> <p>為妥善儲存學校的教學資產, 並為日後以資訊科技教學和相關的發展作充分的準備, 學校已要求科主任於 7 月 24 日或之前, 將科內製作的視訊及文字教材, 按格式存檔, 並存放至學校封閉式網絡內, 為教學資源增值。</p>

### (c) 2020-2021 年度 展望

(1)學與教委員會已成功申請於來年度參與 20/21 年度校本課程支援服務的「照顧學生的多樣性學習社群」計劃。支援主題為「學習風格」。參與的領域為個人、社會及人文教育學習領域，參與的科目為歷史科。(2)另外，學與教委員會轄下的獎助學金管理組將透過不同的學術、品德及活動獎項，激發學生積極求進及奮發向上的精神。(3) 因應學校實況，委員會需全面與校內相關組別建立夥伴關係，例如考評組及資訊科技組，積極發展網上教學平台，例如: Power Lesson 2，提升師生運用資訊科技的能力，並照顧「跨境同學」因未能回校上課之學習需要。展望於「教學新常態」下，各科可借助「科技的力量」，以嶄新的方式審視自己的教學方式和成效，亦能設計更貼近學生需要的課堂體驗。因應上述檢討，以及去年大部份時間受社會事件及疫情影響，原於 19/20 年度推行的關注事項將順延至 20/21 年度進行，20/21 年度有關學與教範疇的關注事項的執行計劃如下:

#### 回應(學與教範疇)關注事項

- **關注事項(1) 優化「照顧學習多樣性」，提升教學容量及對學生的期望。**

目標/預期成果	策略 / 工作	成功準則/評估方法
照顧學習多樣性，提高學生課堂參與度	參與教育局中一級「校本課程」支援項目 ( <u>教學策略</u> )( <u>測考政策</u> )( <u>專業發展</u> ) <ul style="list-style-type: none"><li>● 教育局到校支援，透過定期會議、專業交流，觀課及分享，以多元學習策略照顧不同學生學習需要，期望增加同學整體課堂參與度。</li><li>● 參與科目: 歷史科</li><li>● 每年約 6-8 次會議，連觀課活動及課後交流/專業發展項目</li></ul>	評估方法 <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生成績對比</li><li>● 老師檢視學生學習成效。</li><li>● 與教育局同工專業交流。</li></ul> 成功準則 <ul style="list-style-type: none"><li>● 課業或小測並計算平時分。</li><li>● 科本觀課檢視成效。</li><li>● 教師問卷調查數據分析。</li></ul>
提升教學容量及照顧學習差異	透過課業設計比賽，促進專業發展，提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none"><li>● 能從教師的參賽作品之中挑選出優異及可持續發展的設計。</li><li>● 課題、教學目標、設計背景/意念評估/修訂。</li></ul>	評估方法 <ul style="list-style-type: none"><li>● 設評估表格。</li><li>● 科內甄選老師投票。</li><li>● 每位老師繳交一份曾經於學年內試教的「設計課業」予科主任。</li><li>● 評審委員會由科主任組成，以互評形式，挑選冠、亞、季軍各一及優異獎兩名。</li></ul> 成功準則 <ul style="list-style-type: none"><li>● 參考已有之評選準則(見下圖)，老師設計之課業能於各方面達標(70%)。</li><li>● 另外，回應本年度之關注事項，特別於項目(4)、(6)，設計之分層課業能按學生需要，照顧其能力之差異。</li></ul>

評選準則如下:	
評選準則	評分比重
1. 作品具創新意念	10
2. 設計的課業能與課堂教學互為呼應，達致既定的教學目標(註)	10
3. 作品能誘發學生的學習動機、樂於嘗試或完成	15
4. 作品能激發學生思考/解難/批判/選擇/創作/歸納/總結的能力(註)	10
5. 作品能串連課程、教學、學生學習及學習評估等範疇，結構精密(註)	20
6. 作品能照顧不同的學習差異(註)	15
7. 作品能回應本年度的關注事項及/或 18-20 年度的三年計劃(註)	10
8. 作品易為同科老師使用，具持續和專業發展性	10

- 關注事項(2) 優化校園的「閱讀風氣」，加強資訊科技教學，促進各科的學習成效。

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
推動各科使用電子閱讀平台「HyRead服務」，培養學生的閱讀習慣。	<p>結合各科持續評估項目，推動各科使用電子閱讀平台「HyRead 服務」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校方已為每名學生註冊獨立帳戶，學生可於學校網站或下載 HyRead 手機應用程式進行登錄</li> <li>系統用途多元，並設自動歸還，減輕閱讀負擔。學生亦可持香港公共圖書館借書證進行登錄，借閱更多公共圖書館書籍。</li> <li>部份科目利用平台資源作為持續評估項目計算成績。</li> </ul>	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科持續評估項目計算</li> <li>學生借書狀況。</li> <li>學生閱讀報告。</li> <li>科主任會議收集同事意見。</li> <li>檢視學生學習成效。</li> </ul> <p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>計算平時分。</li> <li>科本檢視成效，問卷調查數據</li> </ul>
善用「資訊科技教學」多元學習平台，推動學生自學。	<p>分階段推行「電子閱讀平台」及「在家自學平台」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用互聯網支援教學的學習模式日趨普及，為配合電子學習趨勢，讓學生盡早掌握廿一世紀必須具備的資訊科技技能，引發自主學習動機。</li> <li>第一階段: 2020 年 9 月 (HYREAD+主科)</li> <li>第二階段: 2020 年 3 月 (HYREAD+其他科目)</li> </ul>	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習興趣。</li> <li>各科目自學計劃。</li> <li>檢視學生學習成效。</li> </ul> <p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科本檢視成效。</li> <li>教師問卷調查數據分析 70%。</li> </ul>
推動各科強化「資訊科技教學平台」互動教學。	<p>善用 POWER LESSON 2，激發學生學習動機，強化多元課業設計</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合學校家課政策</li> <li>配合網課需要</li> <li>配合校情需要，學與教「補底政策」，多元化「課業設計」期望提升學生跟進課後學習動機，回答率及提交率。</li> </ul>	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習興趣。</li> <li>各科目自學計劃。</li> <li>老師檢視學生學習成效。</li> </ul> <p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科本檢視成效。</li> <li>教師問卷調查數據分析 70%</li> </ul>



● 關注事項(3) 加強跨領域及組別協作，持續發展「多元學習」。

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
透過跨組別協作，持續發展「多元學習」	<p>初中主題學習日 (合作科組:人文學科領域) (配合元天「校本課程」_國情教育) 中一級_校內多元學習活動 中二級_主題課堂及外出活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>初中主題研習於 2021 年 3 月開展，試後活動期間進行，需加入學生前設活動，如「學生簡介會」、「專題講座」。</li> <li>學生按興趣選擇分組。</li> <li>小組老師支援製作及外出活動。</li> <li>學生須為報告整理及成果分享。</li> </ul>	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生專題研習作品</li> <li>小組老師對學生表現之回饋</li> <li>學生活動問卷調查</li> <li>老師活動問卷調查</li> </ul> <p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與學習過程，主動面見老師。</li> <li>於小組老師指導下，完成小組作品，表現基本研習技巧。</li> </ul>
透過跨組別協作，持續發展「多元學習」	<p>元天「校本課程」規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>按已有基礎，優化本學年校本課程內容。</li> <li>2020-2021 年度統整向度包括: (1)教學目標 (2)課程大綱 (3)學生活動 (4)成效評估 (5)專業發展及(6)財政預算</li> </ul> <p>  科技領域_STEM   科學領域_SALT   宗教領域_價值教育   人文領域_國情教育   體育領域_多元學習                 </p>	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>按計劃設計具特色並切合本校學生學習的校本課程。</li> <li>老師觀察學生在不同學習範疇的興趣有否提升。</li> <li>透過各科組的檢討及/或問卷調查，評量學生的學習表現。</li> </ul> <p>成功準則</p> <p>各科組能按 2020-2021 年度規劃完成課程及舉辦相關活動。70%或以上老師認同課程或計劃有成效。</p>

回應(行政範疇)關注事項

● 關注事項(1) 集思廣益，持續優化現行的考績制度

目標/預期成果	策略 / 工作	成功準則/評估方法
完善學與教委員會、考試及學生紀錄組及校本管理系統的運作與聯繫。	<p>「學生成績表製作」 「校內考試日程表製作」</p>	<p>回應科主任會議及學校期望，理順入分流程，輸入準確性、學生評語。 收集同事意見。</p>
善用現行考績制度，鼓勵各科以「多元學習」的設計概念，規劃課堂及佈置課業，以照顧不同類型學生的學習需要。	科主任觀課、學期查簿	<p>透過觀課，評鑑老師表現。 透過課業檢視，評鑑老師表現。</p>

恆常事項/其他事項：

策略 / 工作	評估方法	成功準則																
恆常事務(1)學科獎勵計劃 為各科提供書券作為學生獎勵。 鼓勵各科目自定獎勵準則，例如：進步/服務。 計劃鼓勵學生自發學習，重視日常課業及測驗。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科參與率</li> <li>● 統計及分析學生獲獎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%科目參與並能善用資訊</li> </ul>																
恆常事務(2)校本評核 <a href="http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/">http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/</a> 參考校本評核學校領導人手冊，需於本年度呈分之科目。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 考評局評分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生公開考試</li> <li>● MODERIZATION REPORT</li> </ul>																
2020-2021 年度	恆常事務(3)學術周 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="399 748 997 784">關注事項</th> <th data-bbox="1000 748 1439 784">活動例子</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="399 788 997 819">(學與教)提升教學容量</td> <td data-bbox="1000 788 1439 819">周會講座，配合課程/延伸學習。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 824 997 855">(學與教)提升對學生的期望</td> <td data-bbox="1000 824 1439 855">學生宣傳/早會介紹/學生帶活動。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 860 997 891">(學與教)加強跨組別協作、持續發展「多元學習」</td> <td data-bbox="1000 860 1439 891">外出活動/考察/攤位設計/流動車。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 896 997 927">(學與教)優化校園的閱讀風氣</td> <td data-bbox="1000 896 1439 927">老師好書推介/圖書館小型書展。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 931 997 963">(學與教)加強資訊科技教學</td> <td data-bbox="1000 931 1439 963">活動攤位/校內外比賽</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 967 997 999">(培育)深化天主教教育的核心價值</td> <td data-bbox="1000 967 1439 999">宗教活動/核心價值宣傳</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 1003 997 1034">(培育)鼓勵學生投入學校生活</td> <td data-bbox="1000 1003 1439 1034">校內外比賽</td> </tr> </tbody> </table> 參考 2020-08-21_科主任會議 (學術周結合生活教育節活動)		關注事項	活動例子	(學與教)提升教學容量	周會講座，配合課程/延伸學習。	(學與教)提升對學生的期望	學生宣傳/早會介紹/學生帶活動。	(學與教)加強跨組別協作、持續發展「多元學習」	外出活動/考察/攤位設計/流動車。	(學與教)優化校園的閱讀風氣	老師好書推介/圖書館小型書展。	(學與教)加強資訊科技教學	活動攤位/校內外比賽	(培育)深化天主教教育的核心價值	宗教活動/核心價值宣傳	(培育)鼓勵學生投入學校生活	校內外比賽
關注事項	活動例子																	
(學與教)提升教學容量	周會講座，配合課程/延伸學習。																	
(學與教)提升對學生的期望	學生宣傳/早會介紹/學生帶活動。																	
(學與教)加強跨組別協作、持續發展「多元學習」	外出活動/考察/攤位設計/流動車。																	
(學與教)優化校園的閱讀風氣	老師好書推介/圖書館小型書展。																	
(學與教)加強資訊科技教學	活動攤位/校內外比賽																	
(培育)深化天主教教育的核心價值	宗教活動/核心價值宣傳																	
(培育)鼓勵學生投入學校生活	校內外比賽																	
2020-2021 年度	恆常事務(4)年度書單及派書工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 聯絡書商預工準備、收集各科用書資料</li> <li>✚ 整理各科用書改動，計算年度價格升降</li> <li>✚ 協調校內家長訂書安排、派書日及補派日安排</li> </ul>																	
2020-08-26 2020-11-04 2020-11-05	恆常事務(5)中一新生及插班生家長晚會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 內容</li> <li>✚ 關注事項、課程介紹、獎助學金、課堂常規、功課政策、測考安排</li> </ul>																	
2020-09-02	● 恆常事務(6)開學周備忘_學與教範疇 內容 <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 閱讀推廣、課堂常規、功課政策、測考事宜、投射分計算、獎助學金</li> </ul>																	

## II. 學生培育方面

- **關注事項(1)：全方位推展天主教教育的核心價值，建立愛主愛人的關愛校園文化。**

工作 / 項目	評估方法	成功準則	檢討
訂立全年主題周，如：關愛周、清潔周、廉潔周、貞潔周、共融周等。	1. 觀察學生於早會及周會時的態度和表現。 2. 觀察學生於主題周的態度和表現。	1. 學生能準時集隊，並於集會期間，表現良好。 2. 學生能投入評估方法中描述的活動及學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就觀察所見，初中學生於早會較高中學生投入，回應、祈禱及唱歌的聲量亦較大。</li> <li>● 初中學生在主題周的參與度亦較高中學生高，或許是因為大多主題周活動均於午膳進行，高中學生外出用膳，影響參與度。</li> </ul>
於主題周內安排主題講座、早會分享及學生活動等，以提升關注及參與度。			

跟進建議：

- 於早會時如高中學生表現未達標時可多加提點。另亦可於班級經營多下功夫，凝聚學生對學校的歸屬感，投入程度自然會相應提高。
- **關注事項(2)：強化班級經營的效能，提升學生的紀律要求及對學校的歸屬感。**

工作 / 項目	評估方法	成功準則	檢討
透過於週會安排班級經營時段及全年四次的班級經營會議(級會)，讓級統籌及班主任交流意見，製定級本/班本班級經營策略。	1. 學生的「負面情感」指標。 2. 「班級經費」老師問卷調查。	1. 70% 的班主任認同級會有助促進溝通。 2. 70% 的班主任認同班級經營的成效。 3. 學生在「負面情感」的指標較去年下降。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 87% 班主任表示班級會議第一部分之報告及交流環節具意義及有需要。</li> <li>● 94% 班主任認為班級會議第二部分之分級討論有助促進級內溝通及組織活動。</li> <li>● 88% 班主任表示認為透過本年所參與/組織的班級經營工作能建構/改善班內師生及生生關係。</li> <li>● 83% 班主任表示透過本年參與/組織的班級經營工作能團結班內師生，形成互信、互動，互容的群體。</li> <li>● 在 APASO 前測數據反映，初中學生在「負面情感」指標平均值為 1.94，較去年的後測輕微增加 0.04，表現相若，而若與去年前測的 2.18 相比，則表現大幅改善。而高中學生前測的平均值為 2.00，較去年後測的 2.08 略為下降.08，而較去年前測的 2.06 為佳。受疫情影響，本年之持分者問卷調查後測取消，本年將不作前後評估比對。</li> </ul>

- 關注事項(3)：推動學生參與校內外比賽，吸取經驗，提升自信，拓闊視野，塑造「多元學習型」學校的形象。

工作 / 項目	評估方法	成功準則	檢討
透過本委員會轄下組別籌劃的活動及推動學生參與校外比賽。	學生的「成就感」及「經歷」指標。	學生在「成就感」及「經歷」等部分的指標較去年有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在「成就感」方面，本年 APASO 前測中初中學生的平均值為 2.78，較去年後測的 2.72 及前測的 2.70 均有所進步。而高中學生本年前測的平均值為 2.55，較去年後測的 2.59 及前測的 2.66 均有所退步。</li> <li>● 在「經歷」方面，本年 APASO 前測中初中學生的平均值為 2.77，較去年後測的 2.64 及前測的 2.65 均有所進步。而高中學生本年前測的平均值為 2.61，與去年的前測表現相同，較去年後測的 2.53 亦有所進步。</li> <li>● 受疫情影響，本年之持分者問卷調查後測取消，本年將不作前後評估比對。</li> </ul>

跟進建議：

- 所有數值均有所進步，建議可於班級經營會議中分享成功經驗，互相學習，讓更多學生能參與其中，提升自信。
  - 本年因疫情關係第二學期後所有校內外之活動及比賽均被取消，建議來年如客觀環境許可，可多安排學生參與校內外比賽。
- (a) 因應上述檢討，以及去年大部份時間受社會事件及疫情影響，原於 19/20 年度推行的關注事項將順延至 20/21 年度進行，20/21 年度有關學生培育的關注事項如下：

關注事項一：全方位推展天主教教育的核心價值，建立愛主愛人的關愛校園文化。

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
全方位推展天主教教育的核心價值，建立愛主愛人的關愛校園文化。	訂立全年主題周，如：關愛周、清潔周、廉潔周、貞潔周、共融周等。	1. 觀察學生於早會及周會時的態度和表現。 2. 觀察學生於主題周的態度和表現。
	於主題周內安排主題講座、早會分享及學生活動等，以提升關注及參與度。	
	於中一級推展仁德正向教育校本計劃。	1. 透過量性及質性評估，檢視計劃成效。

關注事項二：優化班級經營，進一步提升學生的紀律要求及對學校的歸屬感。

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
班級經營的效能有所提升。	透過於週會安排班級經營時段及全年四次的班級經營會議(級會)，讓級統籌及班主任交流意見，製定級本/班本班級經營策略。	1. 70%的班主任認同級會有助促進溝通。 2. 70%的班主任認同班級經營的成效。 3. 學生在「負面情感」的指標較去年下降。

關注事項三：推動學生參與校內外比賽，吸取經驗，提升自信，拓闊視野，塑造「多元學習型」學校的形象。

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
學生參與校內外比賽	透過本委員會轄下組別籌劃的活動，統計學生的參與人數及獲獎狀況。	1. 學生在「成就感」及「經歷」等部分的指標較去年有所提升。

(b) 展望：

20-21 AYP、性教育360課程、香港大學正向價值課程、器官捐贈種籽計劃、香港城市大學配合校本核心價值教育的正向價值課程安排

1. 來年將於中四級全面推行青年獎勵計劃(AYP)，計劃於週會進行一系列活動，包括AYP簡介、目標訂立及為期12次的課程。課程共分四個範疇，包括服務、野外鍛鍊、技能及康樂體育，預計學生於完成課程後已能獲取銅章級別的獎章。冀透過AYP的活動，學生在整個學年會為自己訂立目標、培養勇於挑戰及堅毅的精神。亦透過適當的機會挑戰自我，從中學習瞭解個人的潛能和取得成功感。課程將以班本形式進行，屆時將有AYP的導師入班帶領活動，除進行AYP課程外，亦同時進行班級經營，冀凝聚班內師生，提升班級經營效能。
2. 香港明愛與學校合作推行的「性教育360課程」因受疫情影響，須延期至20-21學年進行，本年曾進行一次老師培訓，來年將進行一次核心小組老師培訓，並預計於中一級科學科及中三級宗教及道德教育科推行相關課程。
3. 香港大學正向價值課程來年將於中二級進行第一階段及第二階段課程，第一階段原於本學年的中一級推行，惟受疫情影響，未能完成課程，需順延至中二級進行。而第二階段課程為第一階段之延伸，來年中二級將一併進行兩個階段的課程，預計共需7-9個週會時段。屆時香港大學將派員到校為老師進行三次共同備課及一次觀課活動，並於課程完結時與老師及學生進行小組面談，檢視及回饋課程內容及學生學習情況。
4. 來年學校為器官捐贈計劃種籽學校，將於中五級推行器官捐贈課程及校本活動，校本活動包括講座、聯校體驗活動及校本活動。計劃目標為培養學生的正面價值觀、向學生灌輸正確的健康觀念、向學生展示關懷他人的重要及透過教育及改變年青一代的觀念和建立器官捐贈的文化。
5. 20-21學年將於中一級開展相關計劃，包括配合校本核心價值教育的正向教育課程、家長教育、將正向教育融入校園文化計劃及全校教職員專業培訓。

### III 行政方面

● **關注事項(1)：集思廣益，繼續完善現行的考績制度**

19-20 預期效果/目標	策略	成效檢討
1. 老師認同考績制度的修訂並落實執行有關安排。	1. 收集持份者意見，修訂現行考績制度。	1. 於 1920 年度第一次學校發展議會及校務會議收集老師意見，老師確認考績制度的分數安排，並已落實執行。 2. 由於個別老師的意見仍存有偏頗或僅情緒發洩，欠實質理據支持，建議來年度實行考績制度前，再次提點老師以專業角度提出意見，若情況仍欠理想，考慮改以記名方式填寫中層、助校、副校及校長的回饋部分。 3. 個別中層老師的回饋表現仍欠理想，建議在全體老師達致共識下，再向校董會提出對中層改善的跟進處理方案。 4. 第一次學校發展議會及校務會議上一致同意取消非班主任考績安排。
2. 配合辦學團體要求老師對校長回饋有更具體的指引要求	以辦學團體的藍本作為對校長回饋的指引	1. 由於辦學團體先以幾間學校先作試點，本年度本校仍依據校本考績文件對校長作回饋。 2. 建議 2021 年度落實以辦學團體的指引作為校長回饋的藍本。

因應上述檢討，2021 年度有關行政方面的關注事項如下：

1. 為確保相關持分者明白考績制度的理念及內容，會繼續依照原有程序，待所有持分者達致共識後，才落實執行每年修訂後的考績安排。
2. 建議繼續優化現行的考績制度，辦學團體對校長回饋的指引藍本，也可作為改善中層回饋的指導方向。

● **關注事項(2)：加快行政電子化進程。**

1920 預期效果/目標	策略	成效檢討
1. 家長使用電子通告	1. 按年逐級推行電子通告，本年度由中一及中二級開始起動。	1. 本年度中一及中二已有 93 %家長使用電子通告，效果不錯。由於疫情關係，加快了家長使用電子通告的進程，本年度全校共有 86%家長使用電子通告，建議繼續推動家長使用電子通告作為與學校溝通之用。

2. 推行「無紙化」會議及電子化紀錄	2. 以 I-PAD 或 SURFACE PRO 開會，不列印開會文件  1.1 推行電子化獎懲紀錄。	2. 本年度繼續以「無紙化」開會，大大減低了紙張的用量，建議繼續執行此措施。 2.1 老師已適應此安排，建議來年度繼續執行由老師輸入優點的安排。
--------------------	---	---

因應上述檢討 2021 年度有關行政方面的關注事項如下：

1. 在疫情下，為確保以最有效及快捷的方式能與家長進行溝通，本年度落實推行全校電子化家長通告。
2. 為配合行政電子化進程，鼓勵同事安裝教職員APPS接收資訊。

- **關注事項(3)：配合教育局課程改革「學會學習 2+」的要求，重新檢視現有課程，以預備連續六年教師編制及學校長遠的發展需要、人力資源及時間表等的預備。**

19-20 預期效果/目標	策略	成效檢討
1. 根據「學會學習 2+」的要求，重新檢視及有需要修訂現有課程。	1. 先收集受影響學科的同事意見，再於學校發展會議及校務會議取共識。	1. 疫情下，校方只與受影響的學科作初步的討論，未作深入研究。 2. 建議來年度以原有計劃作跟進。

因應上述檢討 2021 年度有關行政方面的關注事項如下：

1. 受疫情影響下，此關注事項未能具體執行，建議本學年仍繼續保留上年度的關注事項再作跟進。

## 展望：2020-2021 年度關注事項\_行政

因應上述檢討，2020-2021 年度行政關注事項有以下建議：

### ● 關注事項一：集思廣益，持續優化現行的考績制度

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
持續優化現行的考績制度	2. 考績制度的修訂必須在學校發展會議及校務會議獲得共識及通過下，才落實執行。	1. 超過 9 成以上同事參與討論或從不同渠道表達意見。 2. 觀察老師在會上的態度和表現，有需要時以問卷形式作調查。
	3. 以教區辦學團體對校長回饋的指引作藍本	1. 問卷調查或會上檢討。

### ● 關注事項二：全校落實行政電子化措施

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
1. 家長懂得使用學校 APPS 接收學校資訊及回覆學校	1. 中一迎新日教導家長安裝及使用 APPS	1. 超過 9 成以上家長已安裝家長 APPS 及懂得回覆學校。
	1.2 中二至中六級家長以陽光電話及 YouTube 教學片段，教導家長安裝及使用 APPS	
2. 老師以 APPS 接收學校資訊及提供意見	2. 以內聯網向老師發放安裝 APPS 程序及指南	2. 超過 9 成以上老師已安裝老師 APPS 向學校提供意見及作交流之用。

### ● 關注事項三：配合教育局課程改革「學會學習2+」的要求，重新檢視現有課程，以預備連續六年教師編制及學校長遠的發展需要、人力資源及時間表等的預備。

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
1. 根據「學會學習 2+」的要求，重新檢視及有需要修訂現有課程。	1. 先收集受影響學科的同事意見，再於學校發展會議及校務會議取共識。	1. 超過 9 成以上同事參與討論或從不同渠道表達意見。 2. 觀察老師在會上的態度和表現，有需要時再以問卷形式作調查及跟進。