

元朗天主教中學
2020-2021年度周年計劃

(一) 學與教方面

- 關注事項(1) 優化「照顧學習多樣性」，提升教學容量及對學生的期望。

目標/預期成果	策略 / 工作	成功準則/評估方法
照顧學習多樣性，提高學生課堂參與度	<p>參與教育局中一級「校本課程」支援項目(教學策略)(測考政策)(專業發展)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育局到校支援，透過定期會議、專業交流，觀課及分享，以多元學習策略照顧不同學生學習需要，期望增加同學整體課堂參與度。 ● 參與科目: 歷史科 ● 每年約 6-8 次會議，連觀課活動及課後交流/專業發展項目 	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生成績對比 ● 老師檢視學生學習成效。 ● 與教育局同工專業交流。 <p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課業或小測並計算平時分。 ● 科本觀課檢視成效。 ● 教師問卷調查數據分析。
提升教學容量及照顧學習差異	<p>透過課業設計比賽，促進專業發展，提升學與教效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能從教師的參賽作品之中挑選出優異及可持續發展的設計。 ● 課題、教學目標、設計背景/意念評估/修訂。 	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設評估表格。 ● 科內甄選老師投票。 ● 每位老師繳交一份曾經於學年內試教的「設計課業」予科主任。 ● 評審委員會由科主任組成，以互評形式，挑選冠、亞、季軍各一及優異獎兩名。 <p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參考已有之評選準則(見下圖)，老師設計之課業能於各方面達標(70%)。 ● 另外，回應本年度之關注事項，特別於項目(4)、(6)，設計之分層課業能按學生需要，照顧其能力之差異。

● 關注事項(2) 優化校園的「閱讀風氣」，加強資訊科技教學，促進各科的學習成效。

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
<p>推動各科使用電子閱讀平台「HyRead服務」，培養學生的閱讀習慣。</p>	<p>結合各科持續評估項目，推動各科使用電子閱讀平台「HyRead 服務」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校方已為每名學生註冊獨立帳戶，學生可於學校網站或下載 HyRead 手機應用程式進行登錄 ● 系統用途多元，並設自動歸還，減輕閱讀負擔。學生亦可持香港公共圖書館借書證進行登錄，借閱更多公共圖書館書籍。 ● 部份科目利用平台資源作為持續評估項目計算成績。 	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科持續評估項目計算 ● 學生借書狀況。 ● 學生閱讀報告。 ● 科主任會議收集同事意見。 ● 檢視學生學習成效。 <p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 計算平時分。 ● 科本檢視成效，問卷調查數據
<p>善用「資訊科技教學」多元學習平台，推動學生自學。</p>	<p>分階段推行「電子閱讀平台」及「在家自學平台」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用互聯網支援教學的學習模式日趨普及，為配合電子學習趨勢，讓學生盡早掌握廿一世紀必須具備的資訊科技技能，引發自主學習動機。 ● 第一階段: 2020 年 9 月 (HYREAD+主科) ● 第二階段: 2020 年 3 月 (HYREAD+其他科目) 	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習興趣。 ● 各科目自學計劃。 ● 檢視學生學習成效。 <p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科本檢視成效。 ● 教師問卷調查數據分析 70%。
<p>推動各科強化「資訊科技教學平台」互動教學。</p>	<p>善用 POWER LESSON 2，激發學生學習動機，強化多元課業設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校家課政策 ● 配合網課需要 ● 配合校情需要，學與教「補底政策」，多元化「課業設計」期望提升學生跟進課後學習動機，回答率及提交率。 	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習興趣。 ● 各科目自學計劃。 ● 老師檢視學生學習成效。 <p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科本檢視成效。 ● 教師問卷調查數據分析 70%

● 關注事項(3) 加強跨領域及組別協作，持續發展「多元學習」。

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
透過跨組別協作，持續發展「多元學習」	初中主題學習日 (合作科組:人文學科領域) (配合元天「校本課程」_國情教育) 中一級_校內多元學習活動 中二級_主題課堂及外出活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 初中主題研習於 2021 年 3 月開展，試後活動期間進行，需加入學生前設活動，如「學生簡介會」、「專題講座」。 ● 學生按興趣選擇分組。 ● 小組老師支援製作及外出活動。 ● 學生須為報告整理及成果分享。 	評估方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生專題研習作品 ● 小組老師對學生表現之回饋 ● 學生活動問卷調查 ● 老師活動問卷調查 成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與學習過程，主動面見老師。 ● 於小組老師指導下，完成小組作品，表現基本研習技巧。
透過跨組別協作，持續發展「多元學習」	元天「校本課程」規劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 按已有基礎，優化本學年校本課程內容。 ● 2020-2021 年度統整向度包括: <ol style="list-style-type: none"> (1)教學目標 (2)課程大綱 (3)學生活動 (4)成效評估 (5)專業發展及(6)財政預算 <ul style="list-style-type: none"> ✚ 科技領域_STEM ✚ 科學領域_SALT ✚ 宗教領域_價值教育 ✚ 人文領域_國情教育 ✚ 體育領域_多元學習 	評估方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 按計劃設計具特色並切合本校學生學習的校本課程。 ● 老師觀察學生在不同學習範疇的興趣有否提升。 ● 透過各科組的檢討及/或問卷調查，評量學生的學習表現。 成功準則 <p>各科組能按 2020-2021 年度規劃完成課程及舉辦相關活動。70%或以上老師認同課程或計劃有成效。</p>

(二) 學生培育方面

- **關注事項(1)：全方位推展天主教教育的核心價值，建立愛主愛人的關愛校園文化。**

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
全方位推展天主教教育的核心價值，建立愛主愛人的關愛校園文化。	訂立全年主題周，如：關愛周、清潔周、廉潔周、貞潔周、共融周等。	1. 觀察學生於早會及周會時的態度和表現。 2. 觀察學生於主題周的態度和表現。
	於主題周內安排主題講座、早會分享及學生活動等，以提升關注及參與度。	
	於中一級推展仁德正向教育校本計劃。	1. 透過量性及質性評估，檢視計劃成效。

- **關注事項(2)：優化班級經營，進一步提升學生的紀律要求及對學校的歸屬感。**

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
班級經營的效能有所提升。	透過於週會安排班級經營時段及全年四次的班級經營會議(級會)，讓級統籌及班主任交流意見，製定級本/班本班級經營策略。	1. 70%的班主任認同級會有助促進溝通。 2. 70%的班主任認同班級經營的成效。 3. 學生在「負面情感」的指標較去年下降。

- **關注事項(3)：推動學生參與校內外比賽，吸取經驗，提升自信，拓闊視野，塑造「多元學習型」學校的形象。**

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
學生參與校內外比賽	透過本委員會轄下組別籌劃的活動，統計學生的參與人數及獲獎狀況。	1. 學生在「成就感」及「經歷」等部分的指標較去年有所提升。

(三) 行政方面

- **關注事項(1)：集思廣益，持續優化現行的考績制度**

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
持續優化現行的考績制度	1. 考績制度的修訂必須在學校發展會議及校務會議獲得共識及通過下，才落實執行。	1. 超過 9 成以上同事參與討論或從不同渠道表達意見。 2. 觀察老師在會上的態度和表現，有需要時以問卷形式作調查。
	2. 以教區辦學團體對校長回饋的指引作藍本	1. 問卷調查或會上檢討。

- **關注事項(2)：全校落實行政電子化措施**

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
1. 家長懂得使用學校 APPS 接收學校資訊及回覆學校	1. 中一迎新日教導家長安裝及使用 APPS	1. 超過 9 成以上家長已安裝家長 APPS 及懂得回覆學校。
	1.2 中二至中六級家長以陽光電話及 YOUTUBE 教學片段，教導家長安裝及使用 APPS	
2. 老師以 APPS 接收學校資訊及提供意見	2. 以內聯網向老師發放安裝 APPS 程序及指南	2. 超過 9 成以上老師已安裝老師 APPS 向學校提供意見及作交流之用。

- **關注事項(3)：配合教育局課程改革「學會學習2+」的要求，重新檢視現有課程，以預備連續六年教師編制及學校長遠的發展需要、人力資源及時間表等的預備。**

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
根據「學會學習 2+」的要求，重新檢視及有需要修訂現有課程。	1. 先收集受影響學科的同事意見，再於學校發展會議及校務會議取共識。	1. 超過 9 成以上同事參與討論或從不同渠道表達意見。 2. 觀察老師在會上的態度和表現，有需要時再以問卷形式作調查及跟進。