



# 元朗天主教中學

## 2025 - 2028 年度

### 學校發展計劃



# 目錄

(一)	天主教學校的願景與使命	P. 1-2
(二)	我們的抱負和使命	P. 3
(三)	校訓	P. 3
(四)	學校表現的整體檢視	P. 4-12
(五)	2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項	P. 13-15

## (一) 天主教學校的願景與使命

### a. 願景

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

- 真理：這是人的理智所追求的對象。
  - (a)人的理智具有尋求真理的能力，而這能力是我們必須維護的。我們更應時常策勵並激發人對真理的渴慕，尤其關於天主和生命真諦的真理。
  - (b)我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
  - (c)誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。
- 義德（公義）：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。
  - (a)對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
  - (b)只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。
- 愛德：這是諸德之冠。
  - (a)天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的快樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
  - (b)耶穌基督一天主子、人類救主一是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
  - (c)為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連結，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
  - (d)愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

- 生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。
  - (a)每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
  - (b)我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
  - (c)每個人人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
  - (d)唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。
  
- 家庭：這是組成社會的基本單位。
  - (a)唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
  - (b)性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
  - (c)婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

## b. 使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a)校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b)在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；
- (c)以及在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

## (二) 我們的抱負

秉承天主教辦學精神，本著基督的愛及全人教育的理念，建立師生同行的關愛文化；孕育榮主愛人的精神。本校積極發展學生的多元智能，為他們建立終生學習的態度，與時並進；確立正確的人生觀；尊重生命；愛護家庭，培育學生成為一位品格健全及懂得回饋社會的良好公民。

## 我們的使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新人。

- 協助學生尋求真理，發揮潛能。
- 將校園營造成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確人生觀，關心同學、家庭，尊重生命，積極對社會作出貢獻。

## (三) 校訓

地鹽世光

- 出自聖經瑪竇福音 5:13-16
- 期望我們的學生都能發揮自己的才能，服務他人，以彰顯天主對人類的愛。

#### (四) 學校表現的整體檢視

##### a. 2022/23 - 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
<b>關注事項一：透過多元學習模式，強化生生互動，發揮學生學習自主性。</b>			
目標1：強化課堂互動，鞏固學生知識基礎及共通能力，提升成績。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>重新設計課堂活動，引入「合作學習」分組模式，建立明確的生生互動機制及評估準則。</li> </ul>	/
目標2：照顧學生學習多樣性，回應不同學習需要。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議引入「AI個人化學習」，根據學生學習數據提供適應性建議。</li> </ul>	/
目標(3)：以數據回饋教學，達致教學相長。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>將已建立之評估回饋學習恆常化處理。</li> </ul>	/

關注事項二：透過多元化的學習活動，深化天主教核心價值，發展個人潛能，成就元天人。			
目標1：豐富校園宗教氛圍，加深師生認識天主教教育核心價值。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 豐富校園宗教氛圍納入恆常性工作，而加深師生認識天主教教育核心價值繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。</li> <li>● 與目標3合併，繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。</li> </ul>	/
目標2：以多元活動啟發潛能，提升學生對學校的歸屬感及自信心。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 豐富校園宗教氛圍納入恆常性工作，而加深師生認識天主教教育核心價值繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。</li> <li>● 與目標3合併，繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。</li> </ul>	/
目標3：培養學生的正向思維，增強學生的抗逆能力，鼓勵學生奮進求成。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 豐富校園宗教氛圍納入恆常性工作，而加深師生認識天主教教育核心價值繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。</li> <li>● 與目標3合併，繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。</li> </ul>	/

## b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

整體而言，本校的學生在“七個學習宗旨”和“十二項首要價值觀”的表現上都能達到標準。特別是在“國民和全球公民身份認同”方面的表現卓越。根據情意問卷顯示，在「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」等副量表上，連續兩年Q值均達116。過去三年，學校舉辦了19次內地考察團，實地考察的地點包括四川、吉林、肇慶、廣元、廣州和深圳等，這些活動促進了學生和老師對中華文化的認識和欣賞，加強了國民身份認同。

此外，學校於2023-25學年申請QEF「我的行動承諾加強版」，舉辦《五星升國情教育體驗活動計劃》，進一步系統化地進行國民、公民和德育教育。

然而，在“資訊素養”、“語文能力（英語）”和“健康的生活模式”方面，還有較大的進步空間。大多數學生樂於上學，對學校有很強的歸屬感，師生關係也相對融洽，Q值平均數為102。

在生涯規劃方面，升就組舉辦工作坊和講座以幫助學生了解自我並規劃未來。根據學生升學的需求，學校提供相應的輔導工作坊和小組，還有針對性的一對一輔導，以幫助學生制定發展路向並參加不同的工作體驗計劃。

### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

整體而言，本校普遍學生都有豐富的學習經歷。在正規課程方面，除了局方建議的課程外，學校還鼓勵各科舉辦配合課程的全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，亦在高中階段為學生提供了最多三個選修科，讓不同學習需要的學生安排多元的學習組合，配合學生的個性化學習。從學生情意問卷顯示，“老師經常指導我們學習方法”的數據為3.7和“課堂內外，老師經常安排不同的學習活動”的數據為3.6。而從教師情意問卷顯示，“科組主管能有效互相協作，共同落實學校計劃”及“科組主管能有效推動科組向前發展”的數據都高達4.0。

在非正規課程方面，學校配合社會發展及學生個體需要，積極舉辦各項校內和校外的聯課活動和服務學習經歷，例如每年都有超過六成的師生有機會到境外考察交流學習。而為了照顧不同學生的學習差異，加強拔尖保底，及做好課程銜接，學校還調配額外人力，利用放學、週末或學校假期進行學習輔導，或調適中文、英文和數學課程，加強對相關學生（包括SEN）的學習及情緒支援，以便讓不

同學生都可以在自己原有的基礎上得到最大的發揮。從情意問卷顯示“學生認為有需要時，老師會給予額外的協助”達 92%， “老師會繼續講解直至學生完全明白為止”達 91%， “老師關注每一位學生的學習表現”達 92%。由此可見，學校在豐富學生學習經歷的表現得到普遍學生的認可。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

整體而言，學校在帶領團隊持續完善和發展方面的表現尚算不錯，成績有目共睹。學校參照局方的“T-標準”，嚴格執行教育局對“新任教師”、“在職教師”和“教師晉升”的培訓要求；另一方面也根據校本、科本及班本發展需要，積極舉辦各類型與課堂教學、品德培育相關的校本培訓活動，以提升本校教師的專業能量。

在多元升學的背景下，本校畢業生升讀本地、內地及海外大學的比率為 14%；至於學校財務方面，學校財政相對穩健，故在課程與教學、全方位學習活動、校舍設施設備的更新和提升方面，都獲得支援。

學校在領導與組織方面表現理想，校長能有效帶領團隊在“教師發展”、“學生成長”和“學校改進”三方面取得平衡，從情意問卷教師問卷的結果也能印證這一點，“學校能配合香港的教育目標及七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向”的數據為 4.1，“學校能帶領教師就持續發展方向建立共識”的數據為 4，“學校有效監察工作的推行”的數據為 3.6 及“學校積極向教師、家長及學生匯報自評結果”的數據為 3.9；另一方面，“科組主管有效支援教師推行學校政策”，“科組主管有效監察科組工作”，“科組主管能推動教師專業交流及協作”，“科組主管能對焦工作目標檢視其科組工作的成效”及“科組主管與教師的工作關係和諧”的數據更達 3.9 或 4。由此可見，學校在帶領團隊，促進學生全人發展和終身學習方面的工作普遍能得到教師的認同和支持。

## c. 學校如何可以做得更好

### ◆ 學生有何需要？

學生的主要需要集中在四方面：(1)提升自主學習與較高階思維能力、(2)在關鍵升學階段獲得更有系統的學業及情緒支援、(3)為不同能力與動機層面的學生提供更多元及分層的參與與展現機會、(4)連結課程與全人發展的需要。現闡述如下：

#### 1. 自主學習與較高階思維的需要

- 學校自評問卷與 SHS 數據顯示，學生在「主動學習」、「運用所學解決新問題」等項目的評分只有中上水平，且升幅較慢，反映不少學生仍依賴教師指示，較少自行規劃與反思學習。校本成績分析指出，學生在涉及跨單元整合、開放性問題及探究式任務中的表現明顯弱於常規題型，顯示其分析、推論及評鑑能力仍未充分發展。學校要做得更好，需從課程、課堂及評估三方面，刻意為學生創造「要自己思考、要自己決定、要自己解釋」的學習情境，而不只是增加操練量。

#### 2. 情緒支援及提升對學校之歸屬的需要

- 數據顯示學生對學校整體滿意度及正向情緒維持在一般水平，但在壓力管理、抗逆力相關項目分數偏低，尤其集中在中三及中五等升學關鍵級別。部分學生在面對評估成績、選科及升學抉擇時出現焦慮，對自我能力與前路缺乏信心，需要更具結構的學業與生涯輔導支援。學校要做得更好，需要把「情緒教育」與「學與教」結合，加入情緒調適與抗逆策略教學，而不只是講解答題技巧及應試策略。

#### 3. 多樣能力學生的參與與展現需要

- APASO 和 SHS 顯示學生在人際關係、合作及守規方面表現尚可，但在「敢於嘗試新事物」、「創意」及「主動承擔領袖／服務角色」的得分只是中等略上，顯示不少學生傾向被動參與。校本記錄亦顯示，境外交流、領袖訓練及比賽等較高階的發展機會，主要由學業能力或動機較強的一群學生受惠，而中等及學習動機較弱學生參與度相對偏低。學校要做得更好，需要刻意為不同能力層面的學生設計「入門級」及「進階級」的參與階梯，讓更多學生在安全且具支持的情境中嘗試擔當、創作與展示。

#### 4. 連結課程與全人發展的需要

- 數據顯示，學生在關愛、責任感及基本公民態度方面表現不錯，但在關注社會／國家／世界議題及主動參與服務上的指標未見明顯優勢。這反映學生仍需要更多把學科知識與真實社會情境結合的學習經驗，讓他們理解所學與個人、社會及世界的關係，從而提升投入感與使命感。

## ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

### 背景：

學校具備穩健的持續完善與發展能量，能在既有成果基礎上延伸和深化學生整體學習經歷，並透過專業團隊與資源調配，推動中長期的優化。以下從(1)自評效能、(2)專業團隊、(3)家長及社區支持及(4)資源運用四方面整合回應(4b)相關反思。

### 1. 自評效能與改進文化

- 學校已建立「三年發展周期」的規劃與檢視機制，能以學生問卷、SHS、APASO 等數據作證據基礎，持續調整發展重點，顯示自評制度具系統性及延續性。各項量表在學習風氣、師生關係及關愛文化等範疇維持在中上水平，部分指標更呈上升或保持穩定，反映學校在自評後能有效跟進改進，形成「E-PIE\_規劃—實踐—檢視—優化」的循環。
- 有待進一步完善之處，包括：在分析數據時更聚焦「相對滯後指標」，並將分析結果更具體地轉化為學科及級本層面的可量度目標與實踐策略，以加強各層面的「對焦」和「追蹤」。

### 2. 專業團隊與協作文化

- 學校已建立一定的「中層梯隊」及「協作架構」，如透過行政主任、科主任、級任及關鍵項目負責人推動課程調適、主題學習及跨學科活動，體現一定的專業分工與協作文化。教師能按學校發展重點配合及推行，如：STEAM、價值教育、服務學習及校風支援等項目。配合學與教關注事項，學校安排老師參與相關專業培訓及備課活動，反映教師團隊在願景及方向上已有基本共識。
- 可再優化之處為：參考 4b 部分，學校需強化「數據素養與實踐結連」，例如進一步培訓教師運用評估及問卷數據診斷學習困難。此外，可善用經驗教師資源，促進課堂觀課、共同備課和回饋文化，進一步鞏固「校本」專業學習社群發展。

### 3. 家長及社區支持

- 於上一發展周期，校長帶領學校與家長維持良好溝通，並透過家教會及不同家長活動支持學生學習與成長，整體滿意度保持穩定，顯示家長對學校方向及措施有一定認同。在學生正向價值、關愛文化及課外活動安排方面，家長問卷結果亦反映學校在「照顧學生全面發展」方面具一定優勢，為持續豐富學習經歷提供支持基礎。

- 可深化的方向包括：更策略地邀請家長及校友參與更多層面之學校「義工服務」等活動，把家長及社區資源轉化為「與學習相關」具體支援。同時，可透過系統化收集家長對學與教及生涯規劃的具體建議，成為學校檢視關鍵項目成效的其中一項質性證據。

#### 4. 人力與財政資源運用

- 學校已能善用常額資源及多項外界撥款/計劃(如 QEF、支援多元學習及照顧學習差異等資源)，推動多樣化的學習活動、增潤計劃及支援措施，擴闊學生在課堂內外的學習經歷。在人力安排上，學校能按學生需要設置相關支援崗位及項目負責人，以落實不同層面的學生支援及發展工作，顯示在人力調配上具一定彈性。
- 未來可加強之處包括：更清楚界定各項資源(包括津貼、外界計劃、人力)與學校關鍵績效指標(KPI)之間的對應關係，讓每項投放均能連結到具體學與教或學生發展成果。進一步整合學校自有資源與外界計劃，減少零碎項目，集中支持「豐富學習經歷」、「提升學習動機與效能」及「照顧學習多樣性」三大主線，以提升資源運用的協同效應。

##### 小總結：

- 上述各方面均顯示學校在自評文化、專業團隊、家長及社區連結與資源運用上已具一定基礎，只要進一步聚焦數據應用、深化專業學習社群及強化資源與 KPI 對應，便能進一步提升學校持續完善和發展的能量，從而更有效促進學與教效能及豐富學生學習經歷。

#### ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

##### 背景：

學校下一周期的發展優次，可聚焦在「以素養為本的學與教」、「學生身心靈及價值觀發展」及「生涯規劃與終身學習」，並以數據驅動及專業協作作為支撐，以回應學生需要與學校現有能量。以下把學生需要與學校能量整合為三大發展重點及具體方向，供納入 2025-2028 發展計劃。

### 1. 優先項目(1): 以素養為本的學與教「鞏固學習基礎與關鍵能力」

- 數據顯示學生在整體學習風氣及師生關係等項目表現不俗，但在學習動機、自主學習及部分學習表現指標仍有進一步提升空間，反映學生需要在「學會學習」及「鞏固基礎知識與能力」方面獲得更多支援。
- 建議工作重點：在主要學科(中英數及關鍵學科)訂立清晰的「學習素養及關鍵能力框架」，包括高階思維、解難能力及溝通表達，並以循序漸進的學習目標貫穿初中至高中。加強形成性評估及學習回饋機制(如課堂提問、同儕互評、學習歷程檔案)，提升學生的自我監察與反思能力，培養主動學習習慣，為終身學習奠基。

### 2. 優先項目(2):身心靈健康與品格價值

- 學生在關愛文化及師生關係等方面的問卷結果整體理想，但於情緒管理及人際互動等方面仍存在潛在風險及個別需要，反映學生在身心靈健康與抗逆力培養上仍需系統支援。學校既已具備學生支援機制、價值教育及多元活動平台，如能更聚焦和整合，將有條件深化學生意格、情意及社會責任感發展。
- 建議工作重點：以全校參與模式統整德育、公民及價值教育、國民身份認同及生命教育，設計按學段遞進的價值教育主題(如自律、責任感、關愛、堅毅)，並與紀律、公民教育及班本活動統合推行。另外，學校需要強化學生身心健康及情緒支援，例如加深社工及成長支援老師識別及支援學生意緒需要，班主任可善用軟性時間(早會、班會、午間/放學活動)推動正向教育及減壓活動。

### 3. 優先項目(3):生涯規劃與終身學習者素養

- 從數據及現行措施所見，學生在未來升學及生涯路向上的資訊與視野已有初步基礎，但在長遠規劃、自我認識及與學習目標的連結方面仍可加強，反映學生需要在「了解自己—認識世界—規劃路向」的歷程上得到更具結構的支援，讓其有更闊視野及培養終身學習的態度與能力。
- 建議工作重點：由初中至高中的生涯規劃學習架構，以自我認識、職業探索、學習規劃及生涯決策為主線，與學科課程及多元學習經歷銜接，幫助學生建立「學習—興趣—能力—志向」之間的關聯。系統運用家長及校友資源，舉辦職業分享、工作場所體驗、專題講座及師友計劃，並結合反思活動與學習檔案，培養學生適應轉變及自我管理的素養。

**小總結：**

- 學校需持續落實，「數據為本及專業協作」之支撑策略。為確保上述發展優次能有效落實，學校須以自評及數據分析作為規劃及持續檢視的核心工具，並鞏固專業學習社群文化。透過清晰界定每個優次下的關鍵績效指標(KPI)、善用 SHS、APASO、校本問卷及學業數據進行循環檢視，以及加強科組及級本的協作和行動研究，學校可更有效運用現有人力及財政資源，提升學與教效能，促進學生全人發展與終身學習能力。

## (五) 2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項

關注事項 1：促進多元化教與學策略，激發學生潛能與學習動機，締造共融學習氛圍。

關注事項 2：強化價值教育的推展，建立學生的正向文化。

## 學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略	七個學習宗旨
		25/26	26/27	27/28		
促進多元化教與學策略，激發學生潛能與學習動機，締造共融學習氛圍。	目標(1) 提升學生學習動機與自主學習能力。	✓	✓		優化課業設計：培養學生良好的課業習慣，提升學習自主性，鼓勵學生主動預習，並將備課納入評核範圍以增加責任感。	學校鼓勵主動預習及備課，期望能提升學生學習上的責任感及自我管理意識。透過完善課業設計，期望學生能更有系統地吸收知識，鞏固各科學習內容，掌握兩文三語。 <i>(寬廣的知識基礎、共通能力)</i>
		✓	✓	✓	強化課堂互動與多元化教學策略：透過生生互動、分層教學及差異化挑戰活動，提升學生參與度與學習興趣。	多元化互動教學鼓勵學生合作交流，課堂互動如分組討論、簡報交流等模式，促使學生在日常中靈活運用兩文三語，增進語言表達加強語文能力。 <i>(寬廣的知識基礎、共通能力、語文能力)</i>
		✓	✓		深化閱讀推廣：營造閱讀氛圍，推動多元閱讀（包括電子閱讀），並設立獎勵機制激發學生閱讀興趣。	本年度進行圖書館優化工程，學校積極推動多元閱讀，為學生創設良好閱讀環境，期望提升學生語文能力，配合「兩文三語」政策要求。 同時，期望同學有效及合乎道德地運用資訊科技，發展數字教育。 <i>(共通能力、語文能力、資訊素養)</i>
	目標(2) 照顧學生學習多樣性，回應不同學習需要。	✓	✓	✓	課程剪裁與教學活動對焦：根據學生能力差異設計合適的教學內容與活動，縮小學習差距。	根據學生能力剪裁課程，確保每位學生都能在其能力範圍內獲得全面知識，促進紮實學科基礎，期望學生可獲取及建構廣闊而穩固的知識基礎。另外，透過學術周活動，強調多元共融，實踐公民素養與社會責任，認同國民身份，具世界視野，持正確價值觀，珍視中華文化。 <i>(國民和全球公民身份認同、共通能力)</i>

	✓	✓	✓	<p><b>善用電子教材及自學平台:</b>推動資訊科技融入教學，促進學生資訊素養及自學能力。</p>	<p>配合學生學習多樣性，提供不同層次的電子學習和 STEMA 元素活動，讓不同能力學生都能安全及合適地運用資訊科技。初中設普通電腦科，期望從少培養學生正確資訊倫理及數碼公民素養，學會分辨真偽、合法及負責任使用資訊科技，讓同學靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。  <b>(資訊素養、國民和全球公民身份認同、共通能力)</b></p>
	✓	✓	✓	<p><b>加強對能力稍遜學生的支援:</b>利用課後輔導及小組教學，豐富學生學習經歷，提升學習成效。</p>	<p>學生支援組於測考前透過「小組教學」，有效鞏固有特殊學習需要之學生在各科的基礎知識，讓能力稍遜學生逐步建立紮實學業基礎，更有信心迎接校內評核。另外，本年度學校於中一級加設每周三天「功課輔導班」，期望於班主任及教學助理帶領下，同學於學校完成主要課業，培養學生自主學習態度之餘，亦有系統地提醒學生平衡作息，重視身心健康，促進學生全面發展，回應健康生活模式之學習目標。  <b>(寬廣的知識基礎、健康的生活方式)</b></p>

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略	七個學習宗旨
		25/26	26/27	27/28		
強化價值教育的推展，建立學生的正向文化	培養學生正確的價值觀	✓	✓	✓	a) 分階段設計及推展融合校訓、天主教教育核心價值及十二項首要的價值觀及態度的校本價值教育課程。	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養 健康的生活方式
		✓			b) 訂立及執行各級價值教育培育重點	
		✓	✓	✓	c) 按校情需要，訂立不同重點的全校培育主題，推展多元化活動及課程。	
	肯定學生的正向行為，共建關愛校園，提升對學校的歸屬感。	✓	✓	✓	a) 制定清晰的行為準則，透過全校參與模式的訓輔政策，加強對違規行為的管理與教育。並加強良好行為獎勵機制(元天人獎勵計劃)，鼓勵正向行為的展現。	國民和全球公民身份認同 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式
		✓			b) 舉辦正向思維工作坊，提升學生的自信力與自我管理能力。	
		✓	✓	✓	c) 透過班級經營作平台，啟發學生潛能，提升學生對學校的歸屬感。	
		✓	✓	✓	d) 推行「師友同行計劃」，每位老師配對幾位學生，定期進行面談，加強情感支援，增強師生關係，提升整體校園氛圍。	
				✓	e) 鼓勵學生自主組織活動，增強他們的參與感與責任感。	