

元朗天主教中學

學校報告



2024/25

天主教教育的主要使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新人。

我們的抱負

秉承天主教辦學精神，本著基督的愛及全人教育的理念，建立師生同行的關愛文化；孕育榮主愛人的精神。本校積極發展學生的多元智能，為他們建立終生學習的態度，與時並進；確立正確的人生觀；尊重生命；愛護家庭，培育學生成為一位品格健全及懂得回饋社會的良好公民。

我們的使命

- 協助學生尋求真理，發揮潛能。
- 將校園營造成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確人生觀，關心同學、家庭，尊重生命，積極對社會作出貢獻。

校訓

地鹽世光

- 出自聖經瑪竇福音 5:13-16
- 期望我們的學生都能發揮自己的才能，服務他人，以彰顯天主對人類的愛。

我們的學校

學校簡介

本校為一所政府資助的中學，辦學團體為天主教香港教區。本校於1995年創辦，原為一所技能訓練學校，2002年開始轉型為主流文法中學，2024/2025年度全校共20班，包括中一3班，中二3班，中三3班，中四3班，中五4班，中六4班，合共541人。

學校設施

教學室： 標準課室26間、輔助教室2間。

全電腦教室： 電腦室2間。

特別室： 綜合科學實驗室、生物實驗室、化學實驗室、物理實驗室、音樂室、視覺藝術室2間、家政室、設計與科技室。

其他： 會議室3間、訓導室、輔導室、輔導活動室、醫療室、健身室、宗教室、學習支援中心、升學及就業輔導室、校史室、校園廣播電台、學生活動中心、圖書館(附休憩平台)、學生會室、家長資源室、有蓋籃球場、魚菜共生池、方濟動物屋、小食部。

學校管理

本校於1996-1997年度開始推行校本管理，2014/15年度成立法團校董會。

法團校董會的組合

成員 年度	辦學團體	校長	教師	家長	獨立人士	校友	其他
22/23	8 (53%)	1 (7%)	2 (13%)	2 (13%)	1 (7%)	1 (7%)	0
23/24	8 (53%)	1 (7%)	2 (13%)	2 (13%)	1 (7%)	1 (7%)	0
24/25	8 (53%)	1 (7%)	2 (13%)	2 (13%)	1 (7%)	1 (7%)	0

我們的學生

班級組織

2024-2025 年度各級開設的班別數目及學生人數（男生/女生/總數）。

班別數目

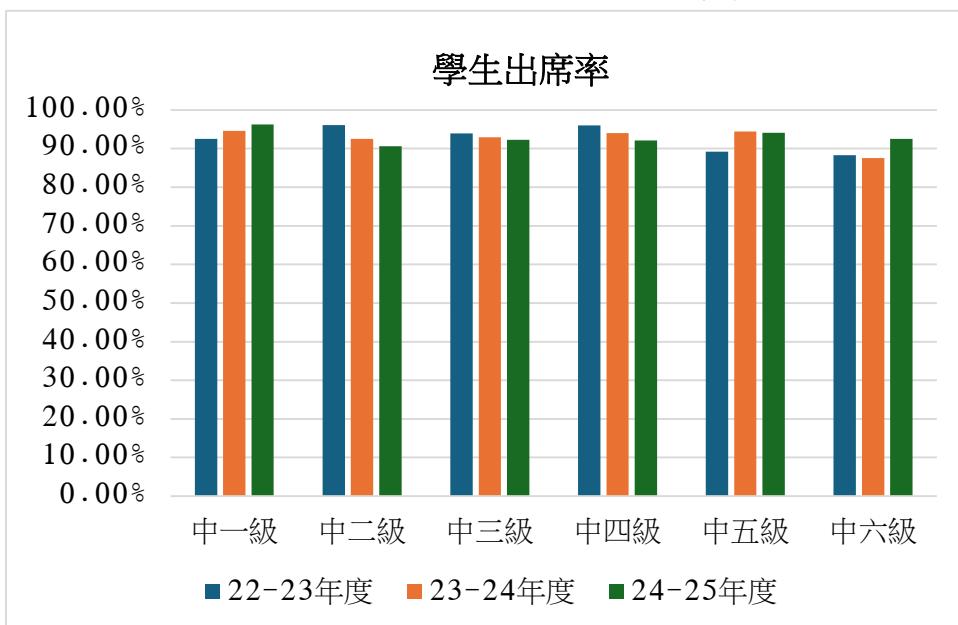
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	4	4	20

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	37	52	53	55	58	48	303
女生人數	29	41	41	32	43	52	238
學生總數	66	93	94	87	101	100	541

出席率

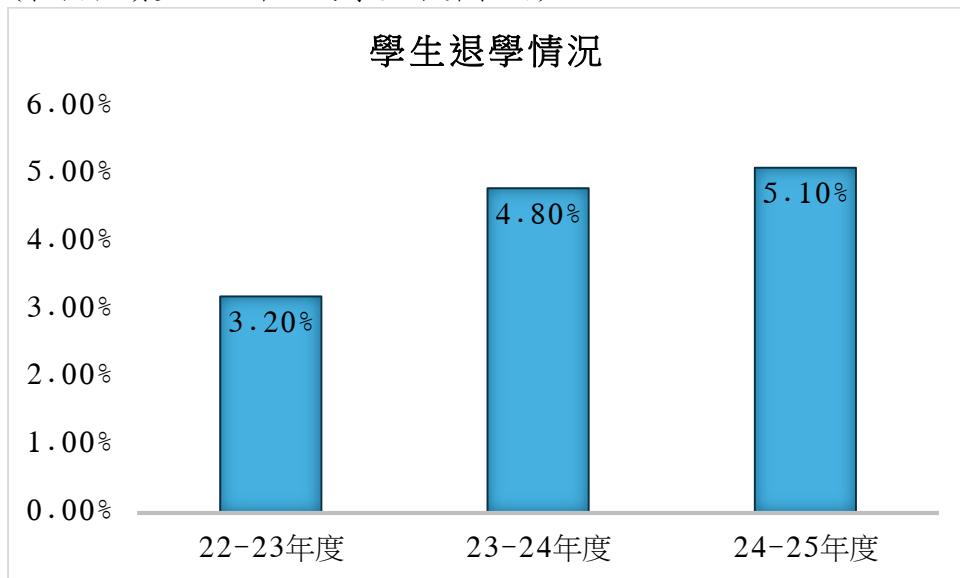
22-23、23-24 及 24-25 年度中一至中六級學生出席率：



學生退學情況

22-23、23-24 及 24-25 年度中一至中六學生退學情況

(在校就讀少於三十天的學生不算在內)



我們的教師

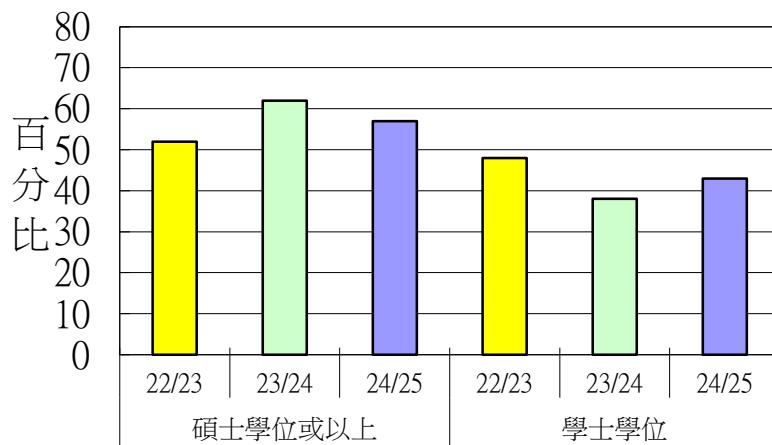
教師資歷

過去三年學校教師的數目如下：

年度	教師數目
22-23	58
23-24	60
24-25	58

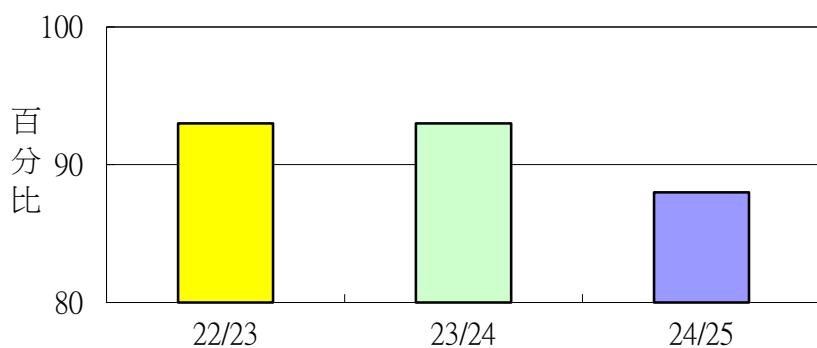
過去三年教師獲得最高學歷的百分比

教師獲得的最高學歷

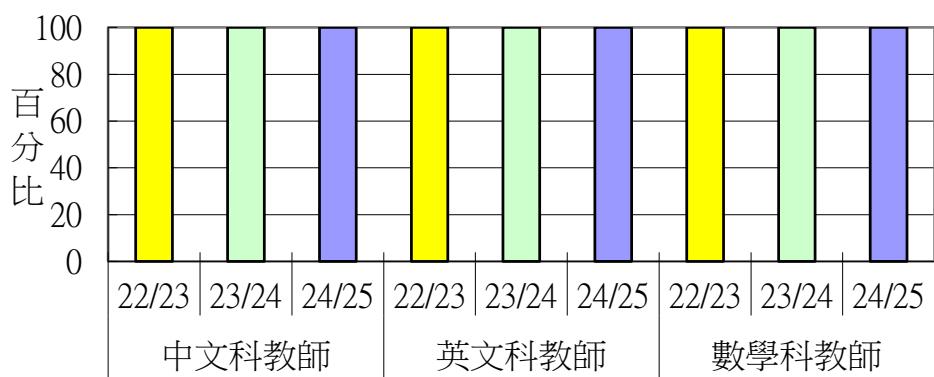


- (i) 已接受教師培訓的教師的百分比；
- (ii) 已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比；
- (iii) 已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比。

已接受教師培訓的教師



已接受專科訓練的教師



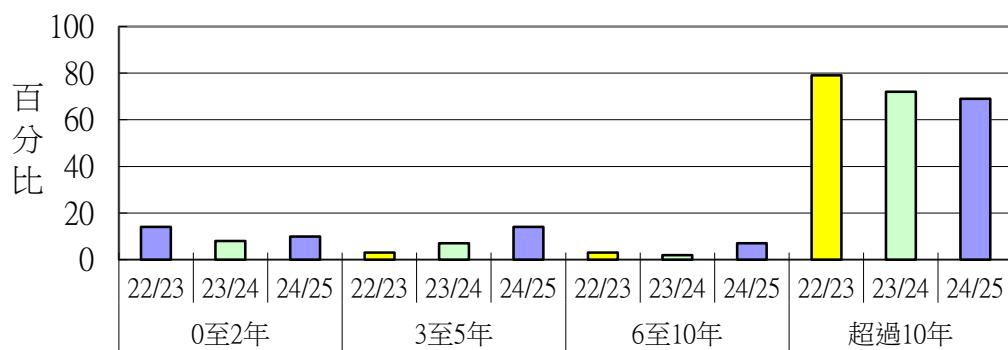
已達英語語文能力要求的教師

年度	22/23	23/24	24/25
百分比	80%	80%	80%

教學經驗

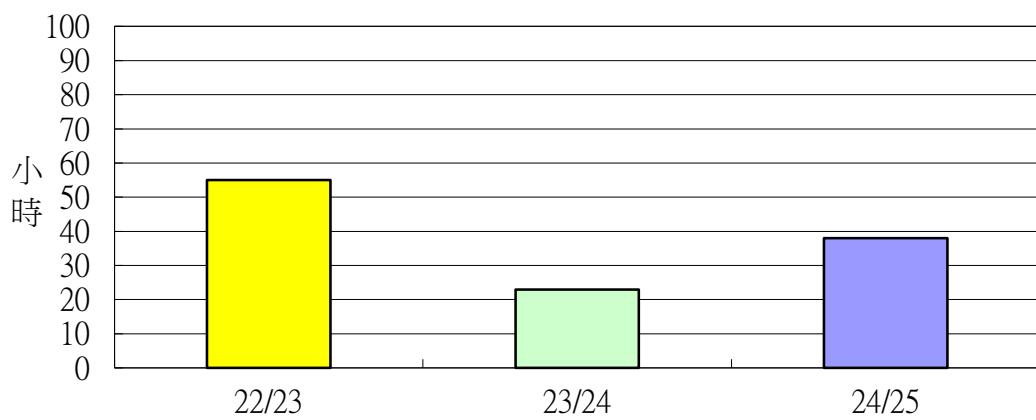
過去三年（22-23、23-24 及 24-25）學校教師教學年資的百分比。

教師教學年資

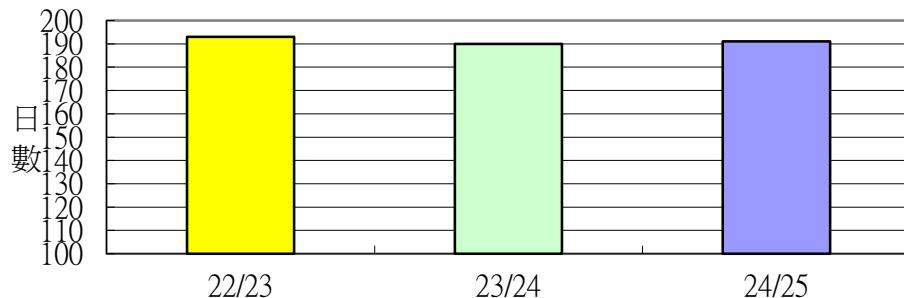


過去三年教師在專業發展方面的情況

每位教師在專業發展的平均時數

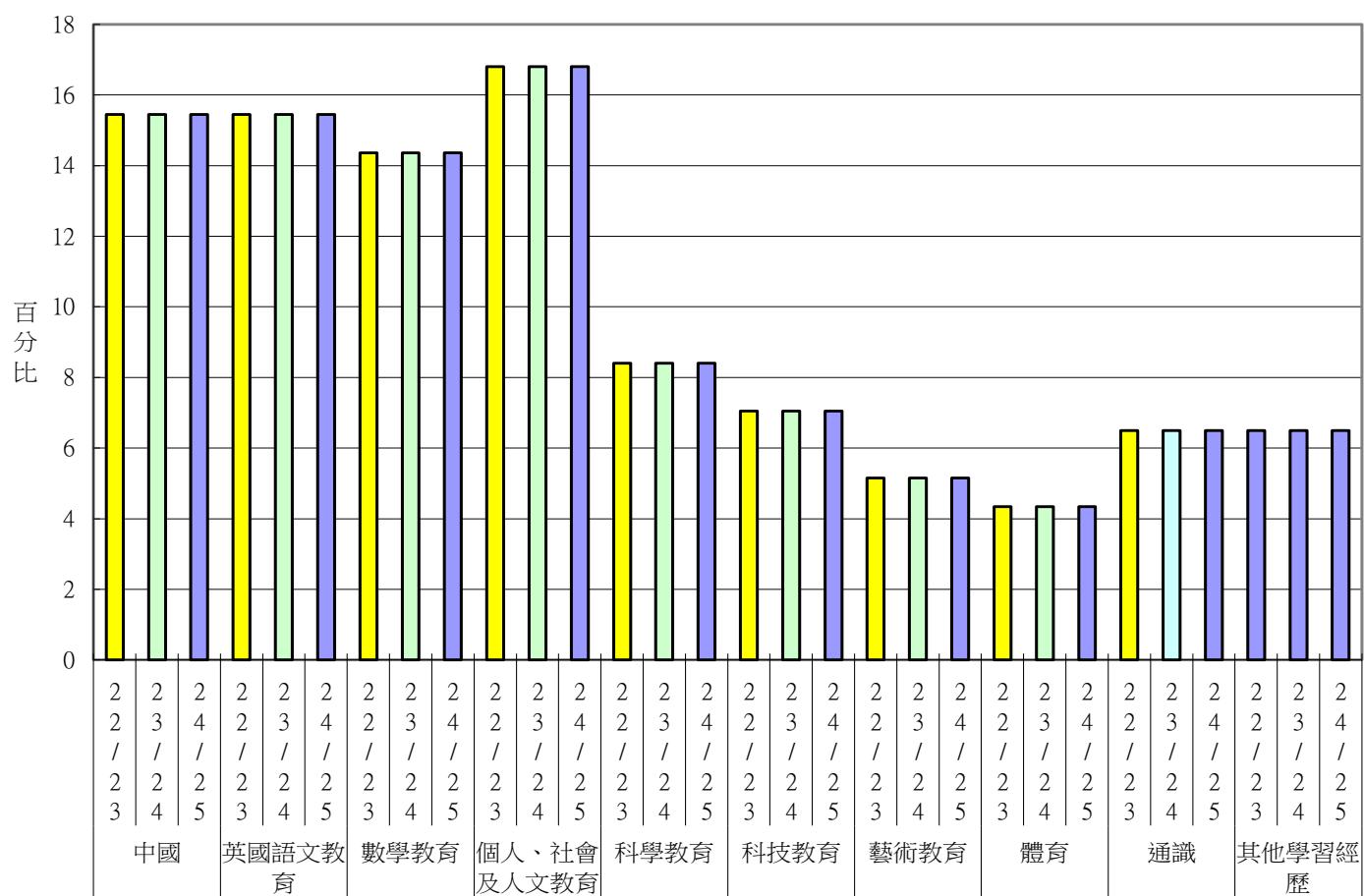


學校實際上課日數



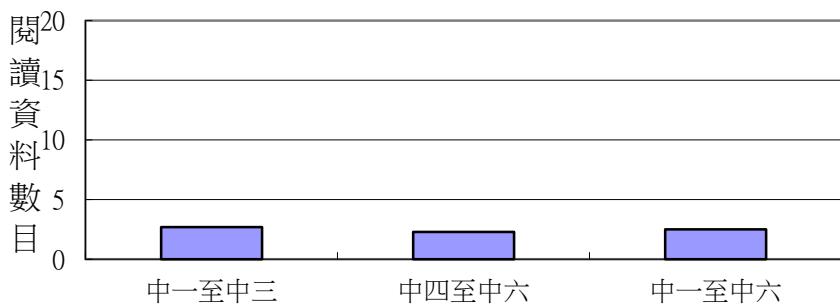
八個主要學習領域的課時

過去三年，八個學習領域課時的百分比。



學生閱讀習慣

學生每年從學校圖書館
借用閱讀資料的平均數目



2024-2025 學生獲獎紀錄

日期	獎項	頒發機構	負責老師	獲獎學生	
2024 年 6 月	飛盤校隊參與中學聯校飛盤錦標賽比賽 U20 冠軍	中國香港飛盤總會	徐銘澤老師	四信	張真銘
				四樂	林智民
				四仁	趙柏豪
				四安	趙博誠
				四安	劉天一
				五信	謝鎧汶
				五和	梁祐戩
				五仁	吳凱晴
				五安	陳浩銘
				六安	劉昊霖
2024 年 6 月	飛盤校隊參與中學聯校飛盤錦標賽比賽 U16 季軍	中國香港飛盤總會	徐銘澤老師	一信	梁朗深
				一信	張聚源
				二仁	張俊軒
				二仁	王棚峰
				二仁	裴汶淇
				三信	劉俊傑
				三仁	莎莎
				四樂	羅海晴
				四信	顏栢熙
2024 年 8 月	最佳導演編劇	香港聖公會屯門綜合服務 賽馬會青年幹線	林婉芬老師	六仁	古曼萱
2024 年 8 月 18 日	2024 全港場地單車錦標賽 捕捉賽-男子青年組 殿軍	中國香港單車總會有限公司	李士柏老師	六仁	楊柏誠

2024 年 8 月 18 日	2024 全港場地單車錦標賽 計分賽-男子青年組 第五名	中國香港單車總會有限公司	李士柏老師	六仁	楊柏誠
2024 年 8 月 18 日	2024 全港場地單車錦標賽 凱琳賽-男子青年組 第五名	中國香港單車總會有限公司	李士柏老師	六仁	楊柏誠
2024 年 9 月	第十九屆元朗區優秀學生 第十九屆元朗區十大優秀學生 第十九屆元朗優秀學生選擇團 體合作獎	元朗青年聯會	鄭曉暉老師	六仁	曾晉滔
2024 年 10 月 19 日	「飛越 180」慈善龍舟賽 2024 社區盾 200 米亞軍	警察龍舟會	朱國生老師	六信	段志慧
2024 年 11 月	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃延續奧運精神 比賽插畫設計比賽中學組 冠 軍	教育局	區順桃老師	四仁	張末子
2024 年 11 月	第 76 屆香港朗誦節 中四至中 六級歌詞朗誦（男子組）冠軍	香港學校音樂及 朗誦協會	譚華傳老師	六仁	曾晉滔
2024 年 11 月	李杜靜芳獎學金	李氏大藥廠-李 杜靜芳獎學金有 限公司	黃永欣姑娘	六安	張名揚
2024 年 11 月	「明亮童心 - 天賦成真計 劃」卓越進步獎	明亮童心	黃永欣姑娘	六安	曹諾琳
2024 年 11 月	六安	劉德駿			
2024 年 11 月	祁良神父紀念獎學金	香港天主教區轄 下的祁良神父教 育基金會	鄭曉暉老師	六安	劉德駿
2024 年 11 月	慶祝中華人民共和國成立 75 周年「卓標盃」學生徵文比賽 高中組優異獎	新界校長會	林俊偉老師	六安	黃昆廷
2024 年 11 月	「化學家在線」自學獎勵計畫 2025 鑽石獎	教育局科學教育 組	林慧娟老師	六仁	袁樂恒
				六安	張名揚
				六安	曹諾琳
				六安	劉德駿
				六安	彭家舜
				六安	許家誠
				六安	趙尉伶
				六安	謝含
2024 年 11 月	「化學家在線」自學獎勵計畫 2025 白金獎	教育局科學教育 組	林慧娟老師	六仁	許建輝
2024 年 11 月				六安	何冠杰
2024 年 11 月				六安	黃樺洋
				六安	陳浩銘

2024 年 12 月	「2024-2025 全港公路繞圈賽」第三回合 季軍	中國香港單車總會有限公司	李士柏老師	六仁	楊柏誠
2024 年 12 月	冬季飛盤分齡錦標賽 U20 組 亞軍及最佳精神獎	中國香港飛盤總會	徐銘澤老師	五安	劉天一
				五安	趙博誠
				五樂	趙柏豪
				五樂	羅海晴
				五和	張真銘
				五信	林智民
				四樂	莎莎
				四信	顏栢熙
				三信	王棚峰
				六仁	曾晉滔
2024 年 12 月	2024 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區) 中學合唱組 冠軍	香港教育發展協會	李晴老師	六仁	鍾子芯
				六仁	周卓恆
				六仁	古曼萱
				六仁	吳凱晴
				六仁	梁凱欣
				六安	周泳彤
				六安	周悅子
				六安	謝含
				六安	周詩傑
				五和	張真銘
2024 年 12 月	2024 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區) 中學合唱組 季軍	香港教育發展協會	李晴老師	二信	林貫邦
				一信	關穎孝
2024 年 12 月	2024 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區) 中學合唱組 優異獎	香港教育發展協會	李晴老師	一仁	呂媛媛
				一仁	余凱晴
				一仁	黃趙敏
				一仁	余嘉欣
				一仁	林筱涵
				一仁	李芷儀
				三安	李可欣
				二安	曹諾晴
				二安	李曉樺
				六仁	鍾子芯
2024 年 12 月	2024 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區) 中學獨唱組亞軍	香港教育發展協會	李晴老師	五和	張真銘
				六仁	曾晉滔
				六仁	吳凱晴
2024 年 12 月	2024 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區) 中學獨唱組季軍	香港教育發展協會	李晴老師	五安	林思朗

2024 年 12 月	2024 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區) 中學獨唱組優異獎	香港教育發展協會	李晴老師	二信	林貫邦
				一仁	余凱晴
				一信	關穎孝
2024 月 12 月	「元朗區校際舞蹈比賽 2024」(中學組) 銅獎	元朗區文藝協進會及元朗大會堂管理委員會有限公司合辦	區順桃老師	一安	唐穎銚
				一仁	余凱晴
2025 年 1 月	元朗區校際舞蹈比賽 2024 中學組銅獎	元朗大會堂藝術文化中心	李晴老師	一仁	余凱晴
				一安	唐穎銚
2025 年 2 月	國際生物奧林匹克香港區比賽 2024 榮譽獎	教育局及香港資優教育學苑合辦	李庚俊老師	六安	張名揚
				六安	許家誠
2025 年 2 月	2024-2025 全港場地單車賽 - 第一回合：個人計時賽(男子青年組) 季軍	中國香港單車總會有限公司	李士柏老師	六仁	楊柏誠
2025 年 2 月	2024-2025 全港場地單車賽 - 第一回合：個人計時賽(男子青年組) 亞軍	中國香港單車總會有限公司	李士柏老師	六仁	楊柏誠
2025 年 2 月	華夏盃 初賽 2025 三等獎	香港數學奧林匹克協會	余慧奇老師	一安	施穎孝
				二安	林天逸
				二安	謝曉晉
				三安	羅俊熹
2025 年 2 月	大灣盃選拔賽 2025 二等獎	奧冠教育中心	余慧奇老師	四安	程心諾
2025 年 2 月	大灣盃選拔賽 2025 三等獎	奧冠教育中心	余慧奇老師	五仁	胡錠騫
				五安	賴雅陽
				五安	叶梦钰
2025 年 3 月	AIMO 港澳盃初賽 2025 銅獎	香港數學奧林匹克協會	余慧奇老師	一安	施穎孝
				二安	謝曉晉
				三安	姜宇昇
				三安	羅俊熹
				三仁	梁焯廸
				五安	叶梦钰
2025 年 4 月	華夏盃 晉級賽 2025 三等獎	香港數學奧林匹克協會	余慧奇老師	一安	施穎孝
				三安	羅俊熹
2025 年 4 月	第 76 屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦-普通話)良好獎狀	香港學校音樂及朗誦協會	譚華傳老師	一安	楊梓楠
	第 76 屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦-普通話)優良獎狀	香港學校音樂及朗誦協會		二安	刁芷珊
	第 76 屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦-普通話)優良獎狀	香港學校音樂及朗誦協會		三安	毛佳羽

	第 76 屆香港學校朗誦節(詩詞 獨誦-普通話)優良獎狀	香港學校音樂及 朗誦協會		三安	李可欣
	第 76 屆香港學校朗誦節(詩詞 獨誦-粵語) 優良獎狀	香港學校音樂及 朗誦協會		四仁	羅國峰
	第 76 屆香港學校朗誦節(歌詞 朗誦-粵語) 優良獎狀	香港學校音樂及 朗誦協會		六仁	鍾子芯
	第 76 屆香港學校朗誦節(天主 教經文-粵語)優良獎狀	香港學校音樂及 朗誦協會	張靜嫻修女	四仁	羅國峰
2025 年 4 月	第五屆「招商杯」香港青少年 讀書月中學組 銀獎	招商局集團	林俊偉老師	四仁	王文亨
2025 年 4 月	第五屆「招商杯」香港青少年 讀書月中學組 銅獎	招商局集團	林俊偉老師	二安	林天逸
2025 年 4 月	第五屆「招商杯」香港青少年 讀書月中學組 優秀獎	招商局集團	林俊偉老師	六仁	曾晉滔
2025 年 4 月	AIMO 港澳盃晉級賽 2025 銅獎	香港數學奧林匹 克協會	余慧奇老師	三安	羅俊熹
2025 年 5 月	「華夏博覽看今朝」優秀學員	招商局集團	林俊偉老師	四仁	王文亨
2025 年 5 月	華夏盃 總決賽 2025 三等獎	香港數學奧林匹 克協會	余慧奇老師	三安	羅俊熹
2025 年 5 月	第一屆「招商杯」 心繫家國・舟遊香港研學競賽 銅獎	招商局集團	林俊偉老師	五安	李海誠
				五樂	鍾欣澄
				五樂	姚芷晴
2025 年 5 月	尤德爵士紀念基金 高中學生獎	尤德爵士紀念基 金理事會	鄧子祺老師	六安	許家誠
				六安	謝含
2025 年 5 月	2025 香港國際場地盃暨第十五 屆全國運動會場地自行車測試 賽 捕捉賽季軍	中國香港單車總 會	李士柏老師	六仁	楊柏誠
2025 年 5 月	2024 至 2025 全港公路單車賽 第四回合隊制計時賽」 公開組冠軍	中國香港單車總 會	李士柏老師	六仁	楊柏誠
2025 年 5 月	華夏盃全國數學奧林匹克邀請 賽 2025(華南賽區)晉級賽 中三組三等獎	香港數學奧林匹 克協會	余慧奇老師	三安	羅俊熹
2025 年 5 月	哈佛圖書獎	哈佛大學香港校 友教育基金會	楊一香老師	五仁	陳婧曦
				五安	翁依爽
				五安	叶梦鈺
2025 年 5 月	第 76 屆香港學校朗誦節 (2024)(英文朗誦)：優秀 證書	香港學校音樂及 朗誦協會	萬智英老師	一安	NATHANIEL
				二安	付梓萱
				二仁	周依亭

				三仁	ZAMBA
				三仁	毛哈密亞迪
				四樂	莎莎
				一仁	李泓杰
				三信	張俊軒
				三信	王棚峰
				四信	顏栢熙
				四樂	莎莎
				五信	周嘉恩
				五信	林智民
				五信	黃紫琳
				五和	張真銘
				五樂	趙柏豪
				五樂	羅海晴
				五安	趙博誠
				五安	劉天一
2025 年 5 月	2025 香港聯校飛盤錦標賽 亞軍	中國香港飛盤總會	徐銘澤老師	五安	趙博誠
2025 年 5 月 21 日	屈臣民集團香港學生運動員獎 2024-2025	屈臣民集團	李士柏老師	四樂	張詩琦
				四樂	劉家希
				四仁	張韵楹
				四仁	賴穎琛
				四仁	林子棋
				四仁	林子茵
				四仁	王權烽
				四仁	王文亨
				四仁	吳家豪
				四仁	許凱茵
				四仁	徐詩琪
				四仁	邱梓軒
				四安	丘春天
				四安	程心妍
				四安	曹諾怡
				四安	蔡潔雯
				四安	李典原
				四安	李文君
				四安	林良銳
				四安	劉彬淘
				四安	楊智剛
2025 年 6 月	TEENS 健腔獎勵計劃 2024-25 「健腔先鋒」獎狀	衛生署口腔健康 促進科	李庚俊老師		

				四安	袁正皓
	TEENS 健腔獎勵計劃 2024-25 「傑出健腔先鋒」獎狀	衛生署口腔健康 促進科	李庚俊老師	四安	蔡潔雯
2025 年 6 月 1 日	BAFS 聯合獎學金	香港會計師公會 /香港商業教育 學會	呂輝明老師	五仁	李尚俊
2025 年 6 月 4 日	第二十七屆全港中小學普通話 演講比賽 2025 良好獎	新市鎮文化教育 協會 語常會「兩文三 語運動 2025」	陳念瑩老師	四安	李煒強
2025 年 6 月 4 日	第二十七屆全港中小學普通話 演講比賽 2025 優異獎	新市鎮文化教育 協會 語常會「兩文三 語運動 2025」	陳念瑩老師	四安	肖宸宇

關注事項的成就與反思：回饋與跟進

學與教範疇

撰寫基礎：參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就，可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，是次分析引用三年之數據比較，以作佐證。

報告組成：報告撰寫主要分兩部份：

第一部分 主要內容為學與教範疇之主要組成，包括：「學校課程及評估」、「教師對自身教學」的觀感、「學生學習成果」及「教學組織」。撰寫大綱為成就、反思、回饋及跟進。

第二部分 主要內容為學與教範疇年度之關注事項「透過多元學習模式，強化生生互動，發揮學生學習自主性」。撰寫大綱同為成就、反思、回饋及跟進。

目標(一)：強化課堂互動，鞏固學生知識基礎及共通能力，提升成績。

- 策略 1：優化課業設計，培養學生良好之課業習慣，提升其學習自主性。
- 策略 2：增加課堂互動，鞏固科本知識，培養學生共通能力。
- 策略 3：透過多元閱讀，培養學生閱讀興趣，提升閱讀中的學習能力。

目標(二)：照顧學生學習多樣性，回應不同學習需要。

- 策略 1：規劃課程剪裁，設計合適及對焦「教學活動」，增加課堂教學效能。
- 策略 2：推行優質之科本學習、善用電子教材及網上資源，開拓各類學習或自學平台。
- 策略 3：照顧能力稍遜學生之課堂學習，善用課後支援時段，豐富學生不同學習經歷及體驗。

目標(三)：以數據回饋教學，達致教學相長。

- 策略 1：加強績效表現之運用，以數據追蹤學生成績，深化評估促進教學。
- 策略 2：加強教師專業發展，深化老師對自評循環(PIE)認識。
- 策略 3：善用恆常共同備課空間，討論對焦課程、評估及學生表現。

參考文件

- ✓ 2025 DSE 成績檢討及數據分析_IMC meeting 2025-10-28(校本已整理之文件)。
- ✓ 2025 增值報告_SVAIS_A11 Schools Report
- ✓ 2025 TSA 報告 (主科參考)
- ✓ 2024-2025 年度_學與教委員會_期終檢討報告_學與教委員會
- ✓ 2022-2025 學校三年發展計劃_「學與教範疇」_綜合分析報告及展望
- ✓ 2024-25 學年各持份者問卷調查報告_跨年度比較(與上年度百分比改變)
- ✓ 2024-2025 年度學校持份者數據檢視及跟進
- ✓ 2024-2025 年度 APASO 及學校持份者數據檢視及跟進 DRAFT0

整體數據

元朗天主教中學(2024-25) 跨年度比較								與上年度百分比改變			
調查項目	學年	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序	教師	學生	家長	範疇累積改變%
我對學校課程和評估的觀感	2022	3.527	3	不適用		不適用		2.66%			
	2023	3.754	2								
	2024	3.854	1								
我對教學的觀感	2022	3.890	3	3.808	1	不適用		0.16%		-0.82%	
	2023	3.959	2	3.711	2						
	2024	3.965	1	3.680	3						
我對學生學習的觀感	2022	2.826	1	3.460	2	3.361	1	1.98%		1.75%	
	2023	2.744	3	3.433	3	3.333	3	0.18%		5.92%	
	2024	2.798	2	3.493	1	3.339	2				

1. 「學校課程及評估」方面

成就	<ul style="list-style-type: none"> 學校課程與評估的觀感指標逐年提升，2022 年教師平均評分為 3.53，2024 年提升至 3.85，上升約 9.2%。學生和家長的評分同樣呈現正向增長，分別從 2022 年的約 3.43 提升至 2024 年的約 3.49 及 3.34，顯示整體對課程及評估的認同度提高。 教師專業發展感受明顯改進，2024 年教師平均分為 3.74，較 2022 年 3.38 提升約 10.6%，反映教師獲得更多專業支援及培訓，提升課堂教學質素。 教學整體感受穩定，教師評分由 2022 年的 3.89 升至 2024 年 3.96，學生評分保持約 3.68，顯示教學質量獲得認可。
反思	<ul style="list-style-type: none"> 評估方式偏向傳統筆試造成學生壓力較大，學生滿意度評分中部分項目相對較低。2024 年學生對評估的滿意度平均約 3.49 分，部分課程評估壓力感知指標則低至約 2.7 分，顯示評估多元化需要加強。 教師對課程理論與實踐結合的滿意度反映出差距。2024 年教師對教學內容貼近實踐的評價約 3.7 分，較滿分 4 分仍有提升空間，顯示實踐環節不足。 學生對課程難度的接受度有分層情況。2024 年部分學生在課程難度指標的評分為 2.8 分，低於整體平均 3.5 分，反映差異化教學需求明顯。 家長對評估透明度和溝通的滿意度指標約 3.5 分，雖然較高，但仍有空間提升，特別是加強結果反饋與溝通頻率。 這些具體數據反映出學校在評估多元化、課程實踐、個別化教學及家校溝通方面的不足，成為反思及持續改進的重要依據。
回饋及跟進	<ul style="list-style-type: none"> 學校計劃推行多元評估策略，包括口頭報告、項目作業、同儕評價及學習日誌，旨在提升評估的全面性和靈活性，並降低學生評估壓力。 加強教師專業發展，特別是評估設計與實施的培訓，提升教師多元評估技能，促進課堂教學與評估的有機結合。 設定期家長會議，分享課程內容及評估結果，並主動收集家長意見以作為課程調整參考，增強家校合作。 持續利用調查數據作為課程調整和評估優化的依據，建立循環改進機制，確保課程質量與評估效能同步提升。

2. 教師對「自身教學」方面的觀感方面

成就	<ul style="list-style-type: none"> 教師對自身教學的滿意度有穩定且持續的提升趨勢。從 2022 年至 2024 年，教師自評「教學成效」及「教學滿意度」平均分數逐年上升，2024 年分數均位居全校最高水平。其中，教師對「教學計劃的實施效果」和「學生互動反應」的評價分數分別達到約 3.87 及 3.89 分，反映教師普遍對自身教學有正面評價。
反思	<ul style="list-style-type: none"> 儘管整體數據呈上升趨勢，但教師在「教學創新」和「個別學生照顧」項目上分數增長較緩，且 2024 年有微小的波動，顯示部分教師可能在創新教學方法及因材施教方面仍有提升空間。數據也指向教師對於如何進一步提升學生參與度和有效施教仍有疑慮。
回饋及跟進	<ul style="list-style-type: none"> 教師普遍認為支持系統和資源供應（如教學設備、專業發展培訓）對自身教學質素改進至關重要。調查中教師對校方在教學專業培訓的滿意度達 3.8 分左右，表示期待更多具體、實用的教學支援和合作機會。同時一些教師反映期望減少行政負擔，將更多精力投入教學提升。 建議持續加強教師專業發展計劃，特別是在教學創新及個別化教學技巧方面推行工作坊和示範課程。此外，優化教學支持系統，例如增強教學資源及技術工具的可用性，減少不必要的行政工作，使教師能有更多時間提升教學質素。根據數據提倡建立教師經驗分享平台，促進互助交流，提升整體教學團隊的教學效能。 總結來說，教師對自身教學的觀感呈現良好向上態勢，但依舊需不斷檢視教學創新及個別學生支持，以助教師更靈活及全面發揮教學潛力，形成良性循環的提升機制。數據提供了明確的方向和改善空間支持後續政策制定。

3. 學生學習成果方面

成就	<p><u>參考增值報告</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 2025 年 10 月發佈之增值數據顯示，學校在生物和化學等理科科目的教學效果顯著。生物科增值得分為 9 (95%置信區間 1.98 到 12.53)，化學科為 9 (2.16 至 12.78)，均屬高於全港平均水平，顯示學校在推動理科學習有明顯成效。卓越確認科目，達 Stanine 9 (全港前 11%)，成績與增值並行。具系統性與穩定性，可成為跨科示範課、資源設計、共備引領之核心資源。 地理科(增值 7)但置信區間廣泛，整體仍維持中等偏上，反映多元科目學生學習成果穩健。中文科增值為 6，屬於與平均水平旗鼓相當的區間，表明教學成效延續穩定。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>圖表2：核心科目增值走勢 (CHI、ENG、MATH, 2021–2025)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年份</th> <th>中文 (CHI)</th> <th>英文 (ENG)</th> <th>數學 (MATH)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>~2.5</td> <td>~-5</td> <td>~-5</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>~-2.5</td> <td>~-7.5</td> <td>~-8</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>~-1</td> <td>~-2</td> <td>~-2</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>~1.5</td> <td>~-2</td> <td>~-2</td> </tr> <tr> <td>2025</td> <td>~1.5</td> <td>~-3</td> <td>~-4</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>圖表3：2025選修科增值表現 (僅釋出科目)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>中位数 (Median)</th> <th>四分位数 (Quartiles)</th> <th>范围 (Range)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GE06</td> <td>~4</td> <td>[~2, ~6]</td> <td>[-10, ~6]</td> </tr> <tr> <td>THS</td> <td>~-1</td> <td>[-10, ~1]</td> <td>[-10, ~1]</td> </tr> <tr> <td>BIO</td> <td>~8</td> <td>[~6, ~10]</td> <td>[-10, ~10]</td> </tr> <tr> <td>CHEM</td> <td>~8</td> <td>[~6, ~10]</td> <td>[-10, ~10]</td> </tr> <tr> <td>BAFS</td> <td>~-3</td> <td>[-10, ~1]</td> <td>[-10, ~1]</td> </tr> <tr> <td>IET</td> <td>~-2</td> <td>[-10, ~1]</td> <td>[-10, ~1]</td> </tr> </tbody> </table> <p>顏色：深灰=科目；綠色邊=顯著高於平均；紅色邊=顯著低於平均；灰邊=與平均相若</p> </div> </div>	年份	中文 (CHI)	英文 (ENG)	數學 (MATH)	2021	~2.5	~-5	~-5	2022	~-2.5	~-7.5	~-8	2023	~-1	~-2	~-2	2024	~1.5	~-2	~-2	2025	~1.5	~-3	~-4	科目	中位数 (Median)	四分位数 (Quartiles)	范围 (Range)	GE06	~4	[~2, ~6]	[-10, ~6]	THS	~-1	[-10, ~1]	[-10, ~1]	BIO	~8	[~6, ~10]	[-10, ~10]	CHEM	~8	[~6, ~10]	[-10, ~10]	BAFS	~-3	[-10, ~1]	[-10, ~1]	IET	~-2	[-10, ~1]	[-10, ~1]
年份	中文 (CHI)	英文 (ENG)	數學 (MATH)																																																		
2021	~2.5	~-5	~-5																																																		
2022	~-2.5	~-7.5	~-8																																																		
2023	~-1	~-2	~-2																																																		
2024	~1.5	~-2	~-2																																																		
2025	~1.5	~-3	~-4																																																		
科目	中位数 (Median)	四分位数 (Quartiles)	范围 (Range)																																																		
GE06	~4	[~2, ~6]	[-10, ~6]																																																		
THS	~-1	[-10, ~1]	[-10, ~1]																																																		
BIO	~8	[~6, ~10]	[-10, ~10]																																																		
CHEM	~8	[~6, ~10]	[-10, ~10]																																																		
BAFS	~-3	[-10, ~1]	[-10, ~1]																																																		
IET	~-2	[-10, ~1]	[-10, ~1]																																																		
	<p><u>參考 DSE 成績數據</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 2025 年度 DSE 有 4 名學生達到「中國語文(3)英國語文(3)數學(2)公民科(A)/通識(2)加兩科選修科目等級 2 等或以上」的要求，相比 2024 年度 DSE 的 3 人有進步。 																																																				

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 基本入學要求達標率上升：達到「五科在等級 2 或以上，包括中國語文及英國語文」要求的學生比例從 2024 年度 DSE 的 8 人上升至 2025 年度的 15 人，顯示更多學生具備了 5 科 2 等的基本資格。 ■ 成績提升顯著的科目：生物：由 85.7% 升至 100%（連續兩年），超過全港平均（92.1%），提升約 14.3 個百分點。化學：成績由 2023 年的 42.9% 提升至 2025 年的 94.4%，超越全港平均 88.1%。數學 M1：從 2023 年 0% 升至 2025 年 71.4%，接近全港 87.8% 水平，提升幅度較明顯。 ■ 如以 5 年數據比對，2 等或以上比例穩定在 48% 以上，反映基礎教學成效。3 等或以上比例達到五年來最高點，顯示中高分段學生增加。4 等或以上比例明顯提升，展現拔尖教學的成果。
	<p><u>參考 TSA 成績數據</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科之達標率由 45% 輕微提升至 51%，有進步，但未具明顯。英文科之達標率從 10% 增至 22%，雖有提升，但仍遠低於全港約 67% 的水平。數學科之達標率由 27% 提升至 40%，改善顯著。但與全港 77% - 79% 仍相差約 39%。
反思	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英文科的價值增值分數為 3，明顯落後全港平均，顯示學生在語言能力上仍有較大提升空間，特別是在應試策略及語言實用技巧方面需要深化輔導。 ■ 數學必修科價值增值為 2，屬於低於平均水平，反映學生基礎不扎實，數學成績有波動，需加強基礎題型及全面能力養成。 ■ 分數分布顯示，優秀學生與學習有困難的學生雙軌需求明顯，學校應更加注重因材施教，縮窄學習能力差距。 ■ TSA 數據反映中文科閱讀、寫作及口語表現均落後於全港 75% - 77% 標準理解能力與文字表達不夠扎實。需要設計分層閱讀理解及寫作訓練，增加寫作訓練與口語發表機會。 ■ TSA 數據反映英文科寫作及口語能力特別薄弱。語篇結構、詞彙運用及表達能力有待改善。需要推行跨技能綜合訓練，重點加強寫作結構與詞彙應用。 ■ TSA 數據反映數學科數與代數、數據處理等分卷表現不佳，學生在概念掌握與多步驟解題上存在較大缺失。學科宜針對科學記數法、乘方、多步解題及數據處理進行專項輔導，推動小組互助與分層教學。
回饋及跟進	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參照持份者問卷調查，教師反映希望能獲得更多支援資源（教學工具、評估標準等）及專業發展，特別是在弱科強化和差異化教學策略方面。學生方面，反映教學步伐有時偏快，難以照顧不同學習能力學生的需求，需調整教學節奏以平衡不同能力層次。家長亦期望學校能加強學習支援及感化教育，提升學生自學及應試能力。 ■ 建議學校繼續強化數學必修及英文科的基礎教學，增設輔導課程及多元化支援措施，針對學生不同學習需求分類支援，以縮窄學習差距。同時，推動教師專業培訓，聚焦教學差異化和評估能力提升，並加強跨科協作，共同提升學生整體學習效果。 ■ 於科務管理層面，須強化學習成效監察機制，利用數據分析定期回顧學生成績和學習進度，有計劃地推行學習介入措施，確保各層次學生均受惠。另外，積極鼓勵學生拓展多元智能發展，提升非核心科目教學質素，完善評估和價值增值分析，全面呈現學生學習成果。

4. 教學組織方面

成就	<ul style="list-style-type: none"> ■ 根據 2024-2025 學年度 APASO 調查報告，教學組織在資源整合及協作方面成效明顯。教師對教學安排及課程銜接的滿意度平均達約 3.8 分，顯示教學組織運作較為順暢且有系統性支持教學發展。 ■ 課堂管理和教學計劃制定方面獲得不錯評價，教師認為教學組織促進了教學質量提升與學生學習環境改善。 ■ 老師反映組織教學活動如講座、教研活動參與度提高，增強教師間專業交流，整體團隊協作意識提升。
反思	<ul style="list-style-type: none"> ■ 跨科協調與溝通的滿意度略低於整體水平，約為 3.53 分，顯示教學組織在促進不同學科間的協同合作有提升空間。加上，部分教師反映教學上科技支援僅獲 3.36 分，說明科技資源配置和培訓尚未完全滿足需求。 ■ 教學資源和工作負擔分配的評價亦偏低，為 3.52 分，顯示需優化資源分配機制以減低教師壓力，提升組織效能，在有效調配和公平分配教學資源及工作負擔方面仍需改善，避免部分教師負擔過重。
回饋及跟進	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師希望增加跨部門溝通機制，定期分享教學策略與反思經驗，提升教學組織的整體凝聚力。強調加強資訊科技支援及教學設施改善的需求，如多媒體教室、教學軟件的使用培訓等。呼籲學校管理層持續關注教學組織的策略規劃，並適時調整以提升教學效率和專業發展。 ■ 建議建立定期跨學科教學協調會議，加強部門間溝通與合作，推動綜合教學活動。另外，而加強教學組織對創新教學及科技應用的支持，包括提供相關培訓資源，以及優化教學環境設施。於科務管理層面，須持續監察教學組織運行狀況，並通過教師回饋不斷優化資源分配，確保工作負擔均衡，維持團隊積極性與合作精神。 ■ 總結而言，教學組織方面整體運作良好，有助提升教學質素，但仍需在跨部門溝通、創新教學支持及資源公平分配上加強，以促進學校教學發展的多元與持續進步。

第二部分 主要內容為學與教範疇年度之關注事項「透過多元學習模式，強化生生互動，發揮學生學習自主性」。撰寫大綱同為成就、反思、回饋及跟進。

關注事項：透過多元學習模式，強化生生互動，發揮學生學習自主性。

目標(一)：強化課堂互動，鞏固學生知識基礎及共通能力，提升成績。

- 策略 1：優化課業設計，培養學生良好之課業習慣，提升其學習自主性。
- 策略 2：增加課堂互動，鞏固科本知識，培養學生共通能力。
- 策略 3：透過多元閱讀，培養學生閱讀興趣，提升閱讀中的學習能力。

成就	<ul style="list-style-type: none"> ■ 除公開考試及增值報告以外，校內數據整體學科的平均分數從 2023 年的約 3.78 分提升至 2024 年的約 3.87 分，增長約 0.09 分，顯示學生知識基礎有所鞏固與提升。 ■ 課堂互動指標亦呈現提升，如學生自評及教師評分反映課堂參與度與互動頻率增加，形成良好的學習氛圍，促進學生主動學習和能力發展。 ■ 根據量化調查，部分共通能力（如批判性思維、問題解決能力）評分在 2024 年度較上一年度上升約 1.5% 至 4.6%，顯示在課堂活動中加強這些能力的培養取得成效。
----	---

反思	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學業成績雖有提升，但不同學科及班別間表現改善不均衡，需進一步針對弱勢群組制定差異化教學策略，尤其是成績提升較緩慢的學生群體。 ■ 課堂互動質量尚有提升空間，部分教師對互動教學法的掌握不够熟練，影響整體成效，需要加強師資培訓。 ■ 增強學生知識連結和應用能力的措施尚不全面，部分課堂內容偏重傳授，缺少有效的知識鞏固與思維訓練。
回饋及跟進	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師在評核反饋中指出，課堂設計上更多引入小組討論及實際問題探究，有助提升學生的積極參與和學習成效。學生回饋反映喜歡更具互動性及實用性的教學活動，建議增加課堂中實驗、案例分析及跨科整合。家長亦關注學生基礎知識的穩固及發展共通能力，支持學校加強相關教學工作。 ■ 具體建議包括：(1)持續推動教師專業發展，特別是互動教學技能培訓，並推廣有效的課堂策略以提升教學品質。(2)強化差異化教學，制定個別或小組學習計劃，扶助學習進度緩慢的學生。(3)增加以學生為中心的教學活動，擴充課堂互動形式，促進學生知識連結與深度理解。(4)持續監察學生學業及共通能力指標，利用數據分析調整教學方案，確保持續改善。

目標(一): 強化課堂互動，鞏固學生知識基礎及共通能力，提升成績						
策略 1.1: 優化課業設計，培養學生良好之課業習慣，提升其學習自主性						
各持份者問卷調查數據來源項目名稱	各持份者問卷調查數據檢視 (24-25 vs 23-24 年度)	情意及社交表現評估套件數據來源項目名稱	情意及社交表現評估數據檢視 (24-25 年度)	分析報告	成效 	跟進建議
學生 - 我經常認真地完成學習任務，包括功課	持續穩定: 3.6→3.6 分	學習 (主動)	Q-值: 116, P-值: 85.7 (高位數，優異表現)	學生課業完成度維持高水平，配合情意數據顯示高學習主動性 (85.7 百分位)，反映策略 1.1 已建立穩固的自主學習基礎	<input checked="" type="checkbox"/> 成效顯著: 學習自主性培養取得優異成果	建議設計進階自主學習任務，如專題研習、自主選題等，進一步發揮學生高學習主動性優勢

策略 1.2: 增加課堂互動，鞏固科本知識，培養學生共通能力						
各持份者問卷調查數據來源項目名稱	各持份者問卷調查數據檢視 (24-25 vs 23-24 年度)	情意及社交表現評估套件數據來源項目名稱	情意及社交表現評估數據檢視 (24-25 年度)	分析報告	成效 	跟進建議
學生 - 課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得或口頭報告等	穩定維持: 3.6→3.6 分	學習氣氛 (合作)	Q-值: 90, P-值: 25.2 (中下水平，待改善)	教師安排多元活動維持穩定水平，但學生合作學習氛圍明顯不足 (25.2 百分位)，顯示活動設計在促進生生互動方面效果有限	<input checked="" type="checkbox"/> 成效不足: 課堂活動豐富但互動質素偏低	重點改善: 重新設計課堂活動，引入「結構化合作學習」模式，建立明確的生生互動機制及評估準則

策略 1.3: 透過多元閱讀，培養學生閱讀興趣，提升閱讀中的學習能力						
各持份者問卷調查數據來源項目名稱	各持份者問卷調查數據檢視 (24-25 vs 23-24 年度)	情意及社交表現評估套件數據來源項目名稱	情意及社交表現評估數據檢視 (24-25 年度)	分析報告	成效 	跟進建議
學生 - 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等	輕微進步: 3.4→3.5 分 (+0.1)	閱讀 (喜愛)	Q-值: 97, P-值: 42.1 (中等水平，有待提升)	學生課餘閱讀習慣略有改善，但閱讀喜愛程度僅達中等水平 (42.1 百分位)，反映多元閱讀策略在培養內動機方面成效有限	 成效有限: 閱讀行為改善但興趣培養不足	 急需改善: 推行「閱讀興趣激發計劃」，引入遊戲化閱讀、同儕閱讀分享、多媒體閱讀素材等，重點提升閱讀內動機
家長 - 我的子女喜愛閱讀	維持較低: 3.1→3.1 分			家長對子女閱讀興趣的觀察與情意數據一致，均顯示閱讀興趣培養在家校層面均需要強化	 家校層面成效不足: 閱讀文化尚未建立	建立「家校閱讀夥伴計劃」，提供親子閱讀指導及資源，營造家庭閱讀氛圍

目標(二):照顧學生學習多樣性，回應不同學習需要。

- 策略 1:規劃課程剪裁，設計合適及對焦「教學活動」，增加課堂教學效能。
- 策略 2:推行優質之科本學習、善用電子教材及網上資源，開拓各類學習或自學平台。
- 策略 3:照顧能力稍遜學生之課堂學習，善用課後支援時段，豐富學生不同學習經歷及體驗。

成就	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>策略 1 (課程剪裁與教學活動設計)</u>：2024 年度學校調整課程設計，強化針對性教學活動，促進學生主動參與。量化數據顯示，相關課堂互動指標由 2023 年的 3.569 分提升至 2024 年的 3.737 分，提升約 4.6%。 ■ <u>策略 2 (科本學習及電子教材推行)</u>：電子教材及網上學習平台的使用率顯著上升，學生自學頻率提高。根據學習平台數據，2024 年學生使用網絡學習資源的平均時數較 2023 年提升約 13%。 ■ <u>策略 3 (課後支援與多元體驗)</u>：參考 2024-25 學年 APASO 成績數據運用課後支援時段持續照顧能力稍遜學生，根據成績分析，輔導學生其平均成績維持在約 3.65 分的水準，顯示支援穩定發揮作用。
反思	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程剪裁和教學活動方面雖提升整體互動，但部分學生群組的學習成效提升有限，特別是基礎較弱學生，反映個別化調整尚需加強。 ■ 電子教材及自學平台方面，學校有推廣，但仍存在部分學生因設備或習慣影響使用頻率，限制了學習效能。 ■ 課後支援人手及資源有限，制約輔導範圍及深度，需優化配置。
回饋及跟進	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參考不同持份者意見，<u>教師</u>認為課程剪裁使教學目標更明確，教學更有方向，期待增加教師間經驗交流和教學資源共享。<u>學生</u>表示喜歡多元教學活動和網上自學資源，尤其是靈活的學習時間安排；部分學生反映需要更多技術支持和指導。<u>家長</u>肯定課後支援對孩子學習的幫助，希望能進一步擴展支援服務。 ■ 具體建議包括：(1)加強教師培訓，聚焦設計多元且具針對性的教學活動，提高個別學生參與和學習成效。(2)持續增強電子教材和自學平台的便利性與吸引力，同時建立技術支援隊伍，解決使用障礙。(3)優化課後支援資源，合理分配人手與時間，並探索更多多元學習經歷，以照顧不同能力層次學生。(4)定期分析學習成效數據，配合問卷和訪談收集學生教師家長反饋，不斷調整支援策略。

目標(二):照顧學生學習多樣性，回應不同學習需要

策略 2.1: 規劃課程剪裁，設計合適及對焦「教學活動」，增加課堂教學效能

各持份者問卷調查數據來源項目名稱	各持份者問卷調查數據檢視 (24-25 vs 23-24 年度)	情意及社交表現評估套件數據來源項目名稱	情意及社交表現評估數據檢視 (24-25 年度)	分析報告	成效	跟進建議
教師 - 學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷	穩定進步: 3.7→3.8 分 (+0.1)	學習 (主動)	Q-值: 116, P-值: 85.7 (高位數，優異表現)	教師對提供更多學習經歷的認知持續改善，配合學生極高學習主動性，顯示課程剪裁策略有效回應學習多樣性。	<input checked="" type="checkbox"/> 效果良好: 多元化教學策略配合高學習主動性形成正向循環	建議建立「學習風格評估系統」，更精準識別個別學習需要，深化個人化教學策略
學生 - 課堂內外，我對學習有自信	穩定提升: 3.3→3.4 分 (+0.1)	自我概念 (與父母關係)	Q-值: 89, P-值: 23.2 (偏低，需關注)	學生學習自信力有所提升，但親子關係偏弱 (23.2 百分位)，可能限制學習自信心的進一步發展	<input type="checkbox"/> 部分成效: 學習自信提升但家庭支援不足	加強親子關係建設，推行「家庭學習支援工作坊」，提升家長支持子女學習的技巧

策略 2.2: 推行優質之科本學習、善用電子教材及網上資源，開拓各類學習或自學平台

各持份者問卷調查數據來源項目名稱	各持份者問卷調查數據檢視 (24-25 vs 23-24 年度)	情意及社交表現評估套件數據來源項目名稱	情意及社交表現評估數據檢視 (24-25 年度)	分析報告	成效	跟進建議
學生 - 我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等	穩定提升: 3.4→3.5 分 (+0.1)	學習 (主動)	Q-值: 116, P-值: 85.7 (高位數，優異表現)	學生對學習方法運用能力提升，配合極高學習主動性，顯示自學平台開拓策略取得良好成效	<input checked="" type="checkbox"/> 效果顯著: 自學能力與學習主動性相互促進	建議引入「AI 個人化學習助理」，根據學生學習數據提供適應性學習建議
學生 - 老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等	輕微下降: 3.8→3.7 分 (-0.1)			教師指導學習方法的評分輕微下降，可能反映學生自學能力提升後對教師直接指導的依賴減少，但仍需確保指導質素	<input type="checkbox"/> 需要關注: 自學能力提升但教師指導有待加強	重新設計教師指導角色，從「直接指導」轉向「學習促進者」，提升指導自學的專業技能

目標(三):以數據回饋教學，達致教學相長。

- 策略 1:加強績效表現之運用，以數據追蹤學生成績，深化評估促進教學。
- 策略 2:加強教師專業發展，深化老師對自評循環(PIE)認識。
- 策略 3:善用恆常共同備課空間，討論對焦課程、評估及學生表現。

成就	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>策略 1(加強績效表現之運用，以數據追蹤學生成績，深化評估促進教學)</u>。學校建立健全的數據追蹤系統，定期收集學生各科成績及學習表現。2024 年 APASO 測試成績顯示成績整體維持穩定，英語科平均分由 2023 年的約 3.71 上升至 3.73，語文科由 3.56 提升至 3.59，數學科維持約 3.93，反映教學質量穩定提升。教師利用這些數據適時調整教學策略與內容，針對薄弱環節加強補救教學。 ■ <u>策略 2(強教師專業發展，深化老師對自評循環(PIE)認識)</u>。學校積極推動自評循環(PIE)培訓，提升教師自我反思與專業成長能力。2024 年度教師參與專業發展工作坊比例達 85%，較 2023 年提升約 10%。教師通過 PIE 循環，不斷優化教學計劃及課堂策略，提升教學成效。 ■ <u>策略 3(善用恆常共同備課空間，討論對焦課程、評估及學生表現)</u>學校定期安排共同備課時間，教學團隊積極交流教學計劃、評估安排及學生表現。2024 年教師參與共同備課率達 90%以上，較前一年提升 5%（依校內考勤記錄），整體教學協同合作水平提升。教學團隊利用數據分析結果，針對學生成績及表現作出及時調整。
反思	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部分教師對數據分析及運用能力仍有不足，對數據背後學生學習狀態的解讀不夠深入，影響教學改進的針對性與實效性。數據回饋在部分學科及班級的滲透不均，需增強全校教學人員的數據敏感度。 ■ 部分教師在實施 PIE 時感到流程繁複，缺乏時間有效運用，需優化課程設計與自評流程的整合。對 PIE 理念的深層理解及跨科合作尚有不足。 ■ 部分教研組因工作繁忙而限縮共同備課時間，交流深度不足。對數據支持的討論尚不全面，需進一步提升數據分析能力和實際教學應用的結合。
回饋及跟進	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師普遍認同數據追蹤能有效掌握學生學習狀況，期望學校能提供更多數據分析培訓及工具支持，幫助更好應用數據推動教學。教師表示，透過專業發展培訓，對自評循環有更全面了解，希望未來能有更多實務案例分享與協作平台。教師普遍感謝共同備課平台促進教學分享，期望增加時間資源並引入更多數據分析支援。 ■ 具體建議包括：(1)加強數據應用培訓，推動建立教學數據分析小組，支援教師利用數據制定教學策略。完善數據視覺化工具，便於教師快速理解學生學業動態。(2)優化 PIE 推行方案，簡化流程並加強跨科教學交流。舉辦案例分享會，促進教師學習借鑒，提升自評效果。(3)合理分配備課時間，保障共同備課質量。引入數據專家或校內數據分析員參與會議，提升數據驅動決策能力。

目標(三):以數據回饋教學，達致教學相長

策略 3.1: 加強績效表現之運用，以數據追蹤學生成績，深化評估促進教學

各持份者問卷調查數據來源項目名稱	各持份者問卷調查數據檢視 (24-25 vs 23-24 年度)	情意及社交表現評估套件數據來源項目名稱	情意及社交表現評估數據檢視 (24-25 年度)	分析報告	成效	跟進建議
教師 - 科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現	✓ 顯著提升: 3.7→3.9 分 (+0.2)	學習 (主動)	Q-值: 116, P-值: 85.7 (高位數，優異表現)	教師對評估方法效能認知大幅提升，配合學生極高學習主動性，顯示數據回饋策略成效卓越	✿ 成效卓越: 評估促進教學機制有效建立	建議建立「學習分析智能平台」，整合學業成績、情意表現及學習過程數據，提供即時學習診斷
教師 - 科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃	穩定提升: 3.8→3.9 分 (+0.1)					
學生 - 我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習	穩定維持: 3.5→3.5 分			學生自我反思能力維持穩定，但與極高學習主動性相比，反思運用評估數據的能力仍有提升空間	⚠ 學生層面待提升: 主動學習強但反思深度不足	推行「學習歷程反思計劃」，指導學生深化自我評估及目標設定技能

策略 3.2: 加強教師專業發展，深化老師對自評循環(PIE)認識

各持份者問卷調查數據來源項目名稱	各持份者問卷調查數據檢視 (24-25 vs 23-24 年度)	情意及社交表現評估套件數據來源項目名稱	情意及社交表現評估數據檢視 (24-25 年度)	分析報告	成效	跟進建議
教師 - 學校的專業交流風氣已形成	✿ 突破性提升: 3.4→3.7 分 (+0.3)	學習氣氛 (合作)	Q-值: 90, P-值: 25.2 (中下水平，待改善)	教師專業交流風氣取得突破性改善，但學生合作學習氛圍仍偏低 (25.2 百分位)，顯示專業發展成果尚未充分轉化至學生層面	✿ 教師層面成效卓越，學生層面待轉化	優勢發揮: 建立「合作學習教學法」專業學習社群，將教師專業發展聚焦於提升學生合作學習能力
教師 - 學校考績有助我專業成長	明顯提升: 3.5→3.7 分 (+0.2)					
教師 - 學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助	穩定提升: 3.6→3.7 分 (+0.1)					

策略 3.3: 善用復常共同備課空間，討論對焦課程、評估及學生表現

各持份者問卷調查數據來源項目名稱	各持份者問卷調查數據檢視 (24-25 vs 23-24 年度)	情意及社交表現評估套件數據來源項目名稱	情意及社交表現評估數據檢視 (24-25 年度)	分析報告	成效	跟進建議
教師 - 科組主管能推動教師專業交流及協作	穩定提升: 3.8→3.9 分 (+0.1)	學習氣氛 (合作)	Q-值: 90, P-值: 25.2 (中下水平，待改善)	科組主管推動專業交流能力持續提升，但學生合作學習氛圍數據與教師專業協作形成對比，需要將備課成果轉化至課堂實踐	✓ 教師協作成效良好，課堂轉化待加強	在共同備課中加入「學生合作學習策略」及「情意數據分析」，重點討論如何將協作文化延伸至學生層面
教師 - 科組主管有效推動科組向前發展	顯著提升: 3.9→4.0 分 (+0.1)					
教師 - 學校有效監察課程的實施	穩定維持: 3.7→3.7 分					

2025-2026 年度_展望

整體回應反映學校在 2022-2025 年三年計劃中已取得一定進展，但學生學習動機及教學策略落實仍有待加強。未來三年計劃應聚焦多元化教學策略、數據應用與學生自主學習能力的培養，並兼顧學生差異化需求及教師專業發展。透過創新教學方法與良好校風建設，提升學生學習成效與學校整體競爭力，為學生創造更有利的學習環境。

學與教範疇亮點

各組於學與教範疇關注事項的討論中，普遍表述出以下幾個亮點：

- **有效功課政策，提升同學之責任感**

多組提到透過「午膳功課加油站」及「查檢課業政策」，督促學生按時完成作業並進行訂正，增強學生的學習自主性和責任感。

- **教師專業發展與教學反思機制完善**

小組老師提到，教師通過持續的專業發展活動及同儕分享，提升教學策略和反思能力，能根據學生能力提供適切的教學支援，促進教學質量提升。

科內專業發展助力學業成績提升，例如中文科引入 DSE 作文評改要求及試卷樣本分析，有效提升學生的應試能力和成績表現。

需要改善的方面

各組別也提出了一些急需改善的問題：

- **學生自我要求不足：**

多組反映學生對自我要求低，認為帶書或拿出書本即算主動學習，與教師期望有落差，學習態度需提升。

- **閱讀環境與吸引力不足：**

閱讀氛圍仍需加強，學生缺乏閱讀自主性及借閱意願，缺乏足夠的激勵措施，如獎勵制度。

- **資訊科技素養偏低：**

學生對手機功能吸引但未意識成癮，IT 素養評分偏低，需加強相關教育。

- **教師教學策略需多元化**

學生對教師指導和鼓勵的滿意度下降，教師偏重考試導向，缺少啟發性和延伸學習機會。

- **學習滿意度與學生參與不足**

學習參與度不高，作業量大及教學節奏緊湊，學生缺乏自主探索空間。

- **課程調適空間有限**

初中課程仍有調整空間，高中需針對不同學生設計多元技能課程以配合升學及就業需求。

對焦的關注事項

各組對於未來的學與教範疇關注事項提出了具體建議：

方向	內容
1. 提升閱讀氣氛與自主閱讀能力	建議設立固定閱讀時間（如周五早晨閱讀時段），增加閱讀獎勵，推廣電子閱讀以迎合趨勢，鼓勵學生多元閱讀。
2. 強化教師專業發展與教學策略	持續推動教師專業培訓與同儕觀課分享，提升教學質量及教師對學生差異化教學的能力。
3. 課程多元化與技能培養	高中階段應開設針對不同升學及就業目標的技能課程，滿足學生多樣化發展需求。
4. 關注學生心理與學習態度	針對學生放棄或拒絕學習的情況，增加多元學習方式及學術獎項鼓勵，提升學習動機，營造積極的學習氛圍。
5. 促進學生生生互動與探究學習	鼓勵學生間互動及創造更多自主探究空間，減少過度考試導向的教學安排。

總體概覽

本報告整合了前次會議(1)學與教範疇_數據描述及分析、(2)小組討論成果及(3)教師個人問卷的回饋，旨在全面評估學與教範疇之關注事項的實施成效及未來改進方向。

- 於 2022-2025 年間，聚焦於「學與教範疇」的三年發展計劃，核心目標是透過多元化教學策略及數據回饋，強化學生學習動機，提升教學效能，並逐年深化生本教育和學生自主學習能力。根據教職員問卷調查，多數認為 MC1 策略（多元教學及數據回饋）「部分達標」，並普遍支持繼續推展，建議加強閱讀習慣、學習動機、數據應用及個別化教學。部分回應指出學生學習動機仍不足，需聚焦提升學生自主性及責任感，並強化資訊科技應用與電子教學管理。
- 從數據分析角度，教師對課程設計與評估的認同度逐年提升（約 9.2% 增幅），顯示課程規劃更貼合學生需求；教師對教學的滿意度亦有輕微提升，但學生對教學的滿意度略有下降，反映學生對教學的認同感仍有待加強。學生學習興趣及自信心有所提升，但學習自主性和反思能力仍屬中等偏低，需進一步激發學習動機及自我管理能力。
閱讀方面，學生整體閱讀興趣良好，部分班級閱讀投入較高，但整體閱讀喜愛度仍偏低，建議深化閱讀推廣及擴展電子閱讀資源。
資訊科技使用方面，部分學生過度使用電子產品影響學習時間，需引導合理使用。
- 學校策略包括優化課業設計以培養良好學習習慣和自主性、增加課堂互動、推動多元閱讀、照顧學生學習多樣性及能力差異、善用電子教材及網上資源、加強數據追蹤與教師專業發展等。此外，校內教師專業發展及同儕交流文化逐步建立，促進教學質素提升。然而，學生學習積極性、自律性及合作學習氣氛仍有提升空間，部分班級學習氣氛不均，校園整體學習氛圍需加強。
- 未來三年計劃建議聚焦深化合作學習、強化多元學習經歷及閱讀推廣，並持續利用數據反饋優化教學。同時，結合教育大趨勢如 AI 教育、跨文化素養及跨學科課程整合，提升學校特色與競爭力，應對學生人數下降及教育環境挑戰 1。政府層面亦持續增加教育經費，推動資訊科技教育及人才培育，為學校提供良好政策支持。

學生培育方面「關注事項」

關注事項：透過體驗式學習活動，加強價值教育，拓展潛能，成就元天人。

目標(一)：加強建構校園正向氛圍，強化師生價值教育，激勵學生努力求進。

- 策略 1：透過校園佈置、早會分享、工作坊及主題活動，強化師生價值教育，加強建構校園正向氛圍。
- 策略 2：繼續以全校參與模式，推行校本價值教育，加強回饋及評估工作。
- 策略 3：透過德育、公民及國民教育及其他訓輔導等活動，加強學生正向思維，正面地解決問題，並提升學生的公民及國民素質。
- 策略 4：持續階段性培育「元天人」素質，傳揚學生良好榜樣，激勵學生努力求進。

目標(二)：提升學生對學校的歸屬感及自信心。

- 策略 1：優化全方位學習活動，拓展學生潛能，鼓勵學生參加校內外比賽，提升自信。
- 策略 2：提升班級經營效能，建構尊重、包容和支持的氛圍，提升對學校的歸屬感。
- 策略 3：配合「愛德」(孝親、仁愛)主題，透過體驗式服務學習活動、領袖培訓計劃、元天人獎勵計劃等，建立學生對校園生活的投入感及歸屬感。

關注事項：透過體驗式學習活動，加強價值教育，拓展潛能，成就元天人。

目標(一)：加強建構校園正向氛圍，強化師生價值教育，激勵學生努力求進。

成就	<ul style="list-style-type: none">➤ 宗教培育及事務組在校園內張貼聖經金句，傳遞鼓勵和積極的人生期盼，強調對生活的正面觀念。不僅能增強學生對天主的信仰，還有助於培養他們積極的生活態度。在祈禱會中，分享信仰信息，特別是在面對生活壓力和挑戰時，鼓勵學生尋求天主的幫助。透過這些分享，學生能感受到天主對每個人的愛，進而增強自我價值感，積極面對人生的挑戰。➤ 宗教培育及事務組還鼓勵學生多從他人的角度出發，培養對他人的愛與同理心，進一步提升學生的正能量，促進仁愛的表現。為了深化學生對元天人素質「貞潔」的理解，宗教培育及事務組聯同訓輔導組安排了宗教週及貞潔週，通過講座、電影欣賞及攤位活動，強化學生的靈性培育和人生教育。這些活動不僅增強了學生的信仰和靈性，還培養了他們的正向生活態度和道德價值觀，幫助他們在面對生活挑戰時以更加積極和負責的方式應對，並在社會中發揮積極的作用。➤ 宗教科在課堂上提供系統化的教育和學習活動，強化學生的靈性培育和人生教育。通過結合教區的宗教課程與天主教教育的核心價值，持續檢視和優化校內的宗教課程，以提升學生的靈性素養和道德價值，推動他們的元天人素質。此外，科任老師參加了由教區教育事務處提供的培訓課程，確保教學過程的順利進行。➤ 國民及公民教育組聯同委員會內其他組別於週會進行有系統的國民、公民及德育教育，包括中一至中三級衛生署成長新動力課程、中五級我的行動承諾加強版-五星昇國情教育體驗活動計劃、中四至中六級的生涯規劃教育、國教周、宗教週、共融週及貞潔週等，配合各級的宗教及道德教育課，讓學生有整全的國民、公民及德育教育。宗教週、貞潔週及國教周已於上學期完成，當中宗教週及貞潔週透過邀請天主教婚姻輔導委員會及關懷愛滋 MY PLACE 合作主講講座、電影欣賞及攤位活動，加深學生對元天人素質「貞潔」，強化學生靈性及生命教育，培養學生尊重他人、責任感及守法等價值觀。而國教周活動包括「祖國昌盛 歡慶滿城」中華人民共和國成立七十五周年巡迴展覽攤位問答遊戲、主題講座、足健體驗及詩詞佳句大挑戰等，讓學生通過活動學習更多國民教育資訊及加深認識中華文化，並展示學習成果。而共融週於下學期完成，以認識中國少數民族為主題，推行多元化的活動讓學生參與。活動包括午間活動、展覽、工作坊及講座。本年除中五級外，各級週會均安排一次主題講座或工作坊，初中同學投入參與，反應理想。特別於中三級的藝術工作坊，學生表現積極，到場觀課的教育局人員亦表示學生很有創意，作品很有水準。從學生面談及學習成果的資料反映，是次共融周能提升學生對中國少數民族的認識，明白民族和諧與國家安全的重要性。➤ 本年以全校參與模式，協助推行國民及價值教育，各科已於進度表內加入天主教教育核心價值及德育教育、及國家安全教育元素。本年亦將有關價值教育的施教作為觀課重點之一，詳見學與教委員會的相關報告。➤ 本年配合國民教育活動規劃年曆，在學年重要日子，讓學生就國民教育進行延伸學習。全年進行的活動如下：
----	--

	日期	重要日子/ 節慶/ 紀念活動	校本學習活動
	2024 年 9 月 2 日	開學禮	<ul style="list-style-type: none"> 升旗禮 國旗下的講話(主題：開學勉勵與國家隊奧運輝煌成就)(主講：黃校長)
	2024 年 9 月 3 日	中國人民抗日戰爭勝利紀念日	<ul style="list-style-type: none"> 於學校早會介紹抗日戰爭的史實
	2024 年 9 月 17 日	中秋節（農曆八月十五日）	<ul style="list-style-type: none"> 國旗下的講話(主題：中秋節與孝親)(主講：鄧助校) 中秋節短片播放：中秋節散發的味道、嫦娥與玉兔 舉辦「團圓圓和你慶中秋」活動，內容包括：中秋打卡拍照、祈願板、中國漆扇藝術製作及品嚐月餅活動。
	2024 年 9 月 18 日	「九・一八」事變紀念日	<ul style="list-style-type: none"> 「九・一八」事變紀念日短片播放
	2024 年 9 月 22 日	中國農民豐收節（農曆秋分）	<ul style="list-style-type: none"> 升旗禮 國旗下的講話(主題：科技週與中國農民豐收節)(主講：陳俊彬主任)
	2024 年 9 月 30 日	烈士紀念日	<ul style="list-style-type: none"> 專題文章介紹
	2024 年 10 月 1 日	國慶日	<ul style="list-style-type: none"> 升旗禮 國旗下的講話(主題：國慶日)(主講：張副校) 「中國創科之路」講座(中四級) AR 國情教育流動電子展板播放《少年中國說》錄像 「延續奧運精神插畫設計比賽」 國慶主題書展
	2024 年 12 月 4 日	國家憲法日	<ul style="list-style-type: none"> 升旗禮 國旗下的講話(主題：國教周與國家憲法日)(主講：林俊偉老師)
	2024 年 12 月 13 日	南京大屠殺死難者國家公祭日	<ul style="list-style-type: none"> 升旗禮

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ 國旗下的講話(主題：南京大屠殺死難者國家公祭日反思)(主講：6P 鄧柳清) ✚ 安排全校師生為死難者祈禱，緬懷先烈的愛國精神。
2025年1月1日	元旦日		<ul style="list-style-type: none"> ✚ 於元旦日後的上課日舉辦升旗禮 ✚ 國旗下的講話(主題：祖國自主研發C919大型客機)(主講：3P 李可欣)
2025年1月29日	農曆新年		<ul style="list-style-type: none"> ✚ 升旗禮 ✚ 國旗下的講話(主題：農曆新年-傳統現代大不同)(主講：6L 曾晉滔) ✚ 安排寫揮春體驗活動 ✚ (17/1)家長學堂第五課：「蘿蔔糕及賀年掛飾製作班」 ✚ (24/1)家長賀年茶聚—校長與你Tea一Tea，透過參與賀年攤位及國安媒體資訊素養講座，提升家長及同學的資訊素養及對中國傳統文化的認識，增強國民身份認同意識及國民素質。
	農曆新年		<ul style="list-style-type: none"> ✚ 國旗下的講話(主題：中國的蛇文化)(主講：6P 謝潤智)
2025年2月12日	元宵節（農曆正月十五日）		<ul style="list-style-type: none"> ✚ 安排學生閱讀與元宵節相關的文章
2025年3月8日	國際婦女節		<ul style="list-style-type: none"> ✚ 升旗禮 ✚ 國際婦女節短片播放：三八婦女節和女性權益 ✚ 放學祈禱時介紹男女平等是國家的基本國策，介紹女性對國家不同範疇的貢獻。 ✚ (8/3)親子旅行，參觀抗

			戰及海防博物館，認識香港與國家海防緊密相連的關係和軍事歷史，提升國土及軍事安全的敏感度。
2025年4月4日	清明節	<ul style="list-style-type: none"> 升旗禮 國旗下的講話(主題:清明節:慎終追遠) (主講:3P李可欣) 為已亡親友祈禱意向收集及張貼學生表達對在世親友、長輩的感謝便條，讓學生慎終追遠及實踐孝道。 	
	《基本法》頒布紀念日	<ul style="list-style-type: none"> 參加與《基本法》相關的標語、徵文等比賽 	
2025年4月15日	全民國家安全教育日	<ul style="list-style-type: none"> 升旗禮 國旗下的講話(主題:全民國家安全教育日) (主講:劉奕伶主任) 參加與國家安全相關的問答比賽 	
2025年5月1日	勞動節	<ul style="list-style-type: none"> 升旗禮 國旗下的講話(主題:勞動節) (主講:呂輝明主任) 閱讀與勤勞/美德相關的文章 	
2025年5月4日	五四青年節	<ul style="list-style-type: none"> 升旗禮 國旗下的講話(主題:五四青年節反思) (主講:學生) 安排展覽培育愛國情懷 	
2025年5月31日	端午節(農曆五月初五)	<ul style="list-style-type: none"> 升旗禮 國旗下的講話(主題:端午節) (主講:林美鳳主任) 	
2025年6月30日	《香港國安法》頒布五周年	<ul style="list-style-type: none"> 升旗禮 	
2025年7月1日	中國共產黨建黨 104 周年	<ul style="list-style-type: none"> 國旗下的講話(主題:待定) (主講:學生) 	
	香港特別行政區成立周年紀念日	<ul style="list-style-type: none"> 參加與《香港國安法》相 	

			<p>關的問答比賽</p> <p>透過展覽介紹中國共產黨的發展，增強對國家民族的感情。</p> <p>安排學生參與特區成立二十八周年相關的紀念活動</p>
2025年7月7日	七七事變紀念日		<p>升旗禮</p> <p>七七事變紀念日學習短片</p>
2025年8月1日	中國人民解放軍建軍節		<p>網上學習短片：八一建軍節的由來</p>
2025年8月15日	全國生態日		<p>網上學習短片：氣候危機：中國的承諾與行動</p>

- 學校亦安排內地考察讓學生及老師參與，認識及欣賞中華文化，提升國民身份認同。本年共進行10團內地考察團，詳情如下：

日期	科組	對象	人數	內容
2024年11月20日至 11月22日	科學 中史 國公	中三級	學生：99 老師：10	姊妹學校交流計劃 肇慶研學團
2024年11月20日至 11月22日	國公	中五級	學生：115 老師：12	「探索龍華 體驗中華」 國情考察團
2024年12月15日至 12月20日	/	校長	老師：1	港澳校長「知行吉林」 交流團
2024年12月18日至 12月22日	中文 國公	中三至 中六級	學生：30 老師：3	湖南文化交流團
2025年2月6日至 2月11日	學生 培育	中一至 中六級	學生：30 老師：3	姊妹學校交流計劃 吉林研學團
2025年3月13日至 3月14日	公民	中五級	學生：100 老師：10	公民科內地考察團(韶關)
2025年4月10日至 4月13日	公民	高中	學生：20 老師：2	杭州文化保育及創新科技考察團
2025年4月24日至 4月27日	宗教 學習 支援 人文 學科	高中	學生：8 老師：2	山東省遊學團
2025年6月26日至6 月29日	學習 支援 旅款	高中	學生：18 老師：2	廣西省遊學團
2025年7月3日至	升就	中四級	學生：109	大灣區職涯探索之旅—澳

來年將繼續安排以級為單位的內地考察活動，加強學生對國情的認知及與國內學生的聯繫。

- 本年共進行39次升旗禮儀及28次國旗下的講話，本年加入學生分享元素，提升學生國民身份認同，由認知層面提升至情感層面，進而昇華至實踐層面。本年的國旗下講話主題涵蓋國慶日、國家科技發展、國教週、國家憲法日、農曆新年文化等，題材及次數亦比上學年豐富。另外，參與分享的同學回饋正面積極，有同學準備的主講題目生動有趣，貼合青少年潮流，例如《黑神話·悟空-以電子遊戲作媒介宣揚中華文化》、《國漫崛起-推動中華文化產業》；部分同學更希望有機會再次上台作分享。而在早會祈禱及祈禱會中，由校監、校長、修女、老師及學生代表與學生分享宗教訊息和生活反思，讓學生反思及實踐天主教教育核心價值。本年進行的升旗禮及國旗下的講話安排如下：

日期	重要日子/特別活動	國旗下的講話
9月2日	開學訓勉、國家隊奧運輝煌成績	黃校長
9月16日	中秋節	鄧助校
9月23日	科技週、中國農民豐收節(秋分)	CCB
10月2日	國慶日	張副校
10月7日	重陽節	吳副校
10月16日	交職禮	/
10月21日	從華為手機看國家科技發展	4L 王文亨
11月1日	《黑神話·悟空》以電子遊戲作媒介宣揚中華文化	4P 李文君
11月4日	原子彈爆破六十周年	3P 羅峻熹 3L 蔡家樂
11月11日	中國數學家--解密	LMH
11月19日	國漫崛起 - 推動中華文化產業	3P 藍可桐 3P 丘暉琪
11月29日	家教會會員大會	/
12月4日	國教週、國家憲法日	LCWR
12月13日	南京大屠殺死難者國家公祭日 (半天上課天，順延至16/12進行)	/
12月16日	南京大屠殺死難者國家公祭日反思	6P 鄧柳清
1月3日	祖國自主研發C919大型客機	3P 李可欣
1月6日	上學期考試	/
1月13日	上學期考試	/
1月20日	農曆新年：傳統現代大不同	6L 曾晉滔
2月10日	中國之蛇文化	6P 謝潤智
2月21日	才藝表演及音樂比賽	/

2月24日	美食、科技與應試	TLH
3月3日	STEM WEEK：國家科研進步	LWK
3月10日	英文週	LPY
3月17日	科技進步：點亮強國之路	3P 辛毅 3P 吳俊霆
3月24日	下學期統測	/
日期	重要日子/特別活動	國旗下的講話
4月1日	清明節：慎終追遠	3P 李可欣
4月11日	全民國家安全教育日、人文週	LYL
4月25日	中國傳統工藝：點翠	2P 萬葭蕎
5月2日	勞動節	LFM
5月9日	中國螺鈿工藝	2P 李伯銘
5月12日	孝道	TWC
5月19日	陸運會	/
5月26日	端午節	LMF
6月2日	普通話與廣東話	YYH
6月9日	下學期考試	/
6月16日	下學期考試	/
6月23日	對卷日	/
7月2日	香港特別行政區成立紀念日	張副校

- 配合升旗禮，國民及公民教育組於去年成立元天升旗隊，本年度共有 15 位學生參與，分為 5 小隊，每隊 3 人進行當值任務。本年與漢凝文化教育中心有限公司合作，舉行 10 次中式升旗步操訓練，讓學生學習正確步操及升旗技巧。升旗儀式大致流暢，學生成員升旗技巧亦有進步。步操訓練教官教學清晰，有助建立統一步操姿勢及團隊合作。本年度亦召募 17 位同學擔任元天領唱員，皆為中二級同學，主要負責在各重要典禮及奏唱國歌時領唱，培養學生建立責任感及國民身份認同感。
- 《憲法》及《基本法》學生校園大使共有 10 位學生參與(8 位高中及 2 位初中)。本年安排了兩次的外出培訓活動，分別為「中華文明探源工程」考古講座及「尋找抗日英雄的足跡」研學考察活動，亦邀請學生大使協助舉辦國慶日、國家憲法日、國教週及學術週等不同的校本《憲法》及《基本法》、國家安全教育活動。不少學生大使，特別是新成員積極協助學校舉辦不同的校本《憲法》及《基本法》、國家安全教育活動。他們負責構思、宣傳、製作展板及主持遊戲等多項工作，表現值得肯定。
- 配合此關注事項及價值教育方向，本年於 11 月 20-22 日定為多元學習日，透過體驗式學習活動，通過觀察、分享經驗和與他人互動，加強價值教育，拓展潛能，成就元天人。各級活動安排如下：

級別	內容	負責組別	統籌	活動目的
中一	「和諧共融」成長教育營 (3 日 2 夜)	訓輔	LCKK	「和諧共融」成長教育營旨在培養同學社交技巧，促進學生合作精神，培養包容和互相尊重差異之心，提升社交及情緒管理的能

					力，創造和諧校園。
中二	「律己自理」生活教育營 (3日2夜)	訓輔	CNY	透過團體及歷奇活動訓練同學自我管理、社交技巧、個人成長和責任感，並提升他們的生活技能和自主性，以實現全面的個人發展。	
中三	肇慶研學團 (3日2夜)	國公 科學	LCK	透過學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地歷史文化、風俗特色、城鄉建設、經濟發展、科技及自然保育等各方面的認識，提升國民身份認同。	
中四	「突破自我」生涯規劃活動	升就	KHY	透過歷奇活動及生涯規劃活動，協助探索個人潛能，培養自信心和決策能力，促進人際交流和合作，促進個人成長發展。	
中五	探索龍華 體驗中華 (3日2夜)	國公	LCWR	透過讓參觀龍華文化古蹟及商、旅產業，加深學生對當地文化古蹟、教育、商業方面等的認識，感受國家發展動向，同時讓同學擴闊視野，促進國民及公民教育，強化價值學習。	
中六	生涯規劃及課程增潤活動	升就	LKH	透過參觀活動及生涯規劃活動，協助探索個人潛能，培養自信心和決策能力，促進人際交流和合作，促進個人成長發展。	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為培養學生守法精神及建構正向人生，訓輔組透過主題講座、紀律周、健康校園計劃及「和諧校園網絡」計劃等，增強學生對「自律」、「自愛」的理解、認清毒品的禍害及明白建立健康生活模式的重要。學校亦獲十分關愛基金會贊助 30 張「誤判」電影門票，啟發參加者識別潛在危險、學習如何避免受騙，並提倡正直、誠實和價值觀的培養。而健康校園計劃全年共有 8 次小組活動，甄選中三級 8 位同學，培養其建立健康、正面的價值及生活態度。 ➤ 自 9 月起，訓輔組為該月份的學生於午膳二舉行「正向生日會」，延續去年的關愛文化，建立正向的校園氣氛。讓元天學生意到被愛，學會感恩，感謝父母的養育及天主賦予他生命這白白的賞賜。而學長亦藉著服務同學，實踐仁愛。 ➤ 國民及公民教育組、訓輔組及升就組安排有規劃的成長活動、課程及工作坊，包括中一新人王、中二踴動 100、奮進計劃、新來港學童支援服務 Hello, Hong Kong ! (廣東話班、午聚、外出體驗活動等)、針對性輔導小組(包括心廚小組、桌上遊戲小組、高達模型製作小組、心靈健體班、專業化妝師初探工作坊等)及 VTC STEM IN PE 計劃等，加強學生抗逆及反思能力，學習正面地解決問題，並提升學生的公民及國民素質。 ➤ 為推動精神健康，訓輔組共進行三個活動，包括「Open 嗿-情緒健康攤位及展覽」、「Chill 					

Lab 超正常研究室 - 中學生午間精神健康站」及精神健康活動「身心健康系列之有營早餐日」。當中「Open 嗡-情緒健康攤位及展覽」讓學生了解壓力來源並學習處理精神健康問題的方法。而「Chill Lab 超正常研究室 - 中學生午間精神健康站」則透過攤位遊戲（如 AR 擴充實景、展板等）吸引學生關注精神及情緒健康，並配合解說提升學生對相關議題的認識。「身心健康系列之有營早餐日」則透過展示精神健康展板及派發早餐飲品，推廣早餐與精神健康的關係，讓學生明白進食早餐的重要性。

- 本年學校參與 iACT 青少年支援服務，由 Mind HK 派駐兩位心理健康主任，駐校為學生提供情緒支援。當中包括為高中學生進行個人面談服務及為初中學生進行小組支援服務。配合學校於 12 月至 2 月期間安排學生填寫〈壓力知覺量表 PSS〉、〈情緒健康問卷 PHQ-9〉及〈焦慮程度評估問卷 GAD-7〉，了解本校同學的精神健康情況，從而計劃給予有需要的同學得到更適切的支援。部分較高危的個案已轉交社工跟進，而中度至輕度的個案則交予輔導老師及社區心活指南計劃 (iACT®) 派駐學校的心理健康主任跟進。兩位心理健康主任共處理 9 個個案，8 個已完成處理，1 個學生於進行 3 節面見後退出服務。3 月後可再轉介 2-3 個新個案。小組支援服務於 4 月分開展，共設 2 個小組，每組進行 4 節工作坊，共支援 7 位學生。工作坊運用 ACT 理論來協助學生提升正向情緒。學生們於小組參與不同的活動來認識情緒、覺察情緒、接受情緒及建立處理負面情緒方法。參與學生認同活動能提升正面情緒及放鬆心情。
- 為推動學生關注及參與推廣精神健康，學校本年參加賽馬會平行心間計劃，計劃由新生精神康復會負責，推動學生成立「平行心間學會」，發揮青年力量，培育學生自主設計和推動校本精神健康推廣活動，共建健康關愛校園。計劃包括：

◆ 學生主導 Wellness Club

本年共召募 30 位學生大使參與培訓，於校內擔任精神健康大使。共設 18 堂培訓，第一階段包括學習心理健康活動的定義、舉辦心理健康活動所需的基本知識及框架及親身體驗及嘗試設計活動。第二階段進而認識心理健康常見誤解，探索各種心理健康挑戰及學習為正經歷情緒過山車的青年送上支援。第三階段更深了解於朋輩尋求幫助時可能會遇到的挑戰、學習積極聆聽的技巧及同理心練習、學習如何作出合適的回應及學會照顧朋輩時同時照顧自己的需要。學生大使於 3 月 20 日舉辦元天加油站暨精神健康推廣活動，成效理想。

◆ 師生共建 Wellness Hub

學生大使及負責老師與香港理工大學設計系學生透過設計思維及參與式設計，於校內共建平行心間，共同營造讓身心靈放鬆的青年友善的專屬空間，提升學生凝聚力，建立歸屬感。學生大使在 3 月 18 日與設計團隊一起進行驗證環節，團隊將學生的想法收集之後設計 3 種方案草圖，當日針對草圖細節進行討論，讓團隊再次修改。最後，學生大使在 4 月 11 日放學後協助團隊將 3 種方案面向全校同學進行投票，當日氣氛活躍，不少同學及老師進行投票及寫出自己的想法。設計團隊將收集的資料整合，並於 5 月 27 日提交最終的設計圖予校方。惟專屬空間需待新學年啟用。

◆ 心理培訓 - 身心健康自我管理

本年共有 2 位老師參與教職員版課程，認識日常健康計劃、觸發壓力事件、初期警號及當情況惡化時的行動計劃等。課程根據海外臨床實證的教材內容設計，期望能增強參加者對身心健康的自主性、提升朋輩支援與希望感。而學生「身心健康自我管理課程」則由學生大使協助新生精神康復會社工於 7 月 17、18 及 21 日中一新生適應課程

	<p>推展，學生表現投入，從學生問卷回饋反映，學生能掌握課程內容，並認同有助管理身心健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年持續階段性培育「元天人」素質，傳揚學生良好榜樣，凝聚同儕互相欣賞和學習的文化。於上學期配合「元天人」素質「L-愛德」(仁愛、孝親)主題，進行體驗式服務學習活動，詳細報告可參考本報告目標二的相關內容。而本年元天人獎勵計劃與去年同期相比，本年除中二及中六級外，其餘級別學生的元天人積分均有所減少，當中中三及中五級的跌幅最為嚴重。資料如下： <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>中一</th><th>中二</th><th>中三</th><th>中四</th><th>中五</th><th>中六</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2324</td><td>12583</td><td>7231</td><td>13608</td><td>9027</td><td>10502</td><td>1015</td></tr> <tr> <td>2425</td><td>8453</td><td>7402</td><td>5954</td><td>11105</td><td>3547</td><td>3252</td></tr> </tbody> </table> <p>與去年同期相比，本年共有 45 位老師輸入元天人積點，較去年的 58 位退步。而本年獲積點的人次為 7742，較去年的 5989 有所增加。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 從 APASO 問卷調查結果國民身份認同之表現反映，各項數值本年繼續保持 116 的數值，全部高於香港常模，情況理想，鼓勵學校繼續執行國家安全教育的相關工作。 ➤ 從 APASO 問卷調查結果心理健康範疇的數據反映整體學生未有出現過多負面情緒，高中同學更有較多正向情緒，亦沒有出現抑鬱或焦慮等情況，反映學校多年來在支援有情緒問題學生及推廣心理健康方面的工作有成效。 ➤ 從 APASO 問卷調查結果誠實/道德意識的數據反映，誠實的數值連續兩年保持 116，道德意識持續 3 年進步，本年達 105，學生在德育方面整體持續表現良好，顯示學校在德育方面的教育能保持高成效，值得繼續努力提昇。 ➤ 在家校合作層面，家校合作組每月於學習圈群組發放教育局家長正向資訊及片段，透過非正規課程，推展正向家長價值教育，加強家長的抗逆及反思能力，有助管教子女。另外於上學期舉辦四場正向家長工作坊，包括於 11 月 9 日及 16 日進行的有心有力工作坊及於 11 月 30 日及 12 月 7 日進行的善意溝通工作坊，由資深藝人陳敏兒女士主講，讓家長明白要先照顧自己的身心情緒，再照顧子女、亦有助改善與子女溝通技巧。此外亦安排正向家長教育電影工作坊—《破地獄》電影欣賞暨分享會，活動與「循道衛理優質生命教育中心」合作，透過電影欣賞及由專業社工帶領，與家長一起透過光影遊歷角色的世界，學習聆聽心底的聲音，尋找彼此的共鳴。學校亦與屯元區各天主教中、小學聯同精神健康基金會合辦聯校家長精神健康講座，項目由周大福慈善基金贊助。從家庭壓力、育兒教養及父母精神壓力為切點，關注學生精神健康，協助父母關顧自己以及子女的身心健康。講座於 5 月 2 日進行，當天 7 間屯、元區教區中小學及兩所明愛中學合共 93 位家長及 18 位學生出席活動，而 7 所教區中小學校長、天主教香港教區教育事務主教代表助理黃嘉茵女士及精神健康基金會主席劉英傑醫生亦撥冗出席活動。元天的家長義工亦到場擔任義工，協助活動進行。活動包括講座及攤位。攤位及攝影由 4 所天主教中學負責，包括元天、屯天、培聖及崇德。參與者的問卷調查結果反應正面，應為活動能幫助他們了解及關注自己及子女的精神健康。 		中一	中二	中三	中四	中五	中六	2324	12583	7231	13608	9027	10502	1015	2425	8453	7402	5954	11105	3547	3252
	中一	中二	中三	中四	中五	中六																
2324	12583	7231	13608	9027	10502	1015																
2425	8453	7402	5954	11105	3547	3252																
反思	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年各科已按學與教委員會指引，繼續於進度表中列出國民及價值教育的教學推展，而本年觀課亦加入價值教育元素，惟進度及課堂實施果效不一，需加強教師的意識，於課堂滲入相關元素，自然連繫、有機結合。此外，價值教育的推展多以科或組為單位，宜規劃價值教育整體課程框架，建設全校參與的社群意識。 ➤ 雖然學生在 APASO 問卷調查結果誠實/道德意識的數據理想，惟教師指出部分學生的違規行為未能得到有效管理，影響了學校的正向氛圍及校風。突顯價值教育中「堅毅」、「尊重他人」、 																					

	<p>「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」及「同理心」的重要。同時亦認為學生對天主教教育核心價值的認知參差，需加校本強價值教育。建議透過多元活動及整全的價值教育課程，有助深化價值教育與天主教核心價值的理解與內化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組本年均有利用週會及主題週進行國民、價值教育及正向教育，有助加深學生的相關價值教育外，亦促進師生關係，及營造良好校園氣氛。 ➤ 觀察學生在課堂內外的行為表現，學生普遍相處融洽，互相支持，師生關係良好。 ➤ 就觀察所見，學生於早會、周會及各項活動的投入度較去年進步，但在回應及祈禱部分，特別在英文早會祈禱時，學生回應較少，須加強訓練，提升學生講英語的自信。升掛國旗及奏唱國歌儀式整體比學期初進步，惟全校唱國歌的聲線仍然未算洪亮，期望來年學期初再作提點，並希望領唱員能以身作則，作全校同學的榜樣。 ➤ 本年成立學生培育促進小組，並設有每星期一節共同備課節，有助檢視、跟進及推行配合與學生培育關注事項相關的工作項目。 ➤ 本年增設多元學習日，從學生的問卷調查結果及反思課業顯示，多元學習日具成效，能達如期目標。 ➤ 本學年的「國旗下的講話」題材較上學年豐富，學生演講人次亦大幅增加，台下大部份學生也專注聽講。參與分享的同學回饋正面積極，有部分同學更希望有機會再次上台作分享，可見活動能培養同學的自信心。 ➤ 觀察學生在課堂內外的行為表現，學生普遍相處融洽，互相支持，師生關係亦良好，已營造正向校園氛圍，APASO 問卷調查結果心理健康(情緒、生命意義)之表現反映，學生的正向情緒由去年的 87 提升至 103。學生在「正向情緒」有所進步，反映學校本年在支援有情緒問題學生及推廣心理健康方面的工作有成效。惟數據顯示初中學生認為自己的心理健康欠佳，不少元天的初中生在適應中學生活及處理日常的學業方面面對不少困難。 ➤ 從 APASO 問卷調查結果誠實/道德意識的 Q 值分別為 116 及 105，稍高於與香港常模。顯示學校在德育方面的教育能保持高成效，值得繼續努力提昇，可特別針對中五級(Q 值 85)在週會及班主任節等時段加強培養學生的道德意識，亦要留意可能與中二級誠實表現(Q 值 95)相關的操作問題。 ➤ 學生整體在「滿足感」的數據低於香港常模。
回饋 與跟 進	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下學年檢視配合學校辦學團體核心價值教育、教育局十二項首要的價值觀和態度及校本重視的價值，找尋合適的校外支援，共同規劃價值教育整體課程框架，建設全校參與的社群意識。 ➤ 加強老師國民及價值教育於課堂教學上推展的意識，將相關價值與課程自然連繫、有機結合。鼓勵科內分享成功經驗，促進專業交流。 ➤ 繼續加強學生於早會以英語頌答禱文的能力，提升自信及語文能力。亦於學期初再作提點，在奏唱國歌時加大聲量，並鼓勵領唱員能以身作則，作全校同學的榜樣。 ➤ 本年早會國家安全教育及價值教育主題分享增加學生分享的比例，讓學生代表進行分享，由學生分享更能引起共鳴，效果理想，來年可培訓更多學生代表，於早會進行分享。 ➤ 學生整體在「滿足感」的數據低於香港常模。部份學生可能因學習上面對的種種困難而抗拒上學，亦難以在校園生活中得到滿足感。為提升學生的自信心及學習動機，老師應增加學生在學習上的成功經驗，多欣賞學生在學習或不同範疇上的努力，並給予具體及正面的鼓勵，從而提升學生的自我效能感，最終透過豐富學生在校學習及參與不同活動的正面經歷提升學生在校之滿足感。 ➤ 為提升初中學生的自信心及正向情緒，建議日後任教初中級別的老師可按學生能力調整教學

方式及課業內容，也可在班主任節增加有關升中適應及情緒教育的內容，教導學生尋找並運用合適的減壓方法以面對生活上的種種壓力。此外，學校輔導人員或教育心理學家也可定期舉辦減壓工作坊、「精神健康週」以鼓勵學生多表達自身的情緒，並在面對情緒困難時尋找他人的幫助。

- 針對來年中二及中五級，在週會等時段加強培養學生的道德觀，提升德育教育。

目標(二):提升學生對學校的歸屬感及自信心。

成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年各科組繼續舉辦各項全方位學習活動，啟發學生潛能。本年度安排 20 個活動於星期三聯課活動時段進行，當中包括體育、視藝、音樂、舞蹈、STEM、科學、不同興趣班，本年更加入更多中華文化元素，除過往已開設的中國舞外，加開舞龍及中國棋藝小組。配合跨科組的合作，希望同學能透過活動作多元化學習。從 2 月進行的才藝表演反映，本年的表演項目比往年多元化，包括 7 個聯課活動的表演：中國舞、中國武術、流行舞蹈班、木結他班、夏威夷小結他班、口風琴班、魔術表演班；另外亦有不少學生報名參加，如古箏、鋼琴、跳舞、結他彈唱等。學生能展示聯課活動所學，成效顯著。 ➤ 各學生團隊由去年參與「CEO 領袖訓練計劃」的學院帶領或支援下，讓新舊學生領袖有所傳承，學生組織及各團隊領袖透過籌劃及組織活動，增加領導和承責機會，提升自信。上學期經學生會組織或協辦的活動包括聖誕聯歡晚會暨蒙面歌王比賽、音樂比賽、才藝表演、物資派送等；而由社組織的活動有元天競技賽及閃避球大賽，今年度為四社訂造社章，四社幹事及社監均表示支持，認為社章可加強團體氣氛和學生對社及學校的歸屬感。四社社章設計如下：
----	--



- 而輔導組學長則協辦的新來港學童支援服務-新來港學生共聚午餐、初中小 Teen 地、正向生日會、義工服務等，本年更參與賽馬會平行心間計劃，擔任精神健康大使，亦與香港理工大學設計系師生在學校設置平行心間，讓學生及老師有更舒適的環境，提高精神健康。活動仍在進行中，到目前為止，老師已參與 5 次培訓活動，而平行心間大使已參與 18 次工作坊；領袖生主持早會、協辦和諧校園-反欺凌運動、班際紀律比賽、無煙 TEENS 精英計劃、紀律週等；升學及就業輔導推廣大使協助推廣生涯規劃活動；《憲法》及《基本法》學生校園大使推廣學校舉辦國家憲法日、國教週活動、《憲法》和《基本法》教育，包括早會宣傳、主持遊戲活動等，本年繼續設有元天升旗隊及元天領唱員，於每週早會升旗儀式中擔任升旗員及帶領學生唱國歌。我的行動承諾加強版-五星昇國情教育體驗活動計劃中的國情領袖計劃活動，5P、5L 學生分為 7 組進行學習，成果將於下學期進行展示。資料如下：

組別	班別	研究題目	成果展示形式
1	5P	脫貧攻堅戰	壁報設計
2	5P	人造太陽	壁報設計

	3	5P	三孩生育政策	壁報設計
	4	5P	脫貧攻堅戰	壁報設計
	5	5L	中國高鐵	壁報設計、PPT
	6	5L	「打虎拍蠅獵狐」行動	壁報設計、訪談
	7	5L	脫貧攻堅戰	壁報設計、訪談

可見學校各組別培育了不少出色的學生領袖，在學校活動的參與程度很高，亦能讓學生發展潛能，並培育責任感、承擔精神、堅毅、團結及勤勞等素質。

- 本年學生參加校內外比賽的人數較往年提升，放學後留校參與活動或訓練的人數亦有所提升。
- 各科組已按計劃推展服務學習活動，力行仁愛。中六級進行敬老護老愛心券慈善籌款活動，籌得\$1280，成效較去年理想。而宗教及道德教育堂及課程發展組跨科組協作於中四級及中五級 OLE 時段進行義工服務，實踐護老敬老的愛德，活動內容詳見學與教委員會的報告；天主教同學會於 11 月 3 日參與明愛賣物會，當天有不少家長及學生義工參與，共籌得款額為\$7446。另於 1 月 22 日聯同天主教勞工事務委員會探訪清潔工及保安人員，並向他們送上禮包。亦邀請堂區長者教授天主教同學會同學製作甜品及賀年飾物等同學積極參與，並在過程中懂得與長者合作、尊重長者，也認真參與活動。亦於 2 月 23 日參與教區「同心同行」步行籌款，當天有十多位師生共同以學校作組別形式參與活動，共籌得款額為\$9555。而亦為天主教教區學校綜藝匯演暨音樂馬拉松籌款 2025 筹得款額\$7270；國公組原安排於 11 月 14 日舉行捐血日，共有 24 名學生報名參加，惟當天因颱風而停課，其後再與紅十字會協商於中六級未離校的日子補辦，機構表示未能在相關日子安排相同規模之捐血服務，因而取消。而公益金便服日 12 月 20 日舉辦(同日為聖誕祈禱會及聯歡會)，學生可自由選擇是否參與，共籌款額為\$5406，較去年的\$12779.8 為少，宜於下學年設定籌款目標再加宣傳。
- 課程發展組與宗教科跨科組合作推行中四及中五級的服務學習實踐，宗教科於宗教課堂教導學生有關「護老」的價值觀及於探訪活動後與學生進行反思。課程發展組則在上學期為中五學生於週會時段舉行兩次服務學習實踐活動，主要目的為探訪長者，增加學生對長者的認識，例如他們的日常日活習慣及需要，並學習與長者溝通的技巧。兩次探訪活動與明愛社工合作統籌，由明愛社工及義工帶領，5P 及 5G 學生於 15/11 探訪明愛元朗長者社區中心，當中學生認識到長者們日常的活動，及社區中心如何提供服務去照顧長者的需求。第二次探訪活動於 6/12 舉行，由一班長者義工帶領 5L、5F 學生到水邊圍及朗屏邨上門探訪長者，派發愛心物資如米和面紙巾等，學生利用學習到與長者溝通的技巧實踐愛德，陪伴長者聊天，表達關愛。而 5J 學生於週會時間參加服務學習實踐活動，讓學生了解及體驗工每日的工作，向校工學習，幫忙分擔他們的工作，體驗工友對學校整潔的辛勤付出。當天學生分為兩組，一組在操場協助校工清理停車場落葉、收拾學生在午膳後遺留下來的個人物品、飲品盒及垃圾等。另一組同學跟隨校工到三樓協助清潔樓梯、課室玻璃及洗手間等。於實踐活動完結時，學生們對工友的辛勞付出表示感謝。中四級則於下學期週會時段舉行了兩次服務學習實踐活動，目的是讓中四學生於探訪活動中實踐「護老」的價值觀，增加了他們對社會的責任感與同理心。日期分別為 26/2、19/3 及 30/4，包括「敬老顯愛心」探訪長者活動及「長幼同融同樂日」派發愛心熱飯活動。服務學習實踐與宗教科跨科組合作，於宗教課堂教導學生有關「護老」的價值觀及於探訪活動後與學生進行反思。學生預先學

	<p>習與長者溝通的技巧，於實踐日上門探訪長者，增加學生對長者的認識，及他們的日常生活習慣及需要。兩次探訪活動與明愛社工合作統籌，由明愛社工及義工帶領學生到水邊圍上門探訪長者，派發愛心物資如食物和日用品等，學生利用學習到與長者溝通的技巧，陪伴長者聊天，表達關愛、實踐愛德。反思工作紙中顯示學生學習到服務社會的重要性，培養同理心和責任感。愛心熱飯的贊助支持，讓學生體驗到回饋社會的意義。</p>
➤	<p>活動組於本年試後活動為全校擬任學生領袖舉辦「CEO 領袖訓練計劃」，包括 2 次工作坊及一次三日兩夜的訓練營。計劃針對全校團隊領袖進行訓練，透過系統性訓練和教師們持續啟導，培養學生的自信心、領導力、團隊合作能力和責任感，並將元天人全人發展的理念融入其中，幫助元天人規劃人生。各學生需於下學年執行訓練營內所撰寫的建議計劃，實踐所學。負責老師認為學生領袖於未擔任職務前先進行有系統的訓練，有助學生認清使命及裝備他們，好能更早規清新學年工作。</p>
➤	<p>在生涯規劃教育方面，升就組於週會安排生涯規劃活動，協助學生了解自我，規劃前路。本年各級安排的生涯規劃活動次數如下：中一、中二及中四級各一次，中三級 4 次，中五及中六級 7 次。因應學生升學需要，舉辦相應的輔導工作坊、小組或個人輔導，建立愛己愛人的關愛互助文化，完成的項目包括：中六級本地院校各項校長推薦計劃、內地暨大及華大校長保送計劃、台灣升學個人申請、中三同學 VTC 申請及中三升中四選科輔導。本屆中六同學較往年更積極參與不同院校的推薦計劃，報名人數較往年多。包括 20 位同學已報名參加百老匯影音公司-職場實習計劃、11 位同學經校長保送計劃獲得暨大或華大第一志願錄取學士學位、有 4 位再申請內地免試招生計劃校長推薦、2 位同學經個人申請成功獲台灣院校取錄、3 位同學申請恒大多元才能直接入學計劃、2 位同學申請嶺南大學持續進修學院校長推薦計劃、17 位同學經學校統一申請都會大學李嘉誠專業進修學院、21 位同學經學校統一申請聖方濟各大學、95 位同學經學校統一申請 VTC，並有 7 位獲校長推薦計劃取錄。此外，高中同學較往年更積極參與不同工作體驗計劃，參與人次較往年多。報名同學大多能配合完成課程並於不同場合進行分享。</p>
➤	<p>在家校合作層面，於 10 月 14 日及 1 月 24 日舉辦校長 tea – tea。10 月 14 日出席家長約共 45 人，茶聚內容包括與家長分享九月學習情況及中一級午間活動。為加強家長教育，是次講座邀請了元朗大會堂家庭生活教育組劉嘉旦姑娘到校分享講座，題目為「你的孩子適應了嗎？協助子女適應升中新挑戰。」讓家長了解初中子女適應中一生活時的情緒轉變及困難，讓家長及早了解。另回應中一家長迎新茶聚時家長們寫信給子女，是次特別預備了心意卡並請中一同學寫上對家長的一些心底話或感謝說話，配上毛巾小禮物，在茶會上親自送給家長以示謝意。適逢重陽節將近，本會亦從中向學生灌輸中國傳統孝親價值觀及思想。而 1 月 24 日的茶聚活動除了包括多個賀年攤位外，亦包括國安媒體資訊素養講座。約有 40 位家長及 70 位同學參與活動，與同學共享節慶的歡樂氣氛，全場洋溢節日氣氛，十分熱鬧。家長表示是次活動有助加強家校的聯繫和溝通，共建關愛校園。家校合作組亦舉辦 8 次親子工作坊，包括「親子卡通造型肥皂工作坊」、「親子手工香水工作坊」、「親子聖誕蛋糕工作坊」、正向家長教育電影工作坊——《破地獄》電影欣賞暨分享會、「蘿蔔糕及賀年掛飾製作班」、「親子擴增實境(AR)圖書製作工作坊」、「親子插花工作坊」及明愛容圃小夜花燈相框製作工作坊。各場家長問卷數據顯示家長十分認同本校舉辦的親子工作坊，親子工作坊有助提升家長對本校的歸屬感、加強親子關係，家長期望校方能舉辦更多不同類型的工作坊。本年亦舉辦了 4 場實體家長講座，包括「如何裝備孩子迎接中一新挑戰-愛子秘笈」講者：陳敏兒女士、「你的孩子適應了嗎？協助子女適應升中新挑戰」講者：劉嘉旦姑娘、「做</p>

	<p>個快樂父母」講者：陳敏兒女士及「孩子在社交媒體蓬勃的世代如何避坑」講者：梁兆偉老師。亦舉辦 4 次家長工作坊(9/11、16/11、30/11、7/12)，包括兩場「有心有力工作坊」及兩兩場「善意溝通工作坊」。講座及工作坊協助家長認識教育子女的知識和方法，受訪家長認為工作坊有助家長明白要先照顧自己的身心情緒，再照顧子女、有助改善與子女溝通技巧。</p>
反思	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組已按計劃推展全方位學習活動或安排學生前往比賽，從 2 月進行的才藝表演反映，學生能展示聯課活動所學，成效顯著。另學生全年所獲的參與證書及獎項反映，學習活動更趨多元。 ➤ 本年的學會學習服務按計劃進行，讓學生實踐仁愛，回饋社會。然而，根據 APASO 問卷調查，參與義工服務的數值為 94，略低於香港常模。調查中的唯一問題是「你通常隔多久參與一次義工活動？」結果顯示，學生除了參加學校安排的義工活動外，較少自行參加其他義工服務。建議增加義工服務意識，如透過課堂教育和宣傳活動，提高學生對義工服務的認識和重要性，鼓勵他們主動參與。提供多樣化的服務機會，舉辦不同類型的義工活動，吸引學生參加，並讓他們找到適合自己興趣的服務方式。亦可建立獎勵機制：對積極參與義工服務的學生給予認可或獎勵，激勵更多學生加入義工行列。 ➤ 各學生團隊由去年參與「CEO 領袖訓練計劃」的學院帶領或支援下，讓新舊學生領袖有所傳承，惟各團隊之傳承成效參差，來年可除讓團隊間薪火相傳外，亦可於暑假或試後活動期間安排擬任領袖接受有系統的訓練，除提升對職責的使命感及責任感外，亦裝備未來領袖履行職務。 ➤ 本年學校參與平行心間計劃，召募 30 位學生大使參與培訓，於校內擔任精神健康大使。學校亦會成立平行心間學會，與香港理工大學設計系學生於校內共建平行心間，提供青年友善的專屬空間。 ➤ 各科組已按計劃推展全方位學習活動或安排學生前往比賽，成效理想。而本年的學會學習服務亦更多元化，提升學生對學校的歸屬感及自信心，亦能實踐仁愛，回饋社會。惟從 APASO 問卷調查心理健康(滿足感-學校)、氣氛(學校氣氛-不孤單) 及氣氛(學校氣氛-歸屬感) 表現有所進步，從整體數據可見，學校在過去一年舉辦不同的學生活動，如才藝表演及班際比賽均有助提升學生對學校之歸屬感，而部份學生在代表學校參與校外的活動及比賽過程中，作為「元天人」的身份認同亦有所增加。 ➤ 在學校氣氛的數據反映學生在校孤單感表現未如理想，連續兩年低於香港常模。學校的歸屬感雖有進步，達香港常模，惟整體表現仍未如理想。尤其以初中及中六級生情況較為嚴重，反映他們在適應中學環境、建立社交圈子及融入校園方面有困難。
回饋與跟進	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各行政組老師可繼續因應學生的長處，邀請及帶領他們代表學校參加不同的比賽，從而增加他們對學校的歸屬感及自信心。 ➤ 於暑假或試後活動期間安排擬任領袖接受有系統的訓練，提升對職責的使命感及責任感外，亦裝備未來領袖履行職務。 ➤ 本學年的社際活動多元化，惟班際活動較少，可多舉辦不同類型的班際活動，促進班級經營，提升歸屬感及建立朋輩支援網絡。 ➤ 義工服務能加強同學展示才能，提昇同學自信。下學年可加強各級服務學習經歷的規劃，讓學生透過籌劃、執行、反思和評估服務經驗，從中學習及成長，並實踐仁愛。 ➤ 鑑於 APASO 問卷調查心理健康(滿足感-學校)、氣氛(學校氣氛-不孤單) 及氣氛(學校氣氛-歸屬感) 的 Q 值均低於香港常模，學校下學年來年可透過迎新活動、同行計劃、師生聚餐

	等班級經營活動進一步建立校園中互助及關懷的氛圍，從而讓學生感到自己在學習及成長路上有不同的良師益友並肩同行。針對部份社交溝通能力較弱的學生，學生支援組及訓輔導組可舉辦社交小組及外出遊玩的活動，如攀石、甜品製作等，以協助這些學生擴闊社交圈子及增加同學之間正面的互動。
--	--

2025-2026 年度_展望

學校於 2025 年 5 月進行 2022-2025 學年三年計劃檢討會，綜合老師的問卷回饋及小組討論意見的分析整合，教師對於過去三年的計劃有一定的認可，但也指出了關鍵的改進需求。

1. 亮點與成功因素

亮點

- 國民身份認同：小組討論中多次提到學生的國民身份認同感提升，這與問卷中老師對於關注事項的部分達標回覆一致，顯示出在國民教育方面的努力獲得了成效。
- 良好的師生關係：小組中提到的良好師生互動與問卷中教師的正面評價相符，增強了學生的參與感和歸屬感。

成功因素

- 多元化活動：問卷中顯示教師普遍認為多元活動有助於學生潛能的發展，而小組討論則強調了活動數量多且選擇性強，這是增強學生參與的重要因素。

2. 需改善之處

- 紀律管理與行為問題：小組討論強調校內行為管理的不足，與問卷中提到的紀律問題相呼應。教師指出學生的違規行為未能得到有效管理，影響了學校的正向氛圍及校風。突顯價值教育中「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」及「同理心」的重要。
- 孤獨感與滿足感：小組報告中提到學生感到孤獨與無所適從，這在問卷中也有體現，顯示出在學校活動參與感方面的不足。

3. 對焦的關注事項與策略

- 基於以上分析，未來三年計劃應聚焦於以下幾個方面：
- 班級經營與自律，提升校風：小組和問卷均指出班級經營需具體化，加強自律教育，促進正向文化的建立，鼓勵學生良好行為的展現。這對於改善學生行為、提升整體學習氛圍及塑造良好校風至關重要。
- 推展校本價值教育：問卷中教師認為學生對天主教教育核心價值的認知參差，小組亦認為需加強價值教育，特別與「自律」相關的價值教育，顯示校本價值教育的重要。透過多元活動及整全的價值教育課程，有助深化價值教育與天主教核心價值的理解與內化。
- 加強學生參與感：設計符合學生興趣的活動，亦可鼓勵學生自主組織活動，提升參與動機及增強擁有感。

總結

整合小組討論與個人問卷的資料顯示，雖然在學生培育關注事項上取得了一定的成效，但仍有許多改進的空間。未來的發展計劃應專注於深化學生的價值教育、提升參與感及歸屬感、並在活動設計與紀律管理上進行持續優化，以確保學生的全面發展及塑造良好校風。

因應上述檢討，25/26 年度有關學生培育的關注事項如下：

關注事項：強化價值教育的推展，建立學生的正向文化。

目標 1：培養學生正確的價值觀(尊重他人)

策略 / 工作	成功準則	評估方法
(a) 設計第一階段本價值教育課程 開發包含校訓及十二項核心價值的課程大綱。	<ul style="list-style-type: none">● 至少 80%的學生成能夠在問卷調查中正確回答與價值觀相關的問題。● 參加活動的學生人數達到全班至少 90%以上，且活動反饋滿意度達到 80%以上。● APASO 〈國際視野（尊重多元）、尊重不同文化背景的人、多角度思考〉問卷數據達到香港常模。	<ul style="list-style-type: none">● 課程實施後進行學生問卷調查，評估理解程度。● 活動參加人數及學生反饋● APASO 問卷調查
(b) 建立師友同行計劃 促進彼此的尊重與理解，在日常生活中實踐尊重。		
(c) 全校培育主題 設定「尊重他人」為年度主題，舉辦相關活動。		

目標 2：加強學生的正向行為

策略 / 工作	成功準則	評估方法
(a) 制定行為準則 公布行為準則，進行全校宣傳和培訓。	<ul style="list-style-type: none">● 學期內違規事件數量減少至少 30%。● 每學期至少有 70%的學生在價值觀方面的評估中獲得進步。	<ul style="list-style-type: none">● 記錄違規事件的減少情況● 每學期進行評估，記錄學生的進步情況。● 評估班級公約的遵守情況及班級氛圍。● 工作坊後進行學生自評及反饋● APASO 問卷調查
(b) 實施價值教育培育重點 制定不同年級的價值教育重點，針對性推行。		
(c) 班級經營計劃 每班制定班規/班約，鼓勵學生參與班級管理。	<ul style="list-style-type: none">● 班規/班約的遵守率達到 80%以上，班級氛圍評估滿意度達到 80%。● 工作坊後，至少 75%的學生在自評中表示自信心有所提升。	
(d) 舉辦正向思維工作坊 每學期舉辦至少兩次，提升學生自信心。	<ul style="list-style-type: none">● APASO 〈心理健康 - 情緒（正向情緒）〉問卷數據高於 103。	

我們的財政 (2024–2025 年度)

<u>Name of Account / Grant</u>	<u>Balance b/f from Previous Years</u>	<u>Cumulative Income</u>	<u>Cumulative Expenditure</u>	<u>Balance as at 31st August 2025</u>	
	A			D=A+B-C	
Government Fund					
(A) EOEBG-Baseline Reference					
Sub Total:	-	1,949,797.23	2,163,530.31	(213,733.08) (2)	
(B) EOEBG - School Specific Grants					
Administration Grant	-	4,314,655.76	3,682,103.57	632,552.19	
Composite Information Technology Grant	-	593,929.00	510,584.80	83,344.20	
Air-conditioning Grant	-	560,603.25	588,062.51	(27,459.26)	
School-based Scheme for Newly Arrived Child	-	104,585.00	80,450.00	24,135.00	
Capacity Enhancement Grant	-	602,118.00	541,265.57	60,852.43	
School-based Educational Psychology Service Grant	-	115,310.00	115,310.00	-	
School-based Speech Therapy Administration Grant	-	8,541.00	4,400.00	4,141.00	
School-based Management Top-up Grant	-	53,385.00	53,000.00	385.00	
Sub Total:	-	6,353,127.01	5,575,176.45	777,950.56 (3)	
(C) A2ZZZ General Domain Control A/C	4,949,963.36	(1)		-	4,949,963.36 (4)
EOEBG TOTAL: (2)+(3)+(4)	4,949,963.36	8,302,924.24	7,738,706.76	5,514,180.84 (5)	
Outside EOEBG					
Outside EOEBG Total:	4,145,585.28	59,755,802.62	59,821,395.69	4,079,992.21 (6)	
Amount clawback by EDB					(16,573.00) (7a)
Amount receivable from EDB					130,503.93 (7b)
EDB Grand Total : (5) + (6) - (7a) +(7b)	9,095,548.64	68,058,726.86	67,560,102.45	9,708,103.98 (7)	
School Fund					
General Fund / Subscription / TF A/C	2,058,808.76	312,309.59	302,674.57	2,068,443.78	
Student Union Fund	63,390.61	18,180.00	10,661.71	70,908.90	
EPS/PPS-Received in Advance	383,673.20	621,318.40	835,719.00	169,272.60	
Elderly Academy	10,618.00	-	9,888.59	729.41	
Scout	12,043.80	675.00	-	12,718.80	
Beat Drugs Fund	-	90,000.00	90,000.00	-	
Li Ka Shing Foundation-Decide Well	34,415.40	-	1,240.00	33,175.40	
Scholarship	425,094.45	74,930.37	44,700.00	455,324.82	
Fit Scheme - Solar Harvest System	163,900.00	70,060.67	10,780.00	223,180.67	
Yan Tak Charity Fund	(9,000.00)	9,000.00	4,000.00	(4,000.00)	
Diocesan School Admission Financial Assistance Scheme	-	20,000.00	-	20,000.00	
HKJC LevelMind	-	200,000.00	2,807.00	197,193.00	
School Fund Total:	3,142,944.22	1,416,474.03	1,312,470.87	3,246,947.38	
Government Fund and School Fund Total:				\$ 12,955,051.36	