



元朗天主教中學

學校周年計劃



2025-2026
年度

目錄

(一)	天主教學校的願景與使命	P. 1-2
(二)	我們的抱負和使命	P. 3
(三)	校訓	P. 3
(四)	2025/26 年度關注事項	P. 4-9

(一) 天主教學校的願景與使命

a. 願景

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

- 真理：這是人的理智所追求的對象。
 - (a) 人的理智具有尋求真理的能力，而這能力是我們必須維護的。我們更應時常策勵並激發人對真理的渴慕，尤其關於天主和生命真諦的真理。
 - (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
 - (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

- 義德（公義）：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。
 - (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
 - (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

- 愛德：這是諸德之冠。
 - (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
 - (b) 耶穌基督—天主子、人類救主—是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
 - (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
 - (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

- 生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。
 - (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
 - (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
 - (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
 - (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

- 家庭：這是組成社會的基本單位。
 - (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
 - (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
 - (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

b. 使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；
- (c) 以及在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

（二） 我們的抱負

秉承天主教辦學精神，本著基督的愛及全人教育的理念，建立師生同行的關愛文化；孕育榮主愛人的精神。本校積極發展學生的多元智能，為他們建立終生學習的態度，與時並進；確立正確的人生觀；尊重生命；愛護家庭，培育學生成為一位品格健全及懂得回饋社會的良好公民。

我們的使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

- 協助學生尋求真理，發揮潛能。
- 將校園營造成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確人生觀，關心同學、家庭，尊重生命，積極對社會作出貢獻。

（三） 校訓

地鹽世光

- 出自聖經瑪竇福音 5:13-16
- 期望我們的學生都能發揮自己的才能，服務他人，以彰顯天主對人類的愛。

(四) 2025/26 年度關注事項

1. 強化學生學習動機與自主性，推動多元教與學，照顧學習多樣性。
2. 強化價值教育的推展，建立學生的正向文化。

關注事項 1（學與教範疇）：強化學生學習動機與自主性，推動多元教與學，照顧學習多樣性。

簡列上學年的回饋與跟進：

參照去年學生蒐集之自評數據，於學生學習範疇中，成就(1)學生對學習的興趣和自信心有所提升，對學習的觀感由 2022 年的3.46 分提升至 2024 年3.49 分。自信由約 2.6-2.8 分小幅提升至 2.8 分左右。(2)學生主動學習能力有所提升，學生自評主動學習得分約 3.5 分，顯示學生在課堂內外能較積極參與學習活動。(3)學生完成學習任務（包括功課）的態度良好，得分約 3.6 分，顯示學生學習態度認真。

反思數據反映(1)學生對學習自信及主動性仍屬中等偏低（約2.7-2.8 分）需加強激發學生學習動機及自我管理能力。(2)學生反思及改善學習的能力得分約 2.8-2.9 分，顯示學生在自我監控及學習策略運用方面仍有進步空間。(3)學生對教師回饋的感受略低於教師自評，需加強教師與學生之間的有效溝通及個別指導。學生對教學的滿意度下降，可能反映教學策略或內容未完全符合學生需求，需進一步調整教學方法以提升學生參與感。

另外，學生喜愛閱讀的整體分數約 2.6 分，較其他學習指標偏低，需進一步激發學生閱讀興趣及習慣養成。閱讀興趣有一定基礎，學生基本保持定期閱讀習慣，但與全港較高水平仍有距離。多元閱讀推動有成效，建議進一步擴展跨科閱讀及電子閱讀，深化「閱讀延展學習」的功能。資訊科技使用中「少用於消遣時間」Q 值約 87 分，顯示部分學生仍有過度使用電子產品的問題，影響學習時間。基於上一發展周期數據顯示，本發展周期與上發展周期的關注事項是有所連繫的。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
目標（一）： 提升學生學習動機與自主學習能力。	優化課業設計，預習及課業完成納入評核，培養學生責任感與自律性。	學生養成預習習慣(學習態度)及課業完成率(學習能力)達70%以上。 說明：學生能按時完成預習及課業，反映其責任感與自律性提升。	透過課堂點名、線上學習平台作業提交紀錄或教師作業簿核查，統計學生預習及課業完成的比例。	全年	科任老師	數位學習平台及課堂互動工具。
	採用多元化教學策略，如分層教學、生生互動，提升課堂參與度。	學生在課堂中能主動參與(學習態度)至少兩種不同形式的互動學習活動(共通能力)(如小組討論、同儕教學或分層任務)並能在課後反思其學習過程與成效。	考績/同儕觀課 教師觀察並記錄學生在課堂上的參與情況(如發言次數、合作態度等)	全年	科主任 科任老師 資科技組及相關科目	觀課表 多元互動教學工具及平台，如電子學習軟件
	設立固定閱讀時段，推動多元閱讀。(包括電子閱讀)	學生能持續參與每週固定閱讀時段(學習習慣)，並完成指定的閱讀任務(包括電子與實體閱讀材料)	利用電子閱讀平台或紙本閱讀記錄，定期統計學生參與固定閱讀時段的出席率與閱讀量。	全年	閱讀推廣組、班主任	固定的閱讀時間安排。多元化的閱讀材料及平台。

		學生能主動選擇閱讀內容，並在閱讀後撰寫簡短閱讀心得或分享閱讀報告(共通能力)，反映其自主學習態度(學習態度)。 設立獎勵機制後，75%以上學生在學期未能主動參與至少 3 次自主學習活動(學習態度)或課外學習項目(學習興趣)。	透過學生問卷調查及訪談，了解學生對閱讀時段的興趣、動機及自主學習感受。結合教師觀察及家長反饋，評估學生閱讀習慣的養成情況。			
	設立獎勵機制，激發同學學習興趣。		期末進行學生問卷調查，了解學生對獎勵機制的認同感及學習動機提升情況。 教師觀察與紀錄學生課堂及課後的主動學習行為。	全年	閱讀推廣組、科主任及班主任	獎勵物資（如獎狀、小禮品、學習積分等）教師記錄學生參與情況。

簡列上學年的回饋與跟進：

參照去年學生蒐集之自評數據，於學生學習範疇中，**成就**(1)教師對教學的觀感持續提升，2022 年平均分 3.89 分，2024 年提升至 3.97 分，顯示教師普遍認同教學質素提升。(2)教師專業發展支持力度增加，教師對專業發展的滿意度由 2022 年的 3.38 分提升至 2024 年的 3.74 分，反映學校在教師培訓及專業交流方面成效顯著。(3)教師能適時給予學生具體回饋，促進學生反思和改善學習，教師自評約 4.0 分，學生感受約 3.7 分，顯示教師回饋機制較為完善。

反思數據反映，雖然教師對教學的整體評價高，但學生對教學的認同略有下降，學生對教學的觀感由 2022 年的 3.81 分下降至 2024 年 3.68 分，顯示學生對教學的滿意度有輕微下滑，需關注學生學習感受。學生對教師啟發思考感受較為平穩，得分約 3.6 分，未見顯著提升，需加強教師在課堂內外啟發學生深度思考的能力。

另外，學生對課程的興趣及連繫課堂內外學習的感受仍有提升空間，需加強課程的實用性及互動性。評估方法需更靈活多元，促進學生反思和持續改進學習成效。簡單結論，本年度需跟進去年之關注事項，延續照顧學生學習多樣性，讓不同能力的學生發揮所長。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
目標(二)：照顧學生學習多樣性，讓不同能力的學生發揮所長。	利用課後輔導及小組教學，為能力稍弱及特殊學習需要學生提供支援。	課後輔導及小組教學參與學生的學習出席率(學習態度)及課堂參與度(學習興趣)求達到 70%以上。	學生自我評估與反饋問卷：定期收集學生對課後輔導及小組教學的學習感受、自主學習能力提升及學習動機的自評，了解學生學習主體的參與感及滿意度。	全年	學生支援組、科主任及班主任	輔導人員及教學及評估工具如：評估量表及問卷。
	推動資訊科技融入教學，善用電子教材及自學平台，提升學生資訊素養。	學生能定期(學習習慣)(如每週)使用電子教材及自學平台進行自主學習(學習興趣)，並在資訊素養相關評估中顯示有進步。	平台使用數據分析：透過電子教材及自學平台的登入及使用頻率數據，監察學生的使用情況，確認學生是否能自主使用資源。資訊素養能力測評：定期進行資訊素養相關的測驗，並追蹤其進步情況。	全年	科主任 科任老師 資訊科技組及相關科目	資訊科技硬件及網絡設施及相關教師專業培訓。
	定期分析學生學習數據，調整教學策略以滿足個別學生需求。	70%以上學生在學習數據分析後的個別教學調整中，學習成效(學習能力)(如測驗成績或課堂參與度)有明顯提升，反映教學策略有效照顧學生多樣性需求，不同能力的學生見個別提升(學習能力)。	學生學習成績及表現數據分析：定期收集並比較學生在不同階段的學習成績，評估調整教學策略對個別學生的影響。	全年	科主任 科任老師 考評組	學習數據分析工具與平台：如 AQP 分析系統。

關注事項 2（學生培育範疇）：強化價值教育的推展，建立學生的正向文化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
目標（一）： 培養學生正確的價值觀	(a) 設計第一階段本價值教育課程開發包含校訓及十二核心價值的課程大綱。	● 至少 80%的學生能夠在問卷調查中正確回答與價值觀相關的問題。 ● 參加活動的學生人數達到全班至少 90%以上，且活動反饋滿意度達到 80%以上。 ● APASO〈國際視野(尊重多元)、尊重不同文化背景的人、多角度思考〉問卷數據達到香港常模。	● 課程實施後進行學生問卷調查，評估理解程度。 ● 活動參加人數及學生反饋 ● APASO問卷調查	全年	校本價值教育小組學生培育委員會	
	(b) 建立師友同行計劃，促進彼此的尊重與理解，在日生活中實踐尊重。					
	(c) 全校培育主題設定「尊重他人」為年度主題，舉辦相關活動。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
目標（二）： 肯定學生的正向行為	(a) 制定行為準則公布行為準則，進行全校宣傳和培訓。	● 學期內違規事件數量減少至少 30%。 ● 每學期至少有 70% 的學生在價值觀方面的評估中獲得進步。	● 記錄違規事件的減少情況 ● 每學期進行評估，記錄學生的進步情況。	全年	校風培育小組 校本價值教育小組 學生培育促進小組 學生培育委員會 班主任	
	(b) 實施價值教育培育重點制定不同年級的價值教育重點，針對性推行。	● 班規/班約的遵守率達到 80% 以上，班級氛圍評估滿意度達到 80%。	● 評估班級公約的遵守情況及班級氛圍。 ● 工作坊後進行學生自評及反饋			
	(c) 班級經營計劃每班制定班規/班約，鼓勵學生參與班級管理。	● 工作坊後，至少 75% 的學生在自評中表示自信心有所提升。	● APASO〈心理健康-情緒〉問卷調查			
	(d) 舉辦正向思維工作坊每學期舉辦至少兩次，提升學生自信心。	● APASO〈心理健康-情緒〉問卷數據高於 103。				