

元朗天主教中學

2018/ 2019 年度

學校報告

天主教教育的主要使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

我們的抱負

秉承天主教辦學精神，本著基督的愛及全人教育的理念，建立師生同行的關愛文化；孕育榮主愛人的精神。本校積極發展學生的多元智能，為他們建立終生學習的態度，與時並進；確立正確的人生觀；尊重生命；愛護家庭，培育學生成為一位品格健全及懂得回饋社會的良好公民。

我們的使命

- 協助學生尋求真理，發揮潛能。
- 將校園營造成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確人生觀，關心同學、家庭，尊重生命，積極對社會作出貢獻。

校訓

地鹽世光

- 出自聖經瑪竇福音 5:13-16
- 期望我們的學生都能發揮自己的才能，服務他人，以彰顯天主對人類的愛。

我們的學校

學校簡介

本校為一所政府資助的中學，辦學團體為天主教香港教區。本校於 1995 年創辦，原為一所技能訓練學校，2002 年開始轉型為主流文法中學，2018/2019 年度全校共 21 班，包括中一 3 班，中二 3 班，中三 3 班，中四 4 班，中五 4 班，中六 4 班，合共 451 人。

學校設施

教學室：標準課室 26 間、輔助教室 2 間。
全電腦教室：電腦室 2 間。
特別室：綜合科學實驗室、生物實驗室、化學實驗室、物理實驗室、音樂室、視覺藝術室 2 間、家政室、設計與科技室。
其他：會議室 3 間、訓導室、輔導室、輔導活動室、醫療室、健身室、宗教室、學習支援中心、升學及就業輔導室、校史室、校園廣播電台、學生活動中心、圖書館(附休憩平台)、學生會室、家長資源室、有蓋籃球場、魚菜共生池、方濟動物屋、小食部。

學校管理

本校於 1996-1997 年度開始推行校本管理，2014/15 年度成立法團校董會。

校董會/法團校董會的組合

成員 年度	辦學團體	校長	教師	家長	獨立人士	校友	其他
14/15	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
15/16	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
16/17	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
17/18	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
18/19	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0

我們的學生

班級組織

2018-2019 年度各級開設的班別數目及學生人數 (男生/女生/總數)。

班別數目

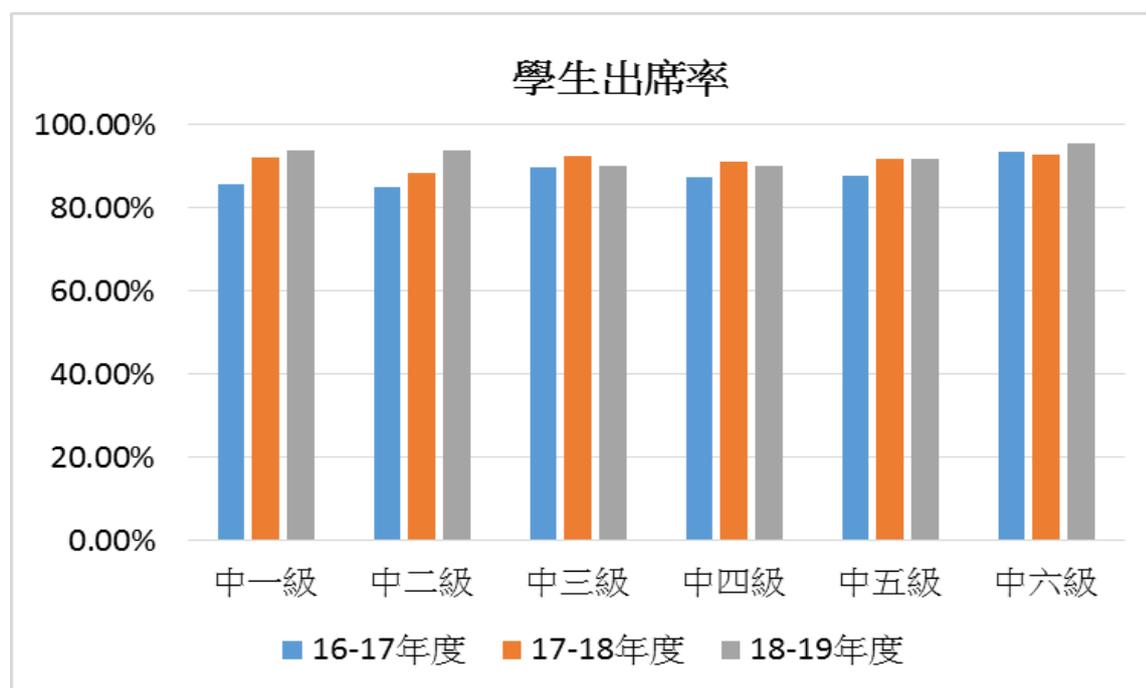
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	4	4	4	21

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	51	50	37	44	49	45	276
女生人數	18	36	19	32	26	44	175
學生總數	69	86	56	76	75	89	451

出席率

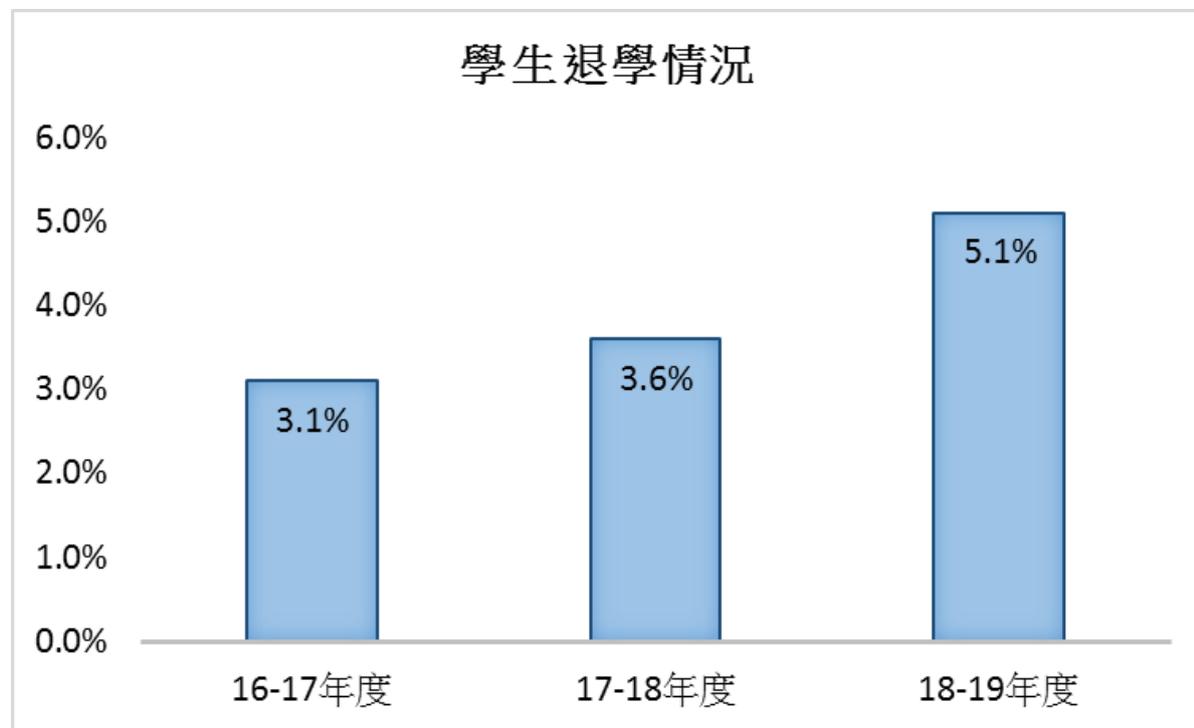
16-17、17-18 及 18-19 年度中一至中六級學生出席率：



學生退學情況

16-17、17-18 及 18-19 年度中一至中六學生退學情況

(在校就讀少於三十天的學生不算在內)



我們的教師

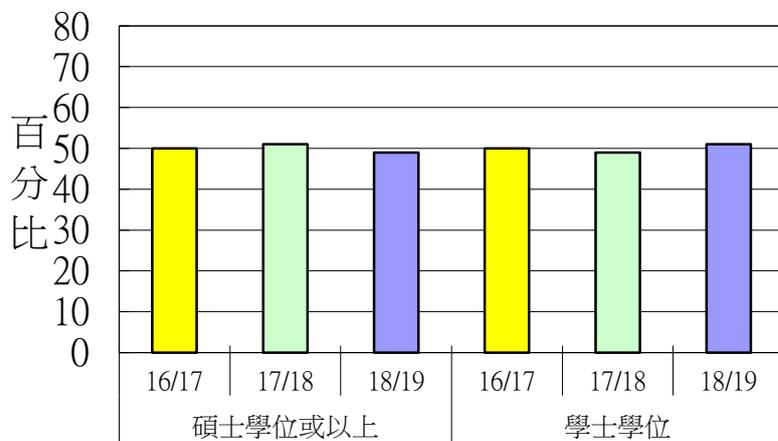
教師資歷

過去三年學校教師的數目如下:

年度	教師數目
16-17	56
17-18	55
18-19	55

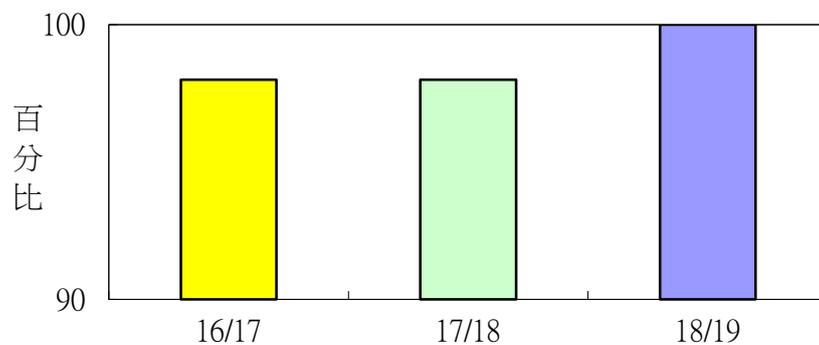
過去三年教師獲得最高學歷的百分比。

教師獲得的最高學歷



- (i) 已接受教師培訓的教師的百分比；
- (ii) 已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比；
- (iii) 已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比。

已接受教師培訓的教師



已接受專科訓練的教師

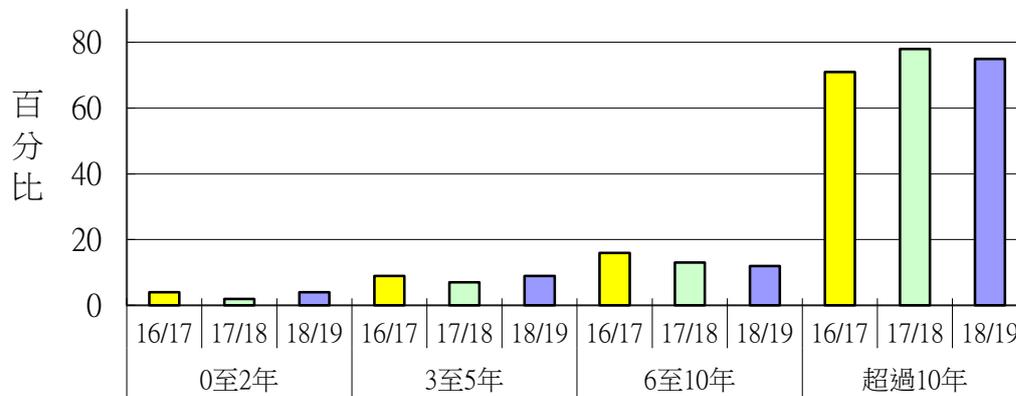


已達英語語文能力要求的教師

年度	16/17	17/18	18/19
百分比	100%	100%	100%

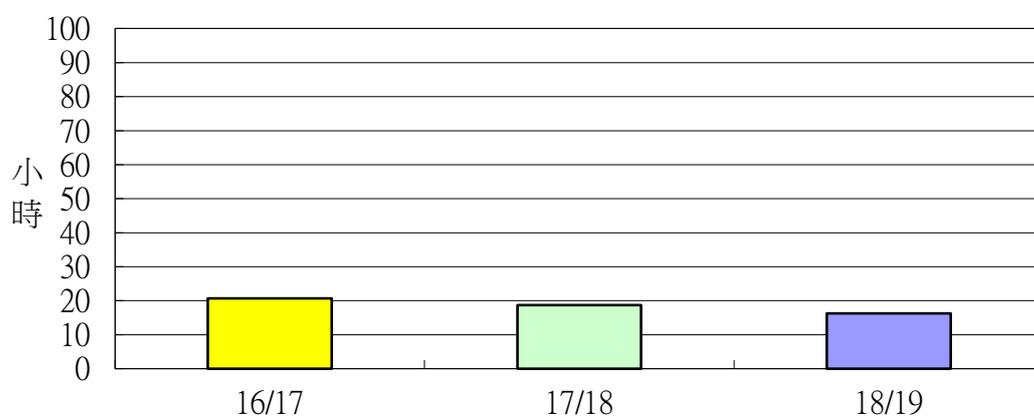
教學經驗

過去三年（15-16、16-17、18-19）學校教師教學年資的百分比。



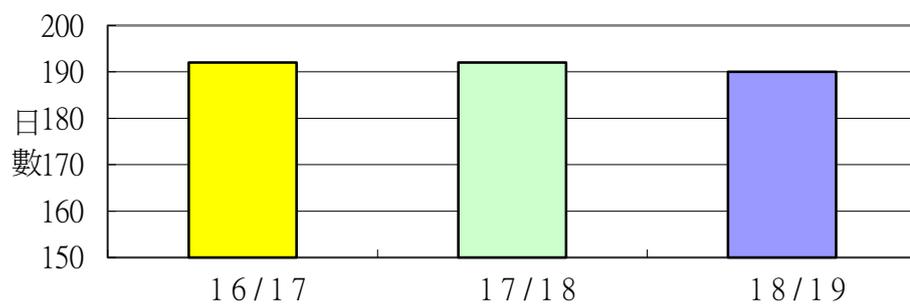
過去三年教師在專業發展方面的情況。

每位教師在專業發展的平均時數



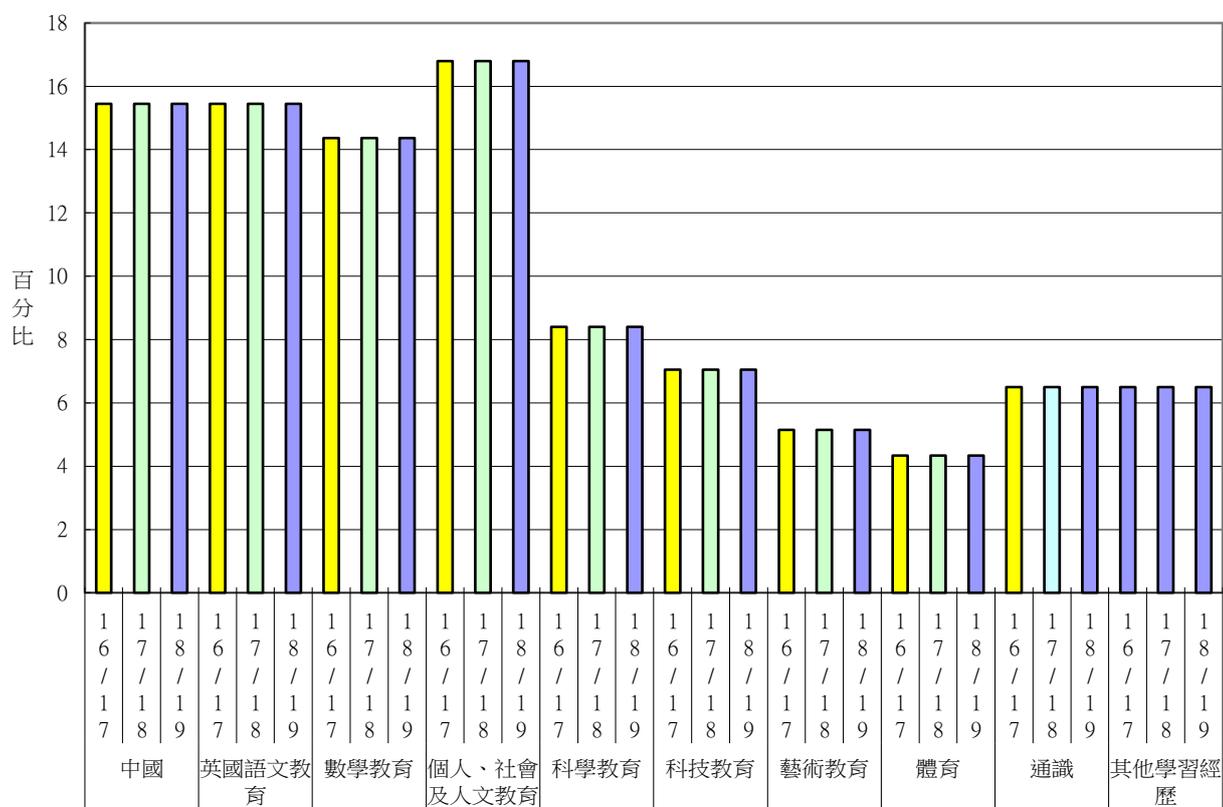
學校實際上課日數

整學年課堂授課日數一至中三



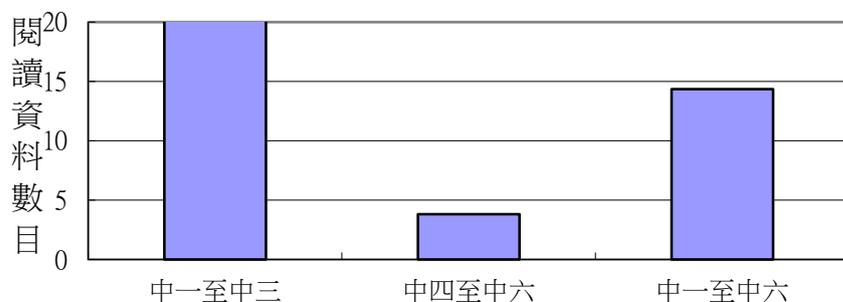
八個主要學習領域的課時

過去三年，八個學習領域課時的百分比。



學生閱讀習慣

學生每年從學校圖書館
借用閱讀資料的平均數目



元朗天主教中學 2018-2019 年度 學生獲獎紀錄

日期	獎項	頒發機構	負責老師	獲獎學生	
12/9/2018	「童軍友部名譽會長盾 2018-葉乃煖錦標賽」 1. 全場總亞軍 2. 營地建設分項 冠軍 3. 先鋒工程分項 冠軍	香港童軍總會 元朗西區	李庚俊老師 林俊偉老師 李曉婷老師 徐銘澤老師	S2L	鄧煒城
				S2L	黃子熙
				S2L	梁健朗
				S2L	王華謙
				S2L	胡皓然
				S2P	朱凱盈
19/9/2018	飛盤比賽 男子高級組 季軍	校際飛盤聯會	何家健老師	S4	陳頌霖
				S4	鄭傲群
				S4	周偉國
				S4	朱佳耀
				S4	何文謙
				S4	葉圳港
	飛盤比賽 初級組 季軍	校際飛盤聯會	何家健老師	S4	廖浩霖
				S4	陳家熙
				S4	吳澤鑫
	飛盤比賽 女子組 殿軍	校際飛盤聯會	何家健老師	S4	黃家謙
				S5	葉耀宗
				S6	陳俊浩
31/10/2018	「童軍支部技能錦標賽」 1. 急救項目 冠軍 2. 先鋒工程項目 冠軍 3. 全場總亞軍	香港童軍總會 新界地域	李庚俊老師 林俊偉老師 李曉婷老師 徐銘澤老師	S4	陳黎夢
				S4	陳曉苑
				S4	林伊雯
				S2L	鄧煒城
				S2L	黃子熙
				S2L	梁健朗
31/10/2018	香港童軍總會新界地域 「2018 年優異旅團」	香港童軍總會 新界地域	李庚俊老師 林俊偉老師 李曉婷老師 徐銘澤老師	S2L	王華謙
				S2L	胡皓然
				S2P	朱凱盈
				S2P	劉桔城
				新界第 1579 旅童軍團	
				31/10/2018	【2018 氣象萬千香港台灣 學生繪畫比賽】佳作獎
31/10/2018	2018 年羅湖區粵港澳大灣 區青少年射箭交流賽男子 甲組 季軍	深圳市羅湖區 文化體育局主辦	譚淑明老師	S2L	魯一鳴

日期	獎項	頒發機構	負責老師	獲獎學生	
1/11/2018	「長幼樂 VR」計劃 最能代表香港本地特色作品：冠軍	HKT Education Limited 舉辦	陳俊彬老師	S6G	湯迪笙
				S4G	葉智樺
				S4P	張俊成
28/11/2018	伯特利友校接力 男子 季軍	伯特利中學	譚淑明老師	S5P	王嘉嶺
				S4G	張家俊
				S3F	王景龍
				S3F	呂曉泓
12/12/2018	屯門區中西器樂比賽 優異表現獎	屯門文藝協進會	李晴老師	S2P	譚寶儀
16/1/2019	香港生物學素養競賽 2018/19 三級榮譽獎狀	香港數理教育學會	李庚俊老師	S4L	林伊雯
				S6P	陳嘉琪
	香港生物學素養競賽 2018/19 優良獎狀	香港數理教育學會	李庚俊老師	S6P	許梓軒
				香港生物學素養競賽 2018/19 積極參與證書	香港數理教育學會
	S4L	陳曉宛			
	S4L	黃靜怡			
	S4L	麥曉玲			
	S4L	楊海玲			
	S4L	張翠英			
	S4P	陳黎夢			
	S4P	葉圳港			
	S4P	溫耿城			
	S4P	邱莉瑩			
S6P	曾縉笙				
S6P	黃明怡				
16/1/2019	港鐵「TRAIN」出光輝每一 程計劃 最佳領導獎	港鐵	鄺慧欣小姐	S6P	石世雨
23/1/2019	元朗區校際舞蹈比賽 銀獎	元朗大會堂	李晴老師	S2P	王譽嵐
				S5P	徐樂泳
				S5P	梅志偉
				S6L	劉珈汶
				S6P	鄧穎瑜
				S6P	陳鈺澄
23/1/2019	全港機械人海洋保育運動 卓越證書 挑戰賽 - 金獎	香港理工大學 生物醫學工程學系 及 香港青少年機械工 程協會	張振邦老師	S2L	陳家朗
				S2L	鄭璟朗
				S2L	鄧煒城
				S2L	黃子熙
				S2L	李學羲
				S2P	陳子軒
				S2P	李梁沐
S2P	林家燊				

日期	獎項	頒發機構	負責老師	獲獎學生	
23/1/2019	全港機械人海洋保育運動 卓越證書 挑戰賽 - 銀獎	香港理工大學 生物醫學工程學系 及 香港青少年機械工 程協會	張振邦老師	S2F	鄭天樂
				S2F	黃梓恒
				S2F	胡梓謙
				S2L	林家龍
				S2L	阮偉權
9/4/2019	2019 年台灣香港中學飛鏢 交流賽 雙人賽季軍	中華臺北飛鏢總會 主辦	譚淑明老師	S1G	蔣嘉俊
				S1G	鄧嘉權
9/4/2019	2019 年台灣香港中學飛鏢 交流賽 雙人賽第五名	中華臺北飛鏢總會 主辦	譚淑明老師	S1G	盧采喬
				S5L	朱韋建
9/4/2019	2019 年台灣香港中學飛鏢 交流賽 雙人賽第五名	中華臺北飛鏢總會 主辦	譚淑明老師	S2P	鄧承澤
				S3L	梁承恩
9/4/2019	2019 年台灣香港中學飛鏢 交流賽 個人賽第五名	中華臺北飛鏢總會 主辦	譚淑明老師	S1G	盧采喬
9/4/2019	2019 年台灣香港中學飛鏢 交流賽 個人賽第五名	中華臺北飛鏢總會 主辦	譚淑明老師	S1G	盧承曦
9/4/2019	2019 年台灣香港中學飛鏢 交流賽 個人賽第五名	中華臺北飛鏢總會 主辦	譚淑明老師	S5L	朱韋建
9/4/2019	2019 年台灣香港中學飛鏢 交流賽 團體賽季軍	中華臺北飛鏢總會 主辦	譚淑明老師	S5L	朱韋建
				S2P	鄧承澤
				S3L	梁承恩
				S1G	盧采喬
				S1G	王湖躍
9/4/2019	2019 年台灣香港中學飛鏢 交流賽 團體賽殿軍	中華臺北飛鏢總會 主辦	譚淑明老師	S5G	馬儉誠
				S4G	韓梓健
				S1G	蔣嘉俊
				S1G	盧承曦
				S1G	鄧嘉權
4 月	「『一國兩制』與《基本法》 標語創作比賽」 中學組 季軍	香港青年培育協會 主辦	李曉婷老師	S4L	張翠英
4 月	「『一國兩制』與《基本法》 標語創作比賽」 中學組 優異獎	香港青年培育協會 主辦	李曉婷老師	S4L	周偉國
				S5L	陳美英
				S5L	陳澤銘
				S5L	蘇振宇
4 月	「2018-2019 中國歷史及中 華文化校本閱讀獎勵計劃」 嘉許狀	教育局舉辦	譚浩銘老師	S3P	郭樂謙
				S5F	黃子桓
				S5G	陳駿朗
				S5G	鄧國昌
				S5L	姚曉麗
				S5P	徐樂泳
				S5P	林友為
S5P	劉藝博				

日期	獎項	頒發機構	負責老師	獲獎學生	
4月	「2018-2019 全港校際話劇節」傑出演員獎	教育局舉辦	萬智英老師	S3L	陶雨楨
4月	「天主教教育五大核心價值」標誌創作比賽 冠軍	香港天主教教區學校聯會主辦	區順桃老師	S4F	袁鎧軒
4月	天主教香港區聯校領袖訓練及實習課程 嘉許狀	香港天主教教區學校聯會主辦	馬俊豪老師	S4F	楊家俊
				S3P	陳浩軒
					陳建衡
					陶雨楨
					徐浩文
					楊偉聖
					張豐驛
張茗集					
4月	第三屆《策掂，傑出政策人大賽》「優秀隊伍獎」及「最精美報告獎」	為正策士主辦	鄭倩兒老師	S5L	羅紫盈
				S5P	何盈鋒
				S5P	馬詠欣
				S5P	劉藝博
				S5P	林友為
8/5/2019	「2019年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(深圳)」三等獎第一名	廣東省教育廳	陳娜老師	S4L	陳曉宛
				S4L	王米高
				S4L	張翠英
				S5L	羅瀟
				S5P	徐樂泳
8/5/2019	第七十屆校際朗誦節詩詞獨誦普通話組 季軍	香港學校音樂及朗誦協會	陳娜老師	S4L	王米高
8/5/2019	第七十屆校際朗誦節詩詞獨誦普通話組 亞軍	香港學校音樂及朗誦協會	陳娜老師	S5P	劉藝博
8/5/2019	第七十屆校際朗誦節詩詞獨誦普通話組 良好證書	香港學校音樂及朗誦協會	陳娜老師	S1P	林思穎
8/5/2019	第七十屆校際朗誦節詩詞獨誦普通話組 優良證書	香港學校音樂及朗誦協會	陳娜老師	S2P	林家燊
				S2P	劉恒浩
				S3P	徐浩文
				S3P	張茗集
				S4L	張翠英
				S4L	陳曉宛
8/5/2019	第七十屆校際朗誦節英文獨誦 良好證書	香港學校音樂及朗誦協會	鄧美莉老師	S1P	香嘉瑩
				S2F	馮卓軒
				S4P	魯敏婷

日期	獎項	頒發機構	負責老師	獲獎學生	
15/5/2019	「2019 全港嘉爾頓錦標賽」 先鋒工程項目分項比賽冠軍及全場總殿軍	香港童軍總會主辦	李庚俊老師 林俊偉老師 李曉婷老師 徐銘澤老師	S2L	鄧煒城
				S2L	黃子熙
				S2L	梁健朗
				S2P	朱凱盈
				S2P	劉桔城
15/5/2019	2018-2019 新界地域 中學校際射箭比賽 男子丙組個人殿軍	香港學界體育聯會	譚淑明老師	S2L	魯一鳴
18/5/2019	香港生物學標本繪圖比賽 2018 高中組 高度嘉許獎狀	英國皇家生物學會 香港分會舉辦	李庚俊老師	S6P	黃明怡
22/5/2019	元朗區學生全方位增值計劃 2018-2019 互動趣味獎	元朗大會堂主辦	李楚璋老師 楊一香老師	S4L	陳嘉曦
				S4L	黃靜怡
				S4L	劉琪琪
				S4L	張翠英
				S4P	鄧倩敏
				S4P	鄧懿敏

2018-2019 年度關注事項檢討

I. 學與教方面

(a) 關注事項一：優化照顧學習差異，提升教學容量及學生的期望。

預期效果/目標	策略	成效檢討
照顧學生學習差異	<ol style="list-style-type: none">1. 老師以多元學習的設計概念，規劃課堂及佈置課業，以照顧不同類型學生的學習需要。2. 開設英語輔導班、中文基礎班、拔尖補底班及試前溫習班等，以照顧不同類型學生的學習需要。	<ol style="list-style-type: none">1. 本學年全體老師均對學生進行課堂的學習常規訓練，要求學生帶齊課本及文具上課，成效初見。 老師亦以多元學習策略授課，讓學生投入學習，從而提升教學容量及質素，並調高對學生的期望，誘發進階學習。期望在持之以恆的情況下，能達至教學相長的目標。 學與教委員會亦於學年內進行兩次查簿及一次觀課，以確保教學的質素。2. 本年度之拔尖補底課程包括「天文及航天精英」活動、「童協基金動力青少年領袖培訓工作坊」、「中四及中五浮尖班」、「中六級拔尖補課」、「中六、中五及中四級假期拔尖補課」、「新來港學生學習支援」、「初中及高中輔導班」、中三級、中五級及中六級補課及暑期補課等。其中「天文及航天精英」活動內容豐富，學生的學習趣味盎然。大部份參與「童協基金動力青少年領袖培訓工作坊」的同學表示活動能增進其聆聽及溝通的技巧，同時培訓其領袖才能，個人自信亦有所提升。 「中四及中五浮尖班」的學員認為課程能提供英、數學習的輔導及幫助學生調校向學的心態，效果良好。 「初中及高中輔導班」主要協助學生解決功課疑難；但因參與同學的投入度不高，故此成效強差人意。
提升教學容量及照顧學習差異	透過課業設計比賽，促進專業發展，提升學與教效能。	本年度學與教委員會推出課業設計比賽，讓老師能發揮教學專長，於照顧學生學習差異的同時，能互相觀摩切磋，促進專業成長。本年度的課業設計比賽共選出冠亞季軍及優異獎項共五名。

(b) 加強跨組別協作，優化校本課程的內容，以此促進「多元學習型」學校的形象。

預期效果/目標	策略	成效檢討
加強跨組別協作	與非華語、新來港及有特殊學習需要的專責小組進行跨科組協作，以營造有利的學習環境，促進學生學習。	<p>非華語學生的支援活動包括「『鷹碩杯』青少年作文大賽」、「尋找本土生物及文化旅程」、「手工藝興趣班」及「多元文化美食分享日」等。「『鷹碩杯』青少年作文大賽」共有五位學生參與並獲得優異獎及進步獎。「尋找本土生物及文化旅程」為與社工合辦之活動，讓學生對香港本土生物生態和公屋歷史有所認識，出席率理想。手工藝興趣班則於星期三放學後進行，學生表現積極。「多元文化美食分享日」為本校與元朗大會堂合辦之活動，於午膳二進行，內容包括民族舞蹈表演及品嚐不同國家食物，學生表現積極，來年將繼續舉辦。</p> <p>於支援新來港學童方面，輔導組主要與明愛機構合作舉辦活動，以增加學生對本校的歸屬感，同時提供機會分享點滴及在校建立支援網路，以加強師生及同儕之間的溝通。全學年共舉辦的活動包括四節「新生相識同路人」，讓學生了解香港與內地的文化差異。共有八名初中學生參與，出席率為八成。另亦舉辦兩次「文化探索之旅」，讓學生了解香港的本土特色。1月4日亦安排舉辦「元天新生新年大聯歡」，以提供機會，讓學生盡快融入群體生活，活動共有42位同學參加。三月份的活動有「野外 war game 樂融融」，共有30名中一至中三級同學參與，當中兩名為本地同學。學生非常投入活動，70%參與的同學滿意活動內容及認為安排適當。而英文科亦於星期二設「午間英語角」，讓學生增潤英語知識。如有需要輔導的個案，明愛機構駐校社工亦有作適時跟進，協助同學盡早適應香港的生活。</p> <p>有特殊學習需要學生的支援活動分為「日常活動」及「特殊時間活動」，其中包括中一及中二級「課後加油站」、中六級「高中溫習班」及「元天溫習室」。「課後加油站」及「高中溫習班」每星期進行，初中出席率理想。「元天溫習室」則於考試期間進行，主要幫助有機會因成績而留級的學生，由於安排於下午時間進行，出席率</p>

		較不理想，故建議將試後活動的參與機會與出席本組活動等同，期望能吸引學生參與。
優化校本課程，促進「多元學習型」的學校形象。	繼續推行核心價值教育、語文基準、SALT 計劃、STEM 計劃及教授基本法等校本課程	本學年仍以已開展的校本課程即核心價值教育、語文基準、SALT 計劃、教授基本法及 STEM 計劃為主軸，繼續深化各課程的內容，並發展成為合適本校學生使用及可持續開發的學習材料。 根據 46 份回收的調查問卷結果顯示，大部分有參與計劃的老師均認同課程的推行成效。除 STEM 及 SALT 計劃會於來年合併之外，其他課程將會繼續推行及優化。

關注事項三：優化校園的閱讀風氣，促進各科的學習成效。

預期效果/目標	策略	成效檢討
優化校園的閱讀風氣，促進學習成效。	推出多個推廣閱讀的計劃，培養學生閱讀及自學的習慣。	<p>本學年學生的總借書量為7790本，整體借書量比去年上升。</p> <p>學校今年共有177名學生參與「兒童及青少年閱讀計劃」計劃，共收回107本記錄冊。記錄冊以課業形式繳交，情況尚算理想。</p> <p>學術周活動方面，全年共舉辦九個學術周，推廣閱讀組的工作包括舉辦科本書展，進行教師早會好書分享及協助提供閱讀文章等，成效理想。</p> <p>閱讀推廣組亦與中國歷史科合作舉辦「最受歡迎歷史人物寫作比賽」，要求初中學生以簡短字數述寫喜愛該歷史人物的原因，參與班別為初中安班及仁班。</p> <p>主題周方面，本年度共舉辦兩次主題周活動，包括與中文科及旅遊科合辦之「讀萬卷書，行萬里路」主題活動及與英文科合辦之「Environment」主題活動。「讀萬卷書，行萬里路」主題周活動包括「城市繪畫比賽」、旅遊作家講座及「旅遊風俗禁忌知多少」攤位遊戲；「Environment」主題周活動則包括中五級作家講座及英語閱讀大使探訪，成效理想。閱讀推廣組亦會與資訊科技組溝通，致力探討來年使用電子書的可能性。</p>

(c) 展望

學與教委員會已成功申請於來年度參與由語文教學支援組提供的中文科中四級寫作教學(諮詢模式)計劃及由中學校本課程發展支援組提供的照顧學生的多樣性(中一級)計劃，參與科目為中國語文、英國語文、數學、通識教育、綜合科目及地理科。本委員會冀能透過上述的專業支援，同時提升學生學習及老師教學的效能。

II. 學生培育方面

(a) 關注事項檢討

關注事項一：深化天主教教育的核心價值，建立愛主愛人的關愛校園文化。

工作 / 項目	評估方法	成功準則	檢討
訂立全年主題周，如：關愛周、清潔周、廉潔周、貞潔周、共融周等。	1. 觀察學生於早會及周會時的態度和表現。 2. 觀察學生於主題周的態度和表現。	1. 學生能準時集隊，並於集會期間，表現良好。 2. 學生能投入評估方法中描述的活動及學習。	● 大部份學生能準時集隊，並於集會期間，表現良好，欠帶詠讚情況亦有所改善。 ● 大部份學生於周會時投入參與及專心聆聽，惟初中仍有部分學生態度欠認真，班主任須多加提點未達標的學生。
於主題周內安排主題講座、早會分享及學生活動等以提升關注及參與度。			

關注事項二：提升班級經營的效能，加強學生的紀律要求及對學校的歸屬感。

評估方法	成功準則	檢討
透過本委員會轄下組別籌劃的活動，統計學生的參與人數及獲獎狀況。	1. 70%或以上的同學於問卷調查中有正面的回應。 2. 學生在『人際關係』量表中的「關愛」、「尊重他人」和「社交行為」等部分的指標較去年有所提升。	● 從 APASO 後測資料顯示，初中在社群關係(2.88→2.95)及師生關係(2.95→2.98)明顯提升了，數據亦較去年進步。而高中在社群關係(2.87→2.91)及師生關係(2.86→2.95)較前測進步。

關注事項三：鼓勵學生投入學校生活及校內外比賽，多吸取經驗，增強自信心。

評估方法	成功準則	檢討
透過於週會安排班級經營時段及全年四次的班級經營會議(級會)，讓級統籌及班主任交流意見，制定級本/班本班級經營策略。	<ol style="list-style-type: none"> 70%的班主任認同級會有助促進溝通。 70%的班主任認同班級經營的成效。 學生在『人際關係』量表中的「負面情感」指標較去年下降。 	<ul style="list-style-type: none"> 在第三學期檢討會議中，班主任認同級會有助促進級內老師溝通，但認為各班/各級班級經營成效參差，建議可邀請成效較好的班/級進行分享，促進專業交流。 從 APASO 後測資料顯示，初中學生在負面情感中的指標較前測有所改善，由 2.18 下降至 1.90。反而高中則明顯較前測退步了，由 2.04 增加至 2.08，高中班主任多加注意，及早找出原因及對症下藥。

(b) 因應上述檢討，19/20 年度有關學生培育的關注事項如下：

關注事項一：全方位推展天主教教育的核心價值，建立愛主愛人的關愛校園文化。

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
全方位推展天主教教育的核心價值，建立愛主愛人的關愛校園文化。	訂立全年主題周，如：關愛周、清潔周、廉潔周、貞潔周、共融周等。	<ol style="list-style-type: none"> 觀察學生於早會及周會時的態度和表現。 觀察學生於主題周的態度和表現。
	於主題周內安排主題講座、早會分享及學生活動等，以提升關注及參與度。	

關注事項二：強化班級經營的效能，提升學生的紀律要求及對學校的歸屬感。

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
班級經營的效能有所提升。	透過於週會安排班級經營時段及全年四次的班級經營會議(級會)，讓級統籌及班主任交流意見，制定級本/班本班級經營策略。	<ol style="list-style-type: none"> 70%的班主任認同級會有助促進溝通。 70%的班主任認同班級經營的成效。 學生在『人際關係』量表中的「負面情感」指標較去年下降。

關注事項三：推動學生參與校內外比賽，吸取經驗，提升自信，拓闊視野，塑造「多元學習型」學校的形象。

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
學生參與校內外比賽	透過本委員會轄下組別籌劃的活動，統計學生的參與人數及獲獎狀況。	1. 學生在『人際關係』量表中的「關愛」、「尊重他人」和「社交行為」等部分的指標較去年有所提升。

(c) 檢討細項:

1. 強化學生自律、尊重他人、關愛、互諒互讓的精神，提升公民意識。

根據獎懲數據顯示，獲發獎勵的學生人次較去年增加，而學生勤學、準時上課及守規情況均較去年進步。從本年度的家長及學生持分者問卷和情意及社交表現評估的數據所見，本校學生的品德表現有正面的增長，學生對學校的歸屬感亦有所增加。各級學生在『人際關係』量表中的「關愛」、「尊重他人」和「社交行為」等部分的指標均較去年有所提升，而負面情感的指標則較去年下降。於檢討會議中，老師表示培育組的年度關注重點「禮貌」和「責任」仍有待改善，建議下學年繼續以「禮貌」和「責任」作關注重點。

2. 提升班級經營效能，增加對學校的歸屬感。

班級經營效能參差，部分班主任角色不明顯，須再強化班主任功能及提升班級經營效能，使學生的成長及發展能得到最適時、適切的關顧及支援。

III. 行政方面

(a) 關注事項三：建立共同合作文化

1. 促進各科組之間的溝通和協作

17-18 預期效果/目標	策略	成效檢討
1. 促進各科組之間的溝通和協作	1. 透過校本課程，促進各科組的協作。	1. 校本課程涉及跨科組的協作，課程能順利推展並獲不俗的效果。來年須保留並優化各校本課程內容。惟此項目宜改由學與教委員會繼續跟進，本範疇將繼續發展其他與行政有關的項目。如行政電子化及修訂考績制度等。

(b) 因應上述檢討，18/19 年度有關行政方面的關注事項如下：

關注事項一：加快行政電子化進程。

18-19 預期效果/目標	策略	成效檢討
<ol style="list-style-type: none"> 家長使用電子通告 老師以電腦取代紙張輸入獎懲資料 	<ol style="list-style-type: none"> 按年逐級推行電子通告，本年度由中一開始起動。 推行電子化獎懲紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 本年度中一已有 97.4 % 家長使用電子通告，效果不錯。建議來年度電子通告繼續推展至中一及中二級。 本年度由老師直接輸入優點，懲處則由訓導組處理，減省了紙張的需求，建議來年度繼續執行由老師輸入優點的安排。

關注事項二：精簡行政架構，以預備連續三年教師編制及學校長遠的發展需要、人力資源及時間表等的預備。

18-19 預期效果/目標	策略	成效檢討
<ol style="list-style-type: none"> 老師支持重整架構的安排。 回應政府準備推出的新增「行政主任」職位及「全面學位化」問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 收集持份者意見，重整行政架構。 定下校本相關指引及原則。 	<ol style="list-style-type: none"> 已於 17-18 年度學校發展議會及校務會議收集老師意見，18-19 年度落實重整架構，並獲得老師支持。 根據教育局指引，於 2019-2020 年度起增聘行政主任職位及落實。老師「全面學位化」

關注事項三：進一步完善現行的考績制度。

18-19 預期效果/目標	策略	成效檢討
<ol style="list-style-type: none"> 老師認同考績制度的修訂並落實執行有關安排。 	<ol style="list-style-type: none"> 收集持份者意見，修訂現行考績制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 於 1819 年度學校發展議會及校務會議收集老師意見，已微調考績制度的分數安排，並已落實執行。 由於個別老師的意見較偏頗，欠實質理據支持，建議來年度考績制度修訂意見部分，繼續優化現行的考績制度。 由於要相隔約 10 年才可免卻一年班主任職務，建議取消非班主任考績安排。待校務會議再作跟進及尋求共識。

