

元朗天主教中學

2019/20 年度

中國歷史科

有關「發放支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」使用計劃書

摘要

本計劃書旨在載述元朗天主教中學中國歷史科運用由教育局撥至本校支援初中非華語學生學習中國歷史及文化的津貼使用詳情。

背景

本校自 2014/15 學年起一直有取錄就讀本地課程之非華語學生，而亦因此符合 2017 年《施政報告》所述之措施，故於 2018/19 年度、2019/20 年度合共獲得教育局 10 萬元撥款。本校現時共有 15 名非華語學生，佔全校學生約 3%，主要種族為巴基斯坦人(4 人)、菲律賓人(3 人)，而於初中共有 10 名非華語學生。校長責成中國歷史科根據教育局 2019 年 6 月 26 日發放之通函第 86/2019 號（檔號：EDB(CD)PSHE/F&A/65/1/3/(1)）文件處理相關款項使用。本校相關具體校情為初中共有 12 班，非華語學生按其學術表現及成長需要平均散落各班，並無固定集中於某一班別。而本校初中中史科每周共有兩節，共時一小時十分鐘。任教老師為譚浩銘老師（任教中三）及高倩雯老師（任教中一、二）。

計劃書詳情

一、本校需要

非華語學生在過往的學期考試、統一小測之中成績偏低；但明顯如該等學生學習動機頗佳，亦在友儕協助下完成日常課業。但就整體狀況而言，本校非華語學生認為學習中國歷史科的困難主要有三項：

- 一、對中國認識抽象：本校的非華語生不但對中國的地理不認識，而且對中國的基本文化只知毛皮，故此對「應天」的位置變動會覺得奇怪並感到混亂；
- 二、由於對中文的學習關限而衍生對中國史的術語的不理解：例如本地學生在解釋後會明白「靖難之變」的「靖難」是明成祖朱棣以藉「平定叛亂」為由而發生的軍事行動，但本校非華語生對「叛亂」此詞已覺得陌生，但因為非華語生在班上是絕對少數，所以較少學生會提出此等疑惑，而老師在教授相關歷史的時候，較易忽略此等學生的理解情況；
- 三、學生對學習中國歷史有距離感：在本校教授中國歷史時，常以民族情感教導學生正確的價值觀，但非華語學生在成長背景的原因，較難對「我國」、「我們的國家」這些字眼產生認同感，故發展一套用語合適的教材對於本校中史的教學極有幫助；

另外，本校具特殊學習需要之學生數目亦多，在學習多樣性的情況下，本科如能發展一套兼利非華語學生及其他因文字閱讀而對中國歷史科產生抗拒的學生之教材，對強化本校中國歷史科的教學效能必有幫助。

二、計劃範圍及目標：

為符合本校需要，現計劃就教育局通函第 85 /2018 號初中中國歷史科修訂課程大綱製作適合非華語學生及特殊教育需要學童使用之中國歷史校本教材予本校中一至中三同學使用，並於 2020/21 學年使用。

預期撥款使用概述

使用項目	預期金額	預期成果	推行時間
1 聘請課程專家指導課程設計及監察課程學習點的佈置 (本科擬發函邀約中文大學 / 香港大學 / 香港教育大學 學者為本校提供相關服務，包括在特定時數到校協助設計教材及在試行階段進行觀課及回饋)	\$40,000 元	甲、校本教材在切合學生需要的同時，亦能適切社會預期；及 乙、校外專家能就本校情況提供可行的教學建議，促進本校中國歷史科的整體學與教效能，而特別兼顧到非華語學生的所需；及 丙、如課程成熟，則希望此套教材可以惠及其他校情相若之學校，造福更多學生。	2019 年 12 月 至 2020 年 5 月
2 繪製能配合課程之連環圖圖解教材	\$40,000 元	甲、為整作一套適合非華語學生及特殊學習需要學生使用之輔助教材作原始素材供應；及 乙、在 2020 年第三學期可以提供試用版教材在現時中三級試行。	2020 年 1 月 至 2020 年 6 月
3 排版及印刷每級約 200 本教材供 2020/21、2021/22、2022/23 學年之有需要使用	\$20,000 元	整作一套適合非華語學生及特殊學習需要學生使用之輔助教材供未來三個學年使用，如修改處甚微則於校內持續使用，並順利填補現時學校的學與教不足之處。	2020 年 7 月

三、監察計劃施行的具體狀況

為準備 2020/21 初中中國歷史科課程改革，本學年本校中國歷史科預留 6 次會期進行具體而實際之前期工作，並已邀請學務委員會主席陳秀芬副校長及課程發展及多元學習組主任吳凱盈助理校長列席監督。基於本計劃乃為配合 2020/21 初中中國歷史科課程改革提議，本科現建議同將計劃交予陳秀芬副校長及吳凱盈助校督導，並於上述預留會期同時監察相關計劃的實際進程，以確保整個計劃有序推行。

計劃撰擬人：譚浩銘老師

職位：中史科科主任

撰擬日期：2019 年 11 月 3 日