

元朗天主教中學

2020/ 2021 年度

學校報告

天主教教育的主要使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

我們的抱負

秉承天主教辦學精神，本著基督的愛及全人教育的理念，建立師生同行的關愛文化；孕育榮主愛人的精神。本校積極發展學生的多元智能，為他們建立終生學習的態度，與時並進；確立正確的人生觀；尊重生命；愛護家庭，培育學生成為一位品格健全及懂得回饋社會的良好公民。

我們的使命

- 協助學生尋求真理，發揮潛能。
- 將校園營造成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確人生觀，關心同學、家庭，尊重生命，積極對社會作出貢獻。

校訓

地鹽世光

- 出自聖經瑪竇福音 5:13-16
- 期望我們的學生都能發揮自己的才能，服務他人，以彰顯天主對人類的愛。

我們的學校

學校簡介

本校為一所政府資助的中學，辦學團體為天主教香港教區。本校於 1995 年創辦，原為一所技能訓練學校，2002 年開始轉型為主流文法中學，2020/2021 年度全校共 21 班，包括中一 4 班，中二 4 班，中三 3 班，中四 3 班，中五 3 班，中六 4 班，合共 487 人。

學校設施

- 教學室：標準課室 26 間、輔助教室 2 間。
- 全電腦教室：電腦室 2 間。
- 特別室：綜合科學實驗室、生物實驗室、化學實驗室、物理實驗室、音樂室、視覺藝術室 2 間、家政室、設計與科技室。
- 其他：會議室 3 間、訓導室、輔導室、輔導活動室、醫療室、健身室、宗教室、學習支援中心、升學及就業輔導室、校史室、校園廣播電台、學生生活活動中心、圖書館(附休憩平台)、學生會室、家長資源室、有蓋籃球場、魚菜共生池、方濟動物屋、小食部。

學校管理

本校於 1996-1997 年度開始推行校本管理，2014/15 年度成立法團校董會。

法團校董會的組合

成員 年度	辦學團體	校長	教師	家長	獨立人士	校友	其他
16/17	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
17/18	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
18/19	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
19/20	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
20/21	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0

我們的學生

班級組織

2020-2021 年度各級開設的班別數目及學生人數 (男生/女生/總數)。

班別數目

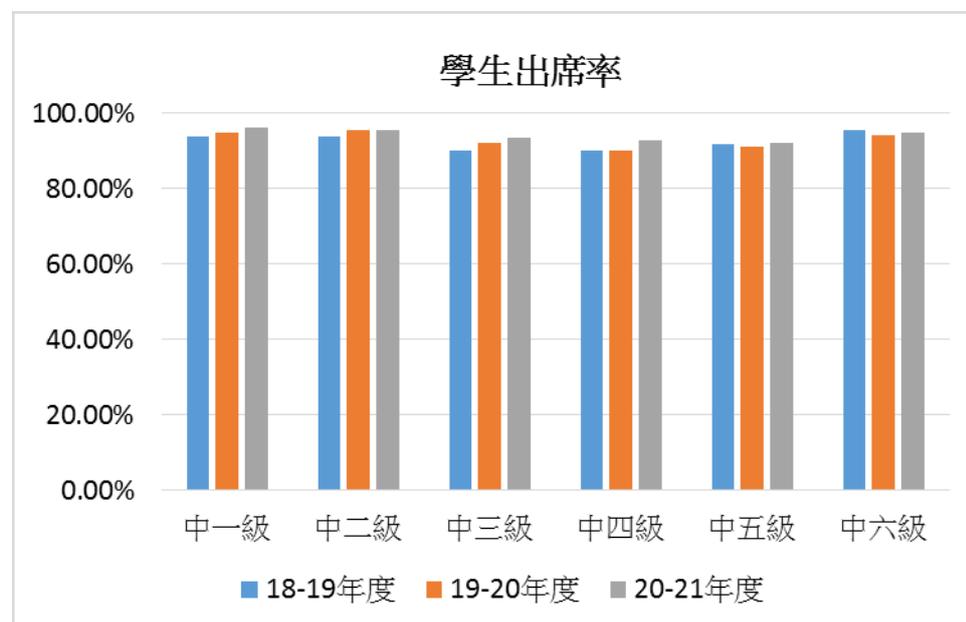
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	3	3	3	4	21

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	49	67	43	41	35	43	278
女生人數	45	48	26	36	22	32	209
學生總數	94	115	69	77	57	75	487

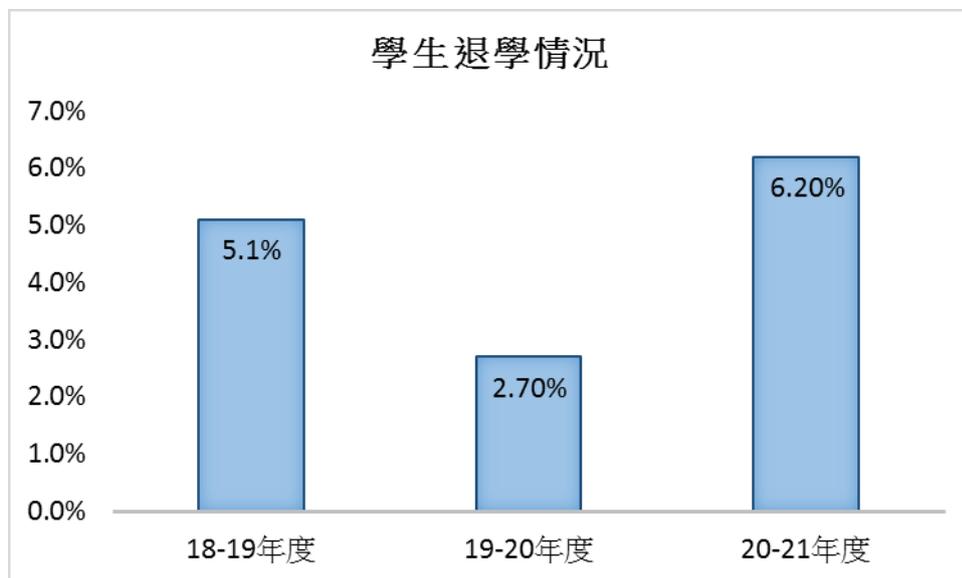
出席率

18-19、19-20 及 20-21 年度中一至中六級學生出席率：



學生退學情況

18-19、19-20 及 20-21 年度中一至中六學生退學情況
(在校就讀少於三十天的學生不算在內)



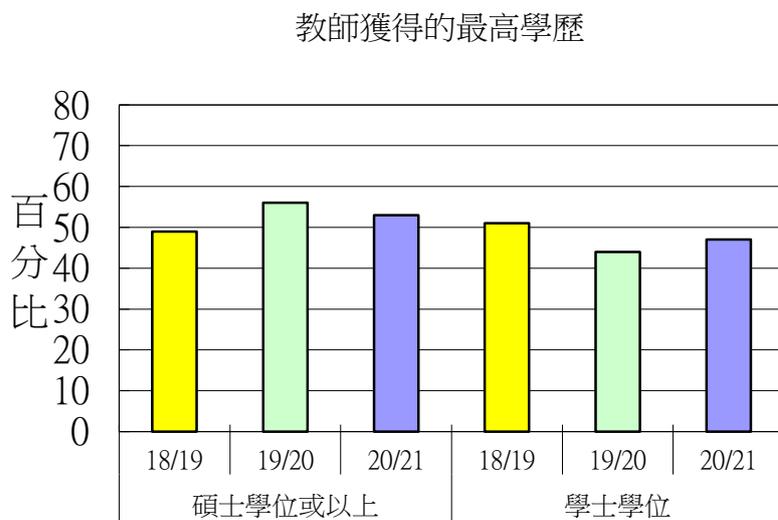
我們的教師

教師資歷

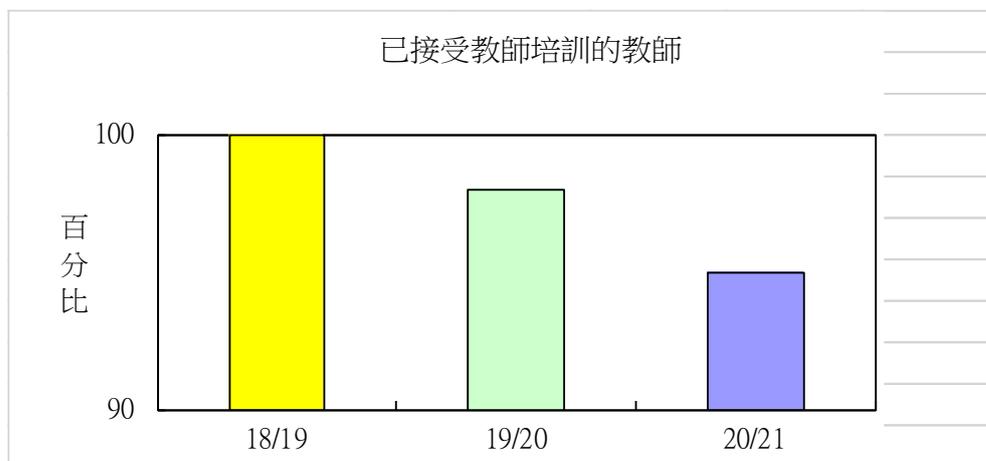
過去三年學校教師的數目如下:

年度	教師數目
18-19	55
19-20	57
20-21	59

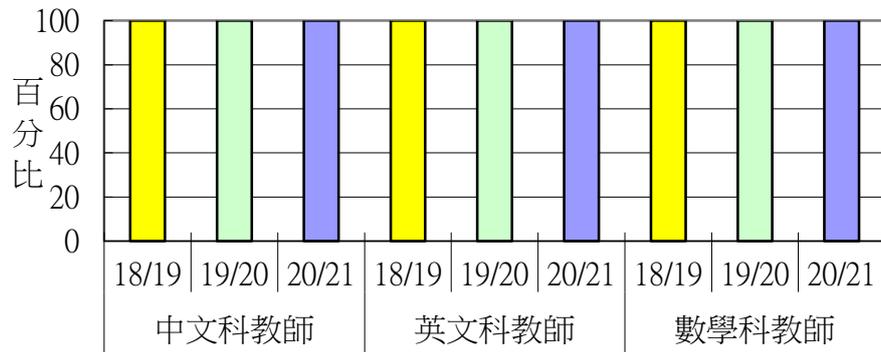
過去三年教師獲得最高學歷的百分比



- (i) 已接受教師培訓的教師的百分比；
- (ii) 已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比；
- (iii) 已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比。



已接受專科訓練的教師



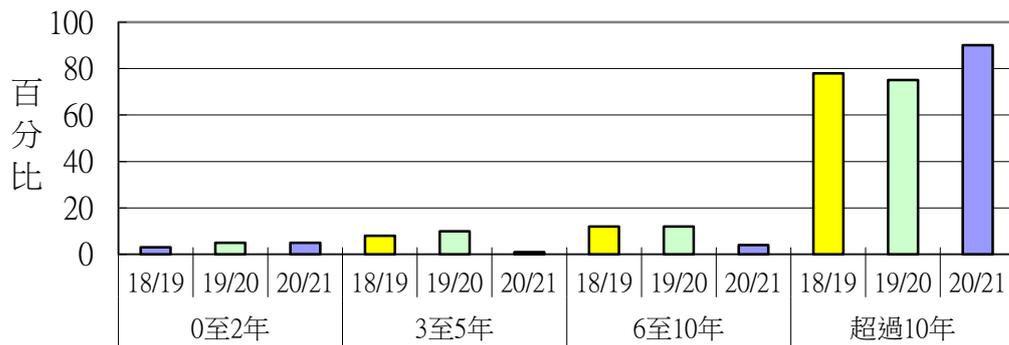
已達英語語文能力要求的教師

年度	18/19	19/20	20/21
百分比	100%	100%	100%

教學經驗

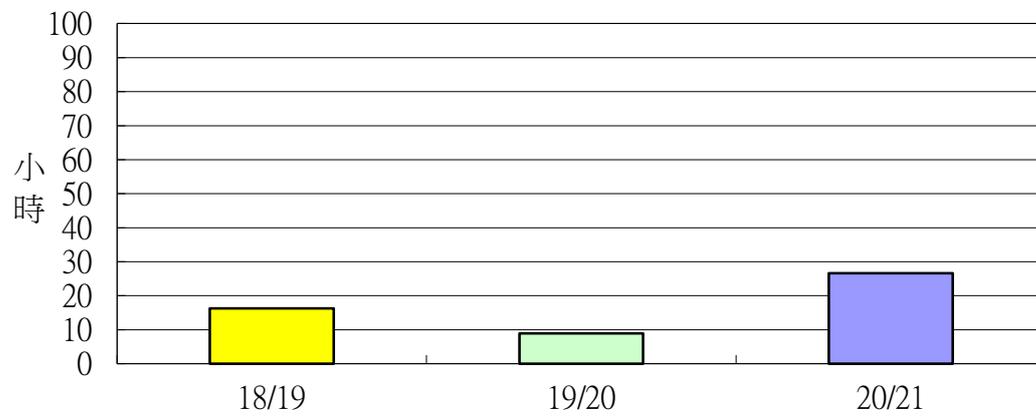
過去三年（18-19、19-20、20-21）學校教師教學年資的百分比。

教師教學年資



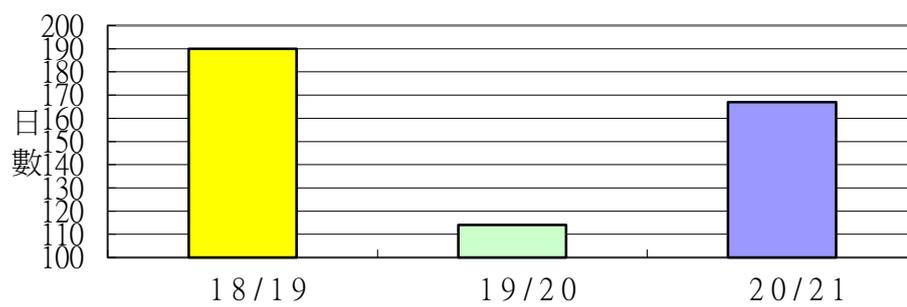
過去三年教師在專業發展方面的情況

每位教師在專業發展的平均時數



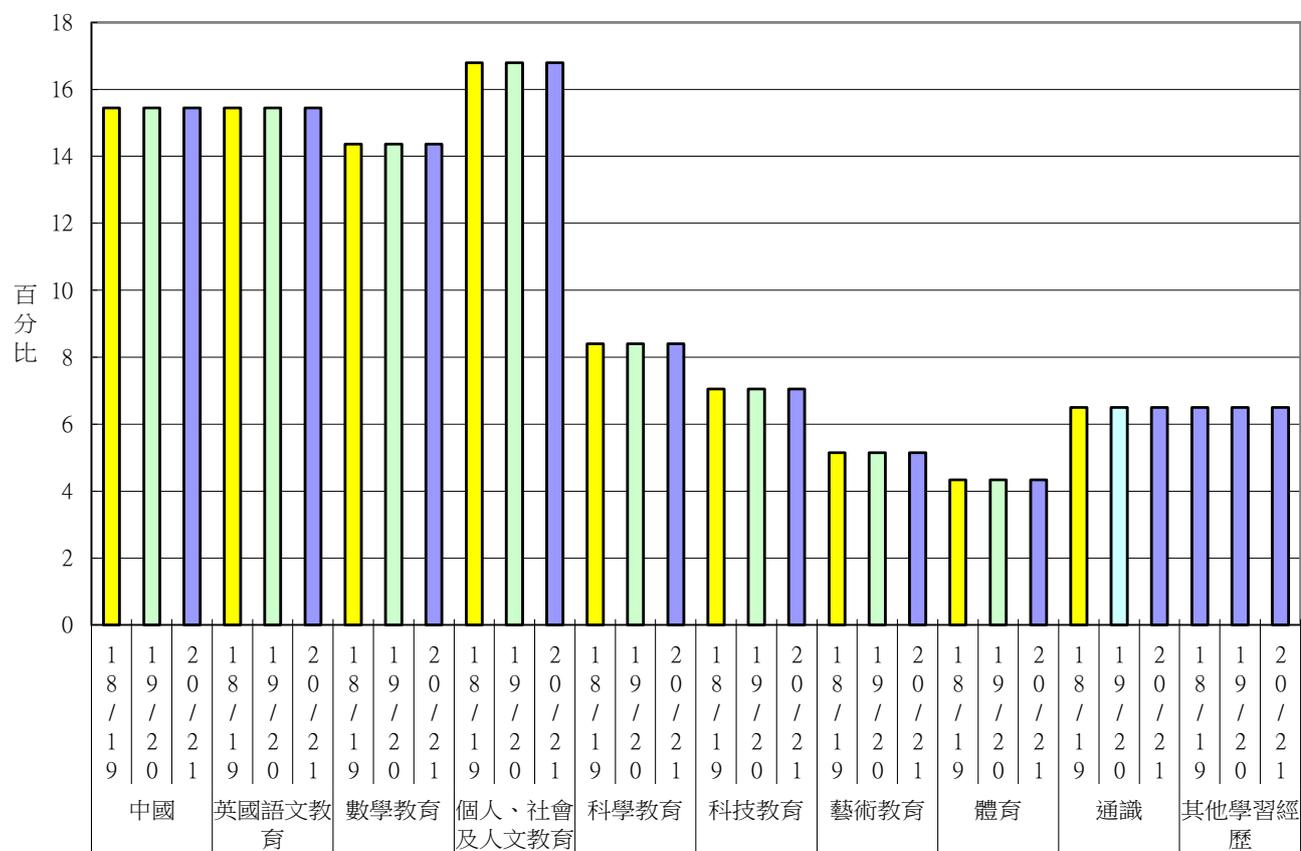
學校實際上課日數

整學年課堂授課日數一至中三

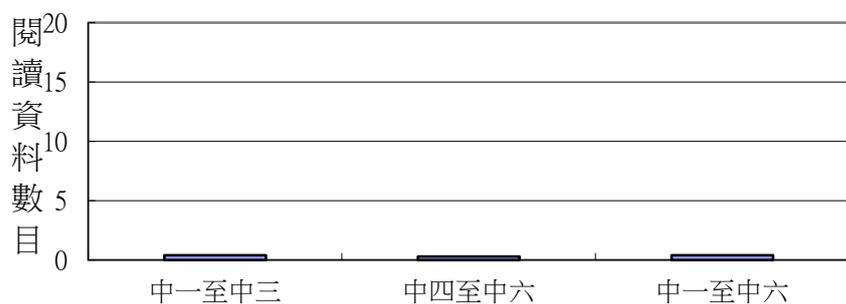


八個主要學習領域的課時

過去三年，八個學習領域課時的百分比。



學生閱讀習慣



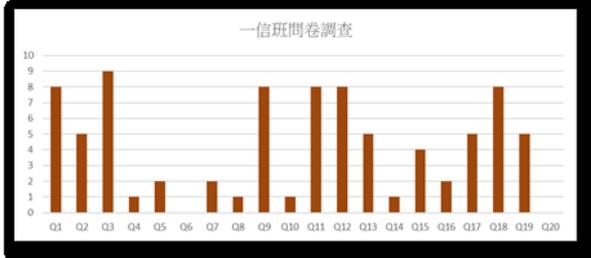
2020-2021 年度學生獲獎記錄

日期	獎項	頒發機構	負責老師	獲獎學生	
9/2020	「化學家在線」自學獎勵計畫 2020 銅獎	教育局科學 教育組	林惠娟老師	五仁	楊嘉萍
				五仁	劉峻華
9/2020	「化學家在線」自學獎勵計畫 2020 銀獎	教育局科學 教育組	林惠娟老師	六仁	林伊雯
				六仁	張翠英
9/2020	「化學家在線」自學獎勵計畫 2020 白金獎	教育局科學 教育組	林惠娟老師	六仁	楊海玲
				六安	溫耿城
9/2020	「化學家在線」自學獎勵計畫 2020 鑽石獎	教育局科學 教育組	林惠娟老師	六仁	陳嘉曦
				六仁	麥曉玲
				六安	李帥
2020 年度	青苗學界進步獎 2019-20	青苗基金	楊一香老師	四安	陳灝鈞
				四仁	楊嘉萍
				五仁	文秀儀
2020 年度	元朗區青年節 2020 青年飛鏢共飛翔 元朗區聯校網上飛鏢錦標 賽「校際盃」 亞軍	亞洲飛鏢協 會	譚淑明老師	二安	陳浩銘
				二安	張影晞
				二安	曹諾琳
				二仁	方汝滿
				二安	吳煒林
				二安	曾晉滔
				二仁	李俊杰
				三和	王湖躍
				三安	盧采喬
				三安	楊浩軒
2020 年度	元朗區青年節 2020 青年飛鏢共飛翔 元朗區學校(中學) 飛鏢運動聯賽 季軍	亞洲飛鏢協 會	譚淑明老師	二安	陳浩銘
				二安	張影晞
				二安	曹諾琳
				二仁	方汝滿
				二安	吳煒林
				二安	曾晉滔
				二仁	李俊杰
				三和	王湖躍
				三安	盧采喬
				三安	楊浩軒
2020 年度	元朗區青年節 2020 青年飛鏢共飛翔 元朗區學校(中學) 飛鏢運動聯賽 季軍	亞洲飛鏢協 會	譚淑明老師	四安	鄧承澤

2020 年度	元朗區青年節 2020 青年飛鏢共飛翔 元朗區聯校網上飛鏢錦標 賽「校際盃個人賽」優異獎	亞洲飛鏢協 會	譚淑明老師	二安	陳浩銘
				三安	盧采喬
10/9/2020	Workplace English Contest 2020 Certificate of Participation 參與證書	香港職業英 語計劃辦事 處	萬智英老師	六仁	何文謙
10/9/2020	Workplace English Contest 2020 Certificate of Participation 參與證書	香港職業英 語計劃辦事 處	萬智英老師	六仁	丘小怡
6/12/2020	2020 Hong Kong Children and Youth Speech Competition Gold Award 金獎	元朗大會堂	萬智英老師/ Michael	一安	ALYBA SHAHZAD
6/12/2020	2020 Hong Kong Children and Youth Speech Competition Gold Award 金獎	元朗大會堂	萬智英老師/ Michael	三安	MEHREEN MISBAH
22/5/2021	羅氏慈善基金應用學習獎學金 (2019/20 學年)	羅氏慈善基 金及教育局	鄧美莉老師	六仁	陳嘉曦
				六仁	麥曉玲
2021 年度	哈佛圖書獎	哈佛大學香 港校友會	楊一香老師	五仁	張素晶
				五仁	蔡子強
				五仁	楊嘉萍
2021 年度	尤德爵士紀念基金高中學生獎	尤德爵士紀 念基金	鄧子祺老師	六仁	何文謙
				六仁	陳嘉曦
2021 年度	「發掘疫情下的生活正能量」 徵文比賽 初中組 優異獎	元朗區 公民教育委 員會	吳嘉儀老師	一信	謝芊芊
2021 年度	「第二十三屆全港中小學普通 話演講比賽 2021」 優異星獎	新市鎮文化 教育協會	黃美華老師	三安	謝袁美
2021 年度	「第二十三屆全港中小學普通 話演講比賽 2021」 良好獎	新市鎮文化 教育協會	黃美華老師	三安	林思穎
2021 年度	「一拍即合：粵港雙城微短片 徵集」 優異獎	大灣區香港 中心	吳嘉儀老師	一信	鄒曉欣
				一信	陳嘉朗
				四仁	林家龍
				四安	鍾凱諾

I. 學與教方面

(a) 關注事項一：優化照顧學習差異，提升教學容量及學生的期望。

預期效果/目標	策略	成效檢討
照顧學生學習多樣性	<p>(1) 中學校本課程發展支援組提供的照顧學生的多樣性計劃</p> <p><u>支援單位</u>: 教育局_質素保證及校本支援分部_中學校本課程發展組</p> <p><u>支援範圍</u>: 種類 II_照顧學生的多樣性學習社群(學習風格)</p> <p><u>協作學校</u>: (1)元朗天主教中學 (2)東華三院郭一葦中學 (3)香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校</p> <p><u>支援科目</u>: 歷史科 (EDB(CD)PSHE/CURR/HI/1(1))</p> <p><u>支援級別</u>: 中一級(新課程)</p> <p><u>參與同工</u>: 項目統籌吳凱盈老師、人文領域統籌何家健老師、科主任卓紫華老師、科任鄭曉暉老師。 教育局吳慶虹女士、東華三院郭一葦中學代表老師、香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校代表老師。</p>	<p>校本焦點:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合資訊科技教學推展，因應學生的學習風格，優化現有教學策略。 ● 透過跨校學習社群活動，促進專業交流。 ● 同學校課程領導和教師，因應學生的學習風格，訂定學與教策略。 <p>冀能透過上述的專業支援，令學生的學習效能及老師的教學水得以提升。教育局定期到校，為老師舉辦工作坊，支援學校專業發展日安排，彼此交流心得，分享經驗。</p> <p>於 2021-01-19 進行跨校觀課及議課活動，科任老師為鄭曉暉老師，教授課題為歐洲中古時代封建社會的特徵「騎士精神」，觀課重點為照顧學生不同學習風格/價值觀教育。教學策略: 顏色與形狀合約 Colour and Shape contract。</p> <p>1F_學習風格問卷調查結果 本年以數據為本，按得出的統計數據得知學生的學習風格，設計相關教學活動，以下為一信班的數據示例:</p>  <p>教育局_中學校本課程發展支援項目_分享成果會議 分享內容: 分享校情、協作期望與實踐、課堂研究(共同備課)、學生學習成果、總結及反思(同工得著) 學習合約的成效及回饋正面，下年可繼續嘗試。</p> <p><u>建議</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 回應同學不同之學習風格，教師普遍接受和認同分層工作紙或多元教學策略，可為切實可行、照顧學習差異的策略。 ● 學校冀望能藉此契機，妥善開發及完備校本的資訊科技教學平台，令教學雙長。 ● 就今年運作，本計劃用於診斷學生背景及學習能力的篇幅十分足夠，可推展到其他科目。 <p><u>跟進工作</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已填寫教育局中學校本課程發展組校本支援服務年終評估報告並寄回該組。 ● 已報名參與 21/22 年度校本課程支援服務的「照顧學生的多樣性學習社群」計劃。來年度的支援主題為「STEM」。參與的領域為科學、科技及數學領域，參與的科目為中一至中二校本發展科。

參考資料:2021-06-07_教師培訓日(四)

元朗天主教中學
2020-2021教師培訓日(四)

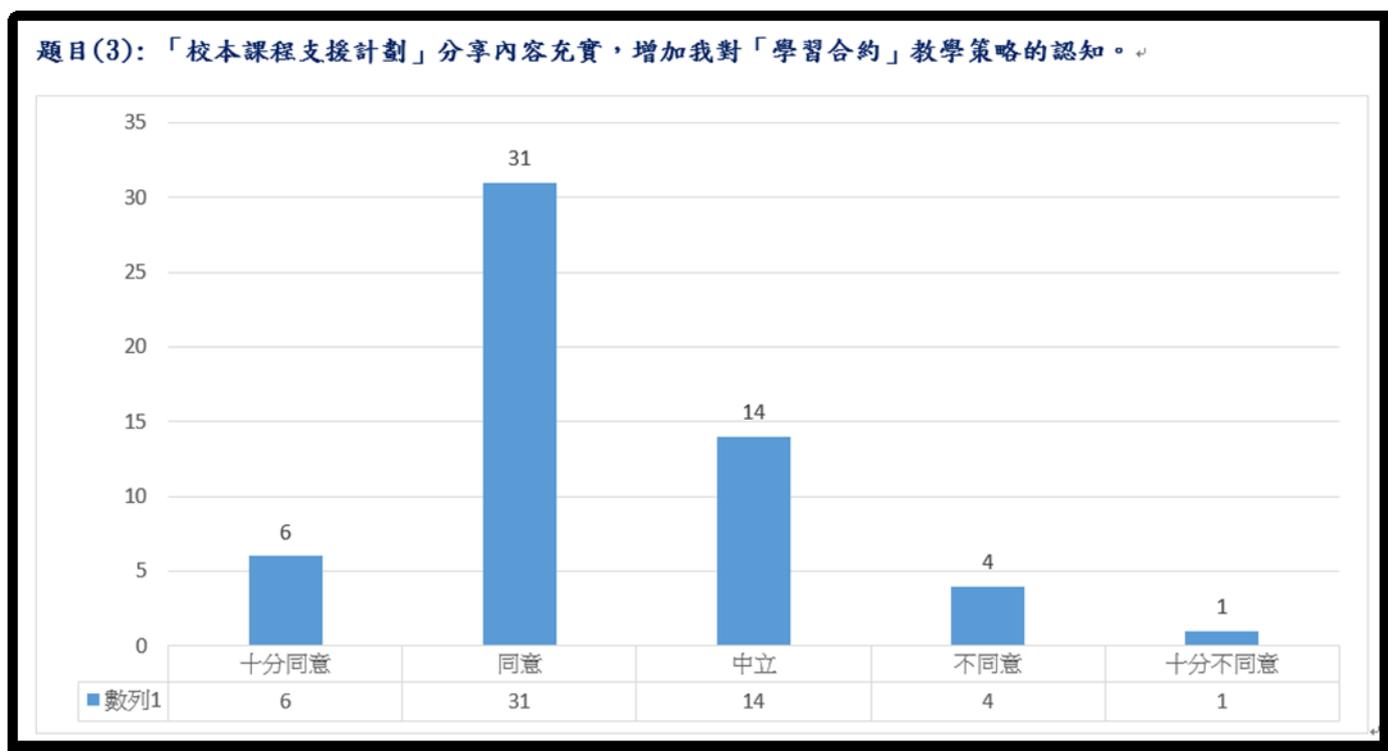
主題: 校本分享「如何善用網課教學平台促進互動教學」
日期: 2021年6月7日(星期一)
時間: 13:45-16:30
地點: 禮堂



校本課程支援計劃
課堂理念分享(歷史科)

吳助校(學與教)、何家健老師(PSHE)、卓紫華老師(科主任)、鄭曉輝老師(科任)
14:00-14:10

問卷調查_相關數據



活動相片 / 花絮



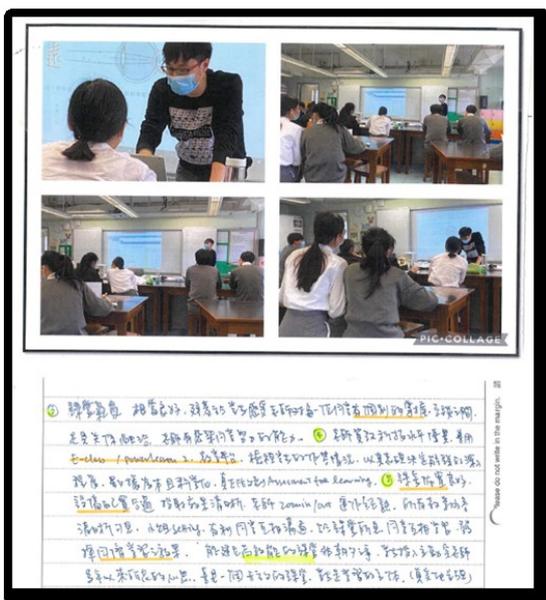
分享單位以「學習領域」為本，每節時間約為 15 分鐘。

分享内容將以「互動網課」為焦點，可分析學生表現、教學技巧、互動教學平台/軟件運用。

預期效果/目標	策略	成效檢討
優化照顧學習差異，提升教學容量及學生的期望。	(2) 配合學校「考績制度」，進行全校觀課及查簿(科主任及科主任老師)。	副校長及學與教助理校長已於 2021-02-23 至 2021-05-10 期間完成 24 位科主任老師觀課。隨個別回饋外，整體檢討亦於科主任會議完成。整體科主任表現平穩，隨教學新常態之出現，同事較以往多運用資訊科技教學。(例如: POWERLESSON 2、ONENOTE、KAHOOT)。部分課堂更能照顧學習多樣性，同時兼顧跨境學生及實體學生之學習，令人印象深刻，深受感動。部分課堂教學取材生活化，貼近學生生活，於教授核心知識之餘，亦能同時提昇同學的公民意識，意義重大。 另外，查簿方面，科主任實體批改/網上批改表現穩定，回饋亦見充裕，惟於設計「分層工作紙」方面的技巧仍有提升空間。

例子(1): 2021-02-24 中六級生物科

例子(2): 2021-02-23 中一級科學科



預期效果/目標	策略	成效檢討
優化照顧學習差異，提升教學容量及學生的期望。	(3) 學習支援小組/班組活動	參考 2021-06-29 科主任會議統籌報告: 本校有特殊教育需要學生現況 <ul style="list-style-type: none"> ● 全校有特殊教育需要總人數共 73 人，截至 2021 年 6 月共有 40 名老師已查閱名冊。截至 2021 年 6 月本組共收到 6 名轉介學生，已聯絡各家長了解學生學習需要，以及講解相關轉介資訊，其中 4 位家長均表示無需本組跟進或轉介。 ● 另外，為 2 名學生進行【香港小學生特殊學習困難行為量表】測驗，再交由教育心理學家跟進。截至 2021 年 6 月，教育心理學家已 12 名特殊教育需要學生進行更新評估，2 名由老師轉介學生進行評估，1 名學生被評估為有限智能，1 名學生被估患有特殊學習困難。 學習/輔導活動支援 <ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，本年舉辦之午間及課後之學習/輔導小組活動全部取消。惟為協助學生預備考試，只舉辦「元天溫習室」，出席率達 100%。另外，所有暑期溫習班及暑期活動仍

		<p>在進行。</p> <p>公開試特別考試安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度有 1 名自閉症學生獲考評局安排原校考試，考生於 101A 室獨立房間進行考試，並按考評局要求於考試期間提供適切的特別考試安排，所有考試亦順利完成。 ● 1 名中五有特殊學習困難學生獲考評局批准於公開試延長考試時間。2 名中六學生申請豁免公開試校本評核。申請增補基金，購買 MAC BOOK AIR，讓學生能以語音轉換文字軟件輔助考試。 <p>校內特別考試安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 17 名學生需要延長測驗時間 25%，到特別室應考。 ● 2 名學生應考需以語音轉換文字軟件輔助考試。 ● 2 名學生需使用電腦讀屏器輔助考試。 <p>生涯規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3 名學生報讀 VTC 職專文憑課程。 ● 4 名學生報讀 VTC 基礎文憑課程。 ● 1 名學生報讀 VTC Teen 才再現計劃。 ● 1 名學生報讀 JUPAS - 各大院校的 Nursing。
預期效果/目標	策略	成效檢討
優化照顧學習差異，提升教學容量及學生的期望。	(4) 校本學業輔導及資優教育組相關活動	<p>恆常工作檢討外，就回應此項關注事項，組別舉行數項拔尖課程/活動。分別有「中四電影欣賞」、「促進中五級學生英文詞彙及閱讀能力提升計劃」、「中六聆聽綜合能力訓練」及「數學科奧數班 / 拔尖班」。</p> <p>「中四電影欣賞」課堂屬抽離式學習，問卷調查顯示大多數學生認為課程富有組織，其中一成更表示課程非常富有組織性。在課程方面，八成同學認為課程有趣，其中兩成更表示課程非常有趣。促進中五級學生英文詞彙及閱讀能力提升計劃。另外，「促進中五級學生英文詞彙及閱讀能力提升計劃」課程旨提升閱讀能力，以講授形式進行。參加對象(共 15 位同學)成績良好，具有一定的英語能力，態度積極。數學科尖班課程目標為拓闊學生於數學領域的視野，提升能力，加強數學基礎。課堂以網上教室形式進行。</p>

(b) 關注事項二：加強跨科組協作，持續發展多元學習

預期效果/目標	策略	成效檢討
跨科組協作，發展「校本課程」，藉此推行多元學習。	<p>(5) 元天「校本課程」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科技領域_STEM ● 科學領域_SALT ● 宗教領域_價值教育 ● 人文領域_國情教育 ● 體育領域_多元學習 	<p>本學年仍以已開展的「校本課程」為主軸，按已有基礎，優化本學年校本課程內容，2020-2021 年度統整向度包括：(1)教學目標、(2)課程大綱、(3)學生活動、(4)成效評估、(5)專業發展及(6)財政預算。各項目統籌需按計劃設計具特色並切合本校學生學習的校本課程。元天「校本課程」除原有項目外，去年度特別推展「校本國情教育」課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 校本課程 1_科技領域_STEM 🚩 校本課程 2_科學領域_SALT 🚩 校本課程 3_宗教領域_價值教育 🚩 校本課程 4_人文領域_國情教育 🚩 校本課程 5_體育領域_多元學習 <p>繼續深化各課程的內容，並發展成為合適本校學生使用及可持續開發的學習材料，增潤課堂學習。配合學界發展，加上早前香港持續發生社會運動，課程發展及多元學習組有感國情教育的重要，期望能以跨科組協作及潛移默化的形式，讓學生多瞭解自己的國家，同時深入理解國情。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ (整體)校本課程規劃及方向 ✓ 校本國情教育課程重點項目 ✓ 核心價值教育整體規劃 ✓ 學生多角度思維訓練。

		<p>跟進及檢討(配合教育局最新指引):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各校本課程項目統籌已完成檢討報告，見會議紀錄。 ● 回應教育局於 2020-12-03 發出之通函第 180/2020 號有關價值觀教育的最新發展，隨着 2019 冠狀病毒病於全球肆虐，持守正面的價值觀和態度以面對生活和學習上的種種挑戰，更形重要。課程發展議會於今年十月建議將「守法」及「同理心」列為首要培育學生的價值觀和態度，讓學生明瞭為了群眾福祉，遵守法規是公民的基本責任；並懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，尊重不同意見，有助營造和諧關愛的社會。 ● 通識教育科於本年度第二學期，將取消「時事教節」，減少使用未經審核的教材，以避免偏頗或不實資訊流入而影響教授中立性，保障備課質素。而「時事教節」釋放之課時空間可進行「價值教育教節」。
--	--	---

預期效果/目標	策略	成效檢討
<p>跨科組協作，推行多元學習，豐富學生學習經歷</p>	<p>(6) 賽馬會凝動香港 SportsCHAT! (7) 元天飛鏢校隊 (8) 元天飛盤校隊</p>	<p>課程發展及多元學習組、體育科合作項目。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校關注事項「照顧學習多樣性」，本年度申請凝動香港體育基金「賽馬會凝動香港 SportsCHAT!」計劃，為學生提供多元學習機會，透過參加不同類型體育活動，使更多學生可參與優質活動，發揮其潛能。 ● 配合學校關注事項「加強跨組別協作」，本年度與通識領域、體育科、學習支援組、公民教育組、培育委員會、家教會及旅遊科協作，合作層面更廣，推行多元化活動之餘，亦能擴闊學生經歷。 ● 配合學校關注事項「提升對學生期望」及「推動學生參與校內外比賽」，積極培訓元天飛鏢、飛盤、匹克球、田徑校隊，提供外出比賽及海外集訓機會，擴闊學生視野和提升其自信心。+ <p>2020-2021 重點活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 凝動香港體育基金「賽馬會凝動香港 SportsCHAT!」計劃_工作坊及義工訓練 🚩 1/12/2020 邀請到香港區斯巴達大使曾令令(Lena)出席講座。(2018 斯巴達障礙賽世界錦標賽女子組亞洲第一/ 2017 SPARTANRACE HK SPRINT 女子超級組精英賽冠軍)。 🚩 8/12/2020 邀請到 Nike 數一數二及星級教練 Master Trainer Utah Lee 教授女同學體能。 🚩 19/1/2021 邀請婦女基金會導師禰少茵(Circle)出席講座。26/1/2021 邀請到國際以色列自衛術聯盟亞太區總監潘世顯(Derek Poon)教授中二女同學體自衛術。 🚩 活動問卷調查中，80%以上學生持正面意見。 🚩 同學於工作坊表現積極及投入，義工及主辦機構對同學表現評價正面。



(c) 關注事項三：優化校園的閱讀風氣，加強資訊科技教學，促進各科的學習成效

預期效果/目標	策略	成效檢討
<p>優化校園的「閱讀風氣」，促進各科學習成效</p>	<p>推廣閱讀組推出的閱讀計劃包括：</p> <p>(9) Hyread 網上閱讀計劃</p> <p>(10) 校本「閱讀獎勵計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 班際閱讀比賽 ■ 班內閱讀之星 ■ 班內電子閱讀之星 ■ 元天閱讀達人 ■ 「第 32 屆普及閱讀獎勵計劃」 ■ 「兒童及青少年閱讀計劃」 ■ 聖伯聖伯多祿閱讀獎 ■ 漂書活動 ■ 元天讀書會 ■ 「元天線上好書選舉」 ■ 作家講座 	<p>借書量及全年總計</p> <p>2020-2021 年度 9 月至 6 月全年開館日數為 97 日，可借書日為 86 日，每日平均借書本數為 8 本，全年借書量總計為 681 次。本年因疫情關係，借書量整體而不算理想，初中的情況尚可，惟高中的情況不太理想，期待復課後學生可到圖書館借書。</p> <p>書展數目</p> <p>配合學術周推行，共舉辦短期書展 15 次，長期舉辦櫃檯小型新書展和進行了 1 次特別書展。本年舉辦書展除了與學術周合作外，亦經常把新購的新書整理舉辦書展。希望吸引學生到圖書館瀏覽書籍。</p> <p>圖書館網頁</p> <p>本年的圖書館網頁已上載老師的好書推介片段，亦定時更新相關圖書館資訊。暑假將會調整下年度教師可以利用已有圖書館系統的館藏搜索功能，方便搜索館內資源。</p> <p>「閱讀活動積分卡活動」</p> <p>在第三學期復課後大部分同學均遺失閱讀活動積分卡，但鑑於該活動對圖書借閱有幫助，收到鼓勵效果，所以考慮來年度將會持續全校進行。</p> <p>校本「閱讀獎勵計劃」</p> <p>由於疫情影響，本年度第二學期及第三學期之元天閱讀獎勵計劃取消，但增設網上閱讀之星，以班為單位，在第三學期完結後頒獎，以下為第一學期得獎名單數據。下年由於初中閱讀節會取消，改為圖書館課，因此班際閱讀比賽需考慮更改已有模式再進行，有關事項日後再商討。其他項目檢討，詳見行政組 2020-2021 檢討報告。</p> <p>「第 32 屆普及閱讀獎勵計劃」</p> <p>經中文科主任和視藝科主任初步篩選後，總共抽選了書籤設計 20 份，於 6 月下旬遞交至香港教育專業人員協會參加比賽。頒獎活動需待香港教育專業人員協會公佈</p>

結果後才可進行，預計會在 9 月結果。另外已收到香港教育專業人員協會寄來的證書樣本。

「兒童及青少年閱讀計劃」

由於本年因疫情停課關係，申請表格回收情況不太理想，至第三學期尾只收回 17 本小冊子，稍後交回公共圖書館。下年可考慮製作閱讀紀念冊，冊中包括讀後感寫作範本，並以書冊形式保存學生的讀後感，同時可把閱讀積分卡也收納進書冊內，減少學生遺失的風險。惟圖書館課有機會再改動，暫時較難長期規劃，設計精美閱讀紀念冊後或因改動而未必能長期應用。

聖伯聖伯多祿閱讀獎

該獎項是頒予全年最高閱讀量的同學，以示肯定。準則如下：(1)借閱量(包括 Hyread)最高、(2)參與閱讀活動三次、(3)老師推薦。

漂書活動

本學年於校園內推行，因疫情關係未有在校內展開宣傳活動，但已擺放了兩個書架在校園入口和小食部。下學年會再宣傳有關活動，惟需注意書櫃及書本衛生問題。

元天讀書會

來年重新招募讀書會成員，已向學校申請成立為課外活動小組。如獲批准，下年會當成課外活動進行。由於圖書館有可能借予高中退修學生使用，因此申請該在活動在附近的課室進行，待有需要借書時才帶學生到圖書館。

Hyread網上閱讀計劃

全年使用量為 4898 次 (9 月-5 月:4816 次)，由於上半年多有推廣，圖書館課亦常用。因此使用率比較理想，惟數據一直下跌。使用度仍集中在中一中二級。建議多舉辦線上閱讀活動。例如線上好書選舉或線上閱讀比賽，以喚起同學借書意慾。下年會考慮申請轉用香港教育城的 E 悅讀學校計劃。

(c) 2021-2022 年度 展望

(1) 學與教委員會已成功申請於來年度參與 21/22 年度「校本課程支援服務」。支援主題為「STEM 教學」。參與的領域為科學科技領域及數學領域，參與的科目為校本發展科。(2) 另外，學與教委員會轄下的獎助學金管理組將透過不同的學術、品德及活動獎項，激發學生積極求進及奮發向上的精神。

(3) 因應學校實況，委員會需全面與校內相關組別建立夥伴關係，例如考評組及資訊科技組，積極發展網上教學平台，例如: Power Lesson 2，提升師生運用資訊科技的能力，並照顧「跨境同學」因未能回校上課之學習需要。展望於「教學新常態」下，各科可借助「科技的力量」，以嶄新的方式審視自己的教學方式和成效，亦能設計更貼近學生需要的課堂體驗。

因應上述檢討，去年大部份時間受社會事件及疫情影響，原於 20/21 年度推行的關注事項將順延至 21/22 年度進行，有關學與教範疇的關注事項的執行計劃如下:

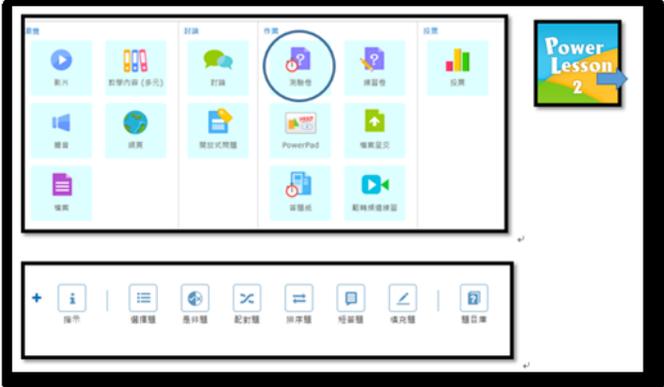
回應(學與教範疇)關注事項

(a) 關注事項(1) 優化「照顧學習多樣性」，提升教學容量及對學生的期望。

目標/預期成果	策略 / 工作	成功準則/評估方法
照顧學習多樣性，提升教學容量及對學生的期望。	(1) 參與教育局中一級「校本課程」支援項目(教學策略)(測考政策)(專業發展) <ul style="list-style-type: none">教育局到校支援，透過定期會議、專業交流，觀課及分享，以多元學習策略照顧不同學生學習需要，期望增加同學整體課堂參與度。參與科目: 校本發展科	評估方法 <ul style="list-style-type: none">學生成績對比老師檢視學生學習成效。與教育局同工專業交流。 成功準則 <ul style="list-style-type: none">課業或小測並計算平時分。科本觀課檢視成效。教師問卷調查數據分析。
照顧學習多樣性，提高學生課堂參與度	(2) 成就「元天尖子夢」2021-2022 計畫 <ul style="list-style-type: none">初中級別適用，選出每級 10 名學生為拔尖對像。持續檢視學生「整體成績」及「校內外表現」。學生撰寫「學習計劃書」。班主任/科任老師推薦。特別跟進主科表現，規劃「學生為本」學習計劃。強調主動學習，持續優化。長假期拔尖補課/外出參觀/比賽，增潤學習內容。	評估方法 <ul style="list-style-type: none">學生成績對比老師檢視學生學習成效。 成功準則 <ul style="list-style-type: none">學生課業/測考成績改善。學生/教師問卷調查數據分析。
提升教學容量及照顧學習差異	(3) 課業設計比賽 (待定) 透過課業設計比賽，促進專業發展，提升學與教效能。 <ul style="list-style-type: none">能從教師的參賽作品之中挑選出優異及可持續發展的設計。課題、教學目標、設計背景/意念評估/修訂。	評估方法 <ul style="list-style-type: none">設評估表格。科內甄選老師投票。每位老師繳交一份曾經於學年內試教的「設計課業」予科主任。評審委員會由科主任組成，以互評形式，挑選冠、亞、季軍各一及優異獎兩名。 成功準則 <ul style="list-style-type: none">參考已有之評選準則(見下圖)，老師設計之課業能於各方面達標(70%)。另外，回應本年度之關注事項，特別於項目(4)、(6)，設計之分層課業能按學生需要，照顧其能力之差異。

(b) 關注事項(2) 優化校園的「閱讀風氣」，加強資訊科技教學，促進各科的學習成效。

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
<p>推動各科使用電子閱讀平台「HyRead 服務」，培養學生的閱讀習慣。</p>	<p>(4) 電子閱讀平台「HyRead 服務」 (5) 教育城 E 悅讀計劃 結合各科持續評估項目，推動各科使用電子閱讀平台「HyRead 服務」 教育城 E 悅讀計劃，培養學生的閱讀習慣，推動課後我學精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 校方已為每名學生註冊獨立帳戶，學生可於學校網站或下載 HyRead 手機應用程式進行登錄。 系統用途多元，並設自動歸還，減輕閱讀負擔。學生亦可持香港公共圖書館借書證進行登錄，借閱更多公共圖書館書籍。 部份科目利用平台資源作為持續評估項目計算成績。   <p>(6) 配合國家安全教育 配合國家安全教育，圖書館須定期檢視學校書庫，科主任亦須把關及檢視新購買的書籍。</p>	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科持續評估項目計算 學生借書狀況。 學生閱讀報告。 科主任會議收集同事意見。 檢視學生學習成效。 <p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> 計算平時分。 科本檢視成效，問卷調查數據
<p>善用「資訊科技教學」多元學習平台，推動學生自學。</p>	<p>(7) 分階段推行「電子閱讀平台」及「在家自學平台」。 利用互聯網支援教學的學習模式日趨普及，為配合電子學習趨勢，讓學生盡早掌握廿一世紀必須具備的資訊科技技能，引發自主學習動機。</p>	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生學習興趣。 各科自學計劃。 檢視學生學習成效。 <p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> 科本檢視成效。 教師問卷調查數據分析 70%。
目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
<p>推動各科強化「資訊科技教學平台」互動教學。</p>	<p>(8) 善用 POWER LESSON 2，激發學生學習動機，強化多元課業設計</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合學校家課政策。 配合教學新常態及網課需要。 配合校情需要，學與教「補底政策」，多元化「課業設計」期望提升學生跟進課後學習動機，回答率及提 	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生學習興趣。 各科自學計劃。 老師檢視學生學習成效。 <p>成功準則</p>

	<p>交率。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 科本檢視成效。 • 教師問卷調查數據分析 70%
--	---	---

(c) 關注事項(3) 加強跨領域及組別協作，持續發展「多元學習」。

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
透過跨組別協作，持續發展「多元學習」	<p>(9) 持續發展元天「校本課程」規劃，增潤其中內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按已有基礎，優化本學年校本課程內容。2021-2022 年度統整向度包括：(1)教學目標、(2)課程大綱、(3)學生活動、(4)成效評估、(5)專業發展及(6)財政預算。 • 宗教領域_價值教育 • 人文領域_國情教育 • 體育領域_多元學習 • 科技/科學/數學領域校本發展科 	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按計劃設計具特色並切合本校學生學習的校本課程。 • 老師觀察學生在不同學習範疇的興趣有否提升。 • 透過各科組的檢討及/或問卷調查，評量學生的學習表現。 <p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科組能按 2021-2022 年度規劃完成課程及舉辦相關活動。 • 70%或以上老師認同課程或計劃有成效。 • 70%或以上學生認同課程或計劃有成效。
透過跨組別協作，持續發展「多元學習」	<p>(10) 全年學術周</p> <ul style="list-style-type: none"> • 周會講座，配合課程/延伸學習，提升教學容量。學生宣傳/早會介紹/學生帶活動，提升對學生的期望。 • 外出活動/考察/攤位設計/流動車加強跨組別協作、持續發展「多元學習」 	

參考 2021-08-20_科主任會議 (學術周結合生活教育節活動)

學術周	時段	負責領域	參與科組	統籌老師
1. 科學周	2021-10-04 至 2021-10-08	科學教育	科初、生物、物理、化學	LKC
2. 數學周	2021-10-25 至 2021-10-29	數學教育	數學科	LMH、YYH
3. 科技周	2021-11-29 至 2021-12-03	科技教育	普腦、設計與科技、 企財、家政	CCB
4. 英文周	2021-12-13 至 2021-12-17	英國語文	英文科	LPY、MCY
5. 藝術周	2022-02-21 至 2022-02-25	藝術教育	視覺藝術、音樂	LC
6. 人文學科、 公民科及通識 周	2022-03-21 至 2022-03-25	個人社會人文教育 公民與社會發展科 通識教育	地理、中國歷史、 歷史、 <u>旅待</u> 、 公民科、通識教育	HKK、NHY
7. 宗教周	2022-04-04 至 2022-04-08	宗教教育	宗教及倫理 宗教及道德教育	MCH
8. 中文周	2022-05-16 至 2022-05-20	中國語文	中文科	LYF、YWM

回應(行政範疇)關注事項

(a) 關注事項(1) 集思廣益，持續優化現行的考績制度

目標/預期成果	策略 / 工作	成功準則/評估方法
完善學與教委員會、考試及學生紀錄組及校本管理系統的運作與聯繫。	「學生成績表製作」 「校內考試日程表製作」	<ul style="list-style-type: none"> ● 回應科主任會議及學校期望，理順入分流程，輸入準確性、學生評語。 ● 收集同事意見。
善用現行考績制度，鼓勵各科以「多元學習」的設計概念，規劃課堂及佈置課業，以照顧不同類型學生的學習需要。	科主任觀課、學期查簿	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀課，評鑑老師表現。 ● 透過課業檢視，評鑑老師表現。

恆常事項/其他事項：

策略 / 工作	內容	成功準則/評估方法
1. 學科獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> 為各科提供書券作為學生獎勵。鼓勵各科自定獎勵準則，例如:進步/服務/表現卓越。 計劃鼓勵學生自發學習，重視日常課業及測驗。各科參與率統計及分析學生獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科參與率。 統計及分析學生獲獎原因。 70%科目參與並能善用資訊。
2. 校本評核	<ul style="list-style-type: none"> http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/ 參考校本評核學校領導人手冊，需於本年度呈分之科目。 	<ul style="list-style-type: none"> 考評局評分 學生公開考試 MODERIZATION REPORT
3. 書單及派書工作	<ul style="list-style-type: none"> 聯絡書商預工準備 收集各科用書資料 整理各科用書改動，計算年度價格升降 協調校內家長訂書安排 派書日及補派日安排 處理跨境生派書及聯絡工作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及家長意見
4. 實習老師安排	<ul style="list-style-type: none"> 聯絡各大學院及校內科主任 協調人手及校內工作體驗安排 聯絡科主任處理評鑑工作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師意見
5. 家長工作	<ul style="list-style-type: none"> 家長晚會 (2021-08-27) 中一家長座談會 (2021-10-21) 內容: 介紹學校關注事項、課程介紹、獎助學金、課堂常規、功課政策、測考安排 	<ul style="list-style-type: none"> 家教會統計家長意見 檢討問卷調查內容
6. 開學事務	<ul style="list-style-type: none"> 開學周備忘_學與教範疇 (2021-09-01) 內容: 閱讀推廣、課堂常規、功課政策、測考事宜、投射分計算、獎助學金 	<ul style="list-style-type: none"> 開學周檢討問卷調查內容

II. 學生培育方面

- **關注事項(1)：全方位推展天主教教育的核心價值，建立愛主愛人的關愛校園文化。**

工作 / 項目	評估方法	檢討	跟進建議
訂立全年主題周，如：關愛周、清潔周、廉潔周、貞潔周、共融周等。 於主題周內安排主題講座、早會分享及學生活動等，以提升關注及參與度。	1. 觀察學生於早會及周會時的態度和表現。 2. 觀察學生於主題周的態度和表現。	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情緣故，本年未能進行早會，未能作出評估。 ● 因疫情緣故，本年的主題周未能推展，未能作出評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擬定兩手準備，冀來年能在不同的學習常態下均能有效執行計劃。
於中一級推展仁德正向教育校本計劃。	1. 透過量性及質性評估，檢視計劃成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級全年進行10次相關課堂，透過課堂提升學生正向思維及介紹 24 美德，學生表現尚可。而中一級班主任已經進行兩次由課程負責人主持的備課會，而同事希望組織可提供充足的課堂活動資源。 ● 老師對課程的意見頗多，就教材支援及老師培訓之內容與質素均需改善。 ● 本年計劃在常規課程以外有更多的協作，讓老師可以把「廿四美」於日常生活中靈活運用，以言以行，以正向理念強化氛圍，以達致透過計劃目標：「發展全面而有系統的校本(三年一循環)「正向教育」課程，同時把生命教育和班級經營融合其中。」，惟受疫情影響，未能如期開展。 ● 來年中一將繼續此課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方已約對方機構於7月中旬進行檢討並共同制定來年的執行方案。

- **關注事項(2)：強化班級經營的效能，提升學生的紀律要求及對學校的歸屬感。**

工作 / 項目	評估方法	檢討	跟進建議
透過於週會安排班級經營時段及全年四次的班級經營會議(級會)，讓級統籌及班主任交流意見，製定級本/班本班級經營策略。	1. 70%的班主任認同級會有助促進溝通。 2. 70%的班主任認同班級經營的成效。 3. 學生在「負面情感」的指標較去年下降。	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查將在7月上旬進行，暫不作評估。 ● 初中學生在「負面情感」的指標較去年上升，而高中學生則有所下降。此項目在初 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視本年的計劃，作調整、優化，並擬定兩手準備，冀來年能在不同的學習常態下均能有效執行計劃，針對本年 APASO 回饋中「負面情感」的部

		中不達標，分析其主要原因與學生本年主要的學習模式為 ZOOM 實時網課，學生與學生及老師與學生之間較少互動機會，亦受疫情所限，未能如往常般進行班級經營活動，因此表現有所下滑。	分，早作規劃。
--	--	---	---------

- **關注事項(3)：推動學生參與校內外比賽，吸取經驗，提升自信，拓闊視野，塑造「多元學習型」學校的形象。**

工作 / 項目	評估方法	檢討	跟進建議
透過本委員會轄下組別籌劃的活動及推動學生參與校外比賽。	學生在「成就感」及「經歷」等部分的指標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中學生在「成就感」的指標有所下跌，高中則沒有變化。 ● 而在「經歷」部分，初中及高中的指標均下跌。 ● 分析下跌的原因，本年受疫情所限，學生較難參與校內外比賽，致表現下滑。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視本年的計劃，作調整、優化，並擬定兩手準備，冀來年能在不同的學習常態下均能有效執行計劃，針對本年 APASO 回饋中學生在「成就感」及「經歷」等部分早作部署。

- (a) 因應上述檢討，以及去年大部份時間受疫情影響，原於 20/21 年度推行的關注事項將順延至 21/22 年度進行，21/22 年度有關學生培育的關注事項如下：

關注事項一：全方位推展天主教教育的核心價值，建立愛主愛人的關愛校園文化。

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
全方位推展天主教教育的核心價值，建立愛主愛人的關愛校園文化。	訂立全年主題周，如：關愛周、清潔周、廉潔周、貞潔周、共融周等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生於早會及周會態度和表現。 2. 觀察學生於主題周的態度和表現。
	於主題周內安排主題講座、早會分享及學生活動等，以提升關注及參與度。	
	推展仁德正向教育校本計劃。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過量性及質性評估，檢視計劃成效。

關注事項二：優化班級經營，進一步提升學生的紀律要求及對學校的歸屬感。

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
班級經營的效能有所提升。	透過於週會安排班級經營時段及全年四次的班級經營會議(級會)，讓級統籌及班主任交流意見，製定級本/班本班級經營策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%的班主任認同級會有助促進溝通。 2. 70%的班主任認同班級經營的成效。 3. 學生在「負面情感」的指標較去年下降。

關注事項三：推動學生參與校內外比賽，吸取經驗，提升自信，拓闊視野，塑造「多元學習型」學校的形象。

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
學生參與校內外比賽	透過本委員會轄下組別籌劃的活動，統計學生的參與人數及獲獎狀況。	1. 學生在「成就感」及「經歷」等部分的指標。

(b) 展望：

1. 21-22AYP、香港大學正向價值課程、香港城市大學配合校本核心價值教育的正向價值課程安排
 - 來年將於中四及中五級全面推行青年獎勵計劃(AYP)，計劃於週會進行一系列活動，包括AYP簡介、目標訂立及為期12次的課程。課程共分四個範疇，包括服務、野外鍛鍊、技能及康樂體育，預計學生於完成課程後已能獲取銅章級別的獎章。冀透過AYP的活動，學生在整個學年會為自己訂立目標、培養勇於挑戰及堅毅的精神。亦透過適當的機會挑戰自我，從中學習瞭解個人的潛能和取得成功感。課程將以班本形式進行，屆時將有AYP的導師入班帶領活動，除進行AYP課程外，亦同時進行班級經營，冀凝聚班內師生，提升班級經營效能。
 - 香港大學正向價值課程來年將分別於中二級及中三級進行第一階段及第二階段課程，由於中三級於去年中二時已進行第一階段的課程，因此本年會進行第二階段課程，該課程為第一階段之延伸。屆時香港大學將派員到校為老師進行三次共同備課及一次觀課活動，並於課程完結時與老師及學生進行小組面談，檢視及回饋課程內容及學生學習情況。
 - 21-22學年將於老師及家長層面開展相關計劃，包括專題講座、家長教育、共同學習圈等，將正向教育融入校園文化。
2. 來年於各級設有兩次表揚大會，嘉許於「禮貌」和「責任」表現優良的同學，強化正面行為，達至自我完善。

III 行政方面

● **關注事項一：**集思廣益，持續優化現行的考績制度

目標/預期成果	策略 / 工作	檢討	跟進建議
持續優化現行的考績制度	1. 考績制度的修訂必須在學校發展會議及校務會議獲得共識及通過下，才落實執行。	<ol style="list-style-type: none"> 已順利於學校發展會議及校務會議經過充分商議及討論後，才落實執行考績制度。 超過9成以上同事參與討論或從不同渠道表達意見。 老師明白考績制度的本意是問責與專業發展相輔相承。 仍有個別同事用辭較偏頗及欠事例作說明，這會令考績制度本末倒置，對回饋者亦有所影響，亦破壞了團隊士氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 為提升專業發展及加強問責，繼續推行及完善現行考績制度。 雖然偏頗言論較往年少，但仍出現具攻擊性言辭，如情況於來年未見改善，不排除回饋改以實名進行。 可參考教區辦學團體對老師回饋的指引作藍本。
	2. 以教區辦學團體對校長回饋的指引作藍本	<ol style="list-style-type: none"> 全體老師首次以教區辦學團體對校長回饋的指引作藍本，為校長進行回饋。 校長也有機會在校務會議上對同事的讚賞及提點作回應，以加強溝通及增加互信。 	<ol style="list-style-type: none"> 繼續以教區辦學團體對校長回饋的指引作藍本，為校長進行回饋。

● **關注事項二：**全校落實行政電子化措施

目標/預期成果	策略 / 工作	檢討	跟進建議
1. 家長懂得使用學校 APPS 接收學校資訊及回覆學校	1. 中一迎新日教導家長安裝及使用 APPS	<ol style="list-style-type: none"> 已完成安裝家長 APPS 的各級情況如下: <ol style="list-style-type: none"> 中一級:95.7% 中二級:98.9% 中三級:100% 中四級:97.2% 中五級:98.7% 中六級:100% 	<ol style="list-style-type: none"> 繼續沿用家長日、陽光電話及 YouTube 教學片段，教導家長安裝及使用 APPS 班主任需要跟進仍未安裝 APPS 的家長。
	1.2 中二至中六級家長以陽光電話及 YouTube 教學片段，教導家長安裝及使用 APPS		
2. 老師以 APPS 接收學校資訊及提供意見	2. 以內聯網向老師發放安裝 APPS 程序及指南	<ol style="list-style-type: none"> 共有 71.3 %老師安裝了元天 APPS。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師對元天 APPS 的運用仍未見普及。 建議學校多以 APPS 發放資訊，讓老師以 APPS 作主要通訊交流。

- **關注事項三：** 配合教育局課程改革「學會學習2+」的要求，重新檢視現有課程，以預備連續六年教師編制及學校長遠的發展需要、人力資源及時間表等的預備。

目標/預期成果	策略 / 工作	檢討	跟進建議
1. 根據「學會學習 2+」的要求，重新檢視及有需要修訂現有課程。	1. 先收集受影響學科的同事意見，再於學校發展會議及校務會議取共識。	1. 就教育局新課程安排，學校與學生、家長及老師作多次交流及討論，在法團校董會的同意下，高中維持 2X 安排，新高中滲入 OLE 課程，讓學生有更全面的學習經歷。 2. 除新課程外，已要求各科配合國安教育課程指引及跟進有關安排	1. 跟進新課程落實成效及適時收集不同持分者意見再作檢討 2. 國安教育勢在必行，老師必須有意識地跟進配合，不時檢核課程教材及內容是否與國安教育配合。

(a) **2021-2022 年度展望:**

1. 就考績制度的推行，校方期望老師們能明白考績的目的，以專業態度填寫及反思;而在加快電子化進程上，期望老師及家長也能跟上學校步伐，有效促進溝通及減省紙張的使用;最後在配合新課程、國安教育及學會學習 2+的指引下，學校需要規劃人手及適時作出配合。根據上年度發展及上述檢討，加上去年大部份時間受疫情影響，原於 20/21 年度推行的關注事項將順延至 21/22 年度進行，21/22 年度有關行政關注事項如下：

關注事項一：繼續完善現行的考績制度

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
老師以專業態度填寫考績表格	1. 收集持份者意見，修訂現行考績制度，在達致共識下，共同執行有關決定。 2. 參考教區辦學團體對老師回饋的指引作藍本，令老師掌握考績及回饋問卷的要求。	1. 老師準時及以專業態度填寫考績及回饋問卷。

關注事項二：加快電子化進程

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
家長及老師全面使用元天 Apps	1 繼續以講座、內聯網向家長老師發放安裝 APPS 程序及指南。 2. 多以 APPS 發放元天資訊，讓 APPS 成為家長及老師日常溝通的主要渠道。	1. 超過 98% 家長及老師使用元天 APPS 作溝通或傳遞訊息用途。

關注事項三：回應教育局改革「學會學習2+」、新高中課程及國安教育要求，適時檢視課程，以預備連續六年教師編制及學校長遠的發展需要、人力資源及時間表等的預備。

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
1. 新課程能配合「學會學習2+」、新高中課程及國安教育要求。	1. 在學校發展會議及校務會議取共識後，再交由科主任跟進新安排及再進行下一步部署。 學校	1. 符合教育局課程改革指引。 2. 沒有出現超額教師。