

元朗天主教中學

2021/ 2022 年度

學校報告

天主教教育的主要使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

我們的抱負

秉承天主教辦學精神，本著基督的愛及全人教育的理念，建立師生同行的關愛文化；孕育榮主愛人的精神。本校積極發展學生的多元智能，為他們建立終生學習的態度，與時並進；確立正確的人生觀；尊重生命；愛護家庭，培育學生成為一位品格健全及懂得回饋社會的良好公民。

我們的使命

- 協助學生尋求真理，發揮潛能。
- 將校園營造成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確人生觀，關心同學、家庭，尊重生命，積極對社會作出貢獻。

校訓

地鹽世光

- 出自聖經瑪竇福音 5:13-16
- 期望我們的學生都能發揮自己的才能，服務他人，以彰顯天主對人類的愛。

我們的學校

學校簡介

本校為一所政府資助的中學，辦學團體為天主教香港教區。本校於 1995 年創辦，原為一所技能訓練學校，2002 年開始轉型為主流文法中學，2021/2022 年度全校共 21 班，包括中一 4 班，中二 4 班，中三 4 班，中四 3 班，中五 3 班，中六 3 班，合共 506 人。

學校設施

教學室：標準課室 26 間、輔助教室 2 間。
全電腦教室：電腦室 2 間。
特別室：綜合科學實驗室、生物實驗室、化學實驗室、物理實驗室、音樂室、視覺藝術室 2 間、家政室、設計與科技室。
其他：會議室 3 間、訓導室、輔導室、輔導活動室、醫療室、健身室、宗教室、學習支援中心、升學及就業輔導室、校史室、校園廣播電台、學生活動中心、圖書館(附休憩平台)、學生會室、家長資源室、有蓋籃球場、魚菜共生池、方濟動物屋、小食部。

學校管理

本校於 1996-1997 年度開始推行校本管理，2014/15 年度成立法團校董會。

法團校董會的組合

成員 年度	辦學團體	校長	教師	家長	獨立人士	校友	其他
17/18	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
18/19	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
19/20	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
20/21	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
21/22	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0

我們的學生

班級組織

2021-2022 年度各級開設的班別數目及學生人數 (男生/女生/總數)。

班別數目

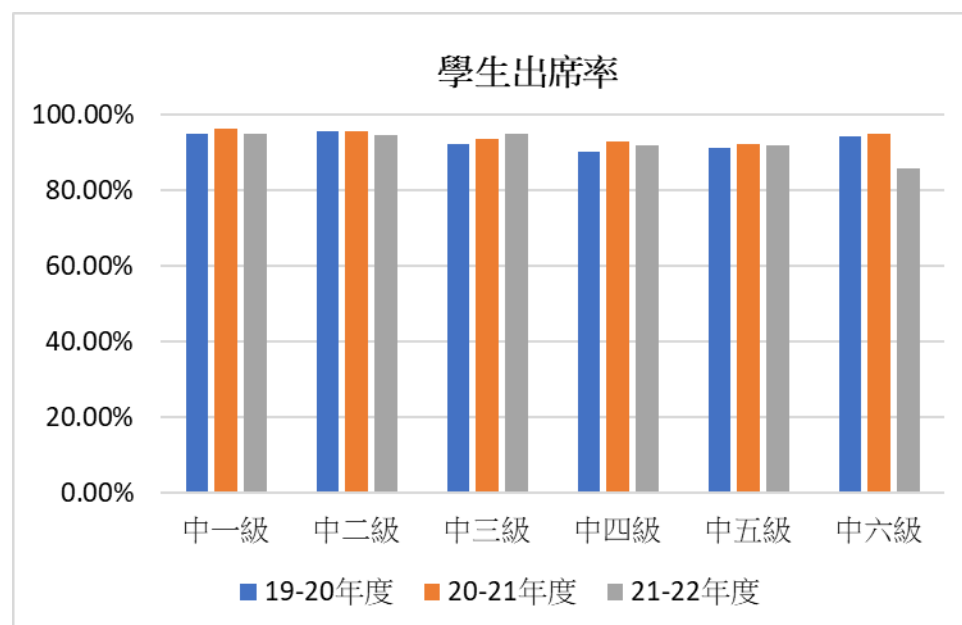
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	3	3	3	21

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	67	49	60	37	39	35	287
女生人數	43	46	47	26	35	22	219
學生總數	110	95	107	63	74	57	506

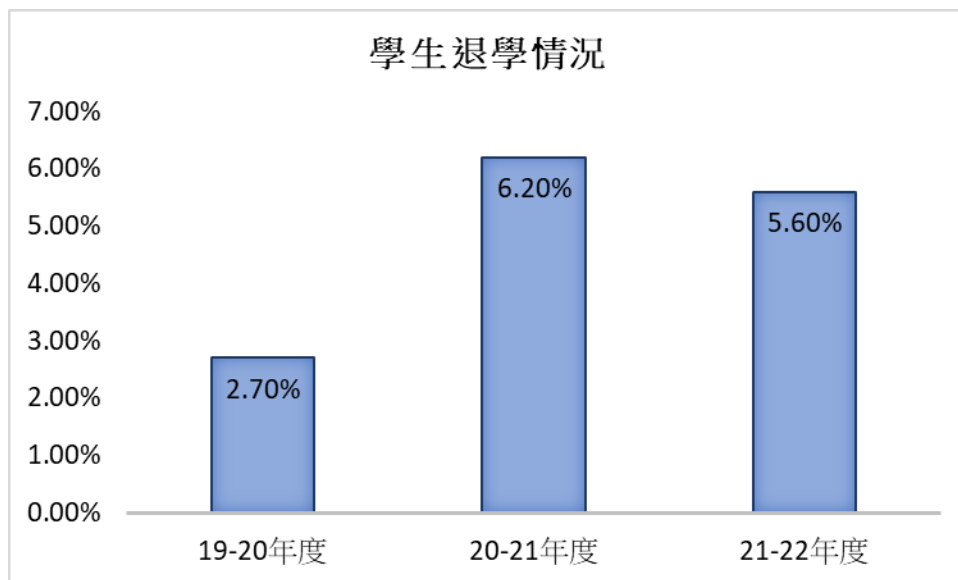
出席率

19-20、20-21 及 21-22 年度中一至中六級學生出席率：



學生退學情況

19-20、20-21 及 21-22 年度中一至中六學生退學情況
(在校就讀少於三十天的學生不算在內)



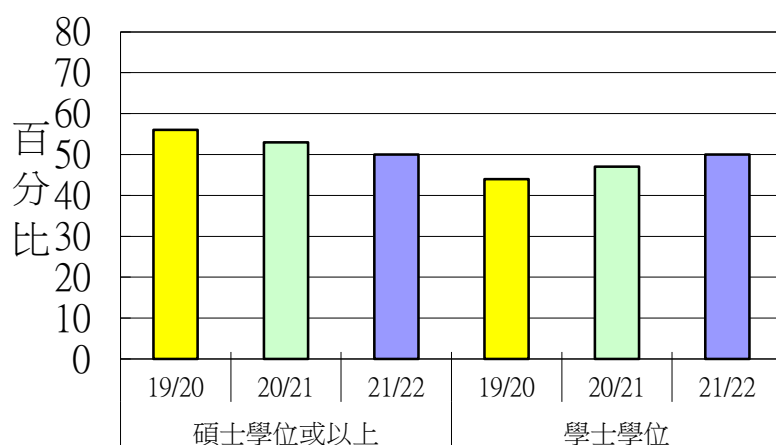
我們的教師

教師資歷

過去三年學校教師的數目如下:

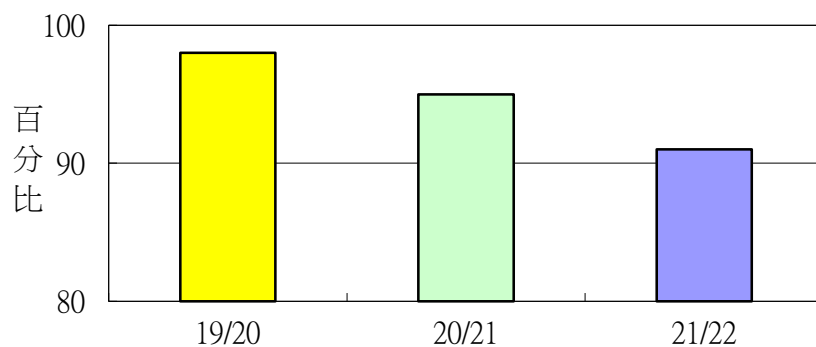
年度	教師數目
19-20	57
20-21	59
21-22	58

過去三年教師獲得最高學歷的百分比

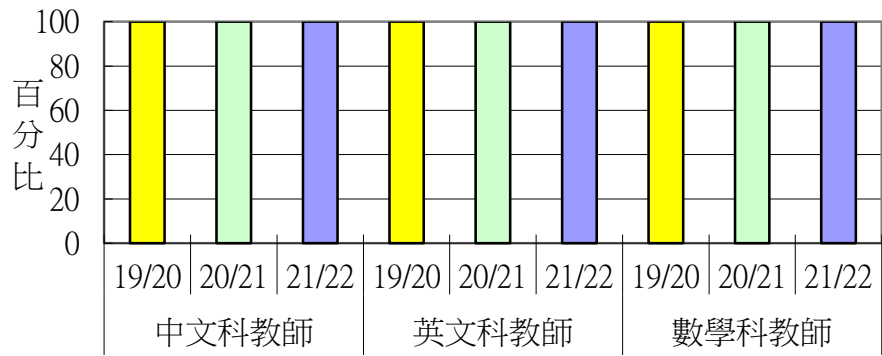


- (i) 已接受教師培訓的教師的百分比；
- (ii) 已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比；
- (iii) 已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比。

已接受教師培訓的教師



已接受專科訓練的教師



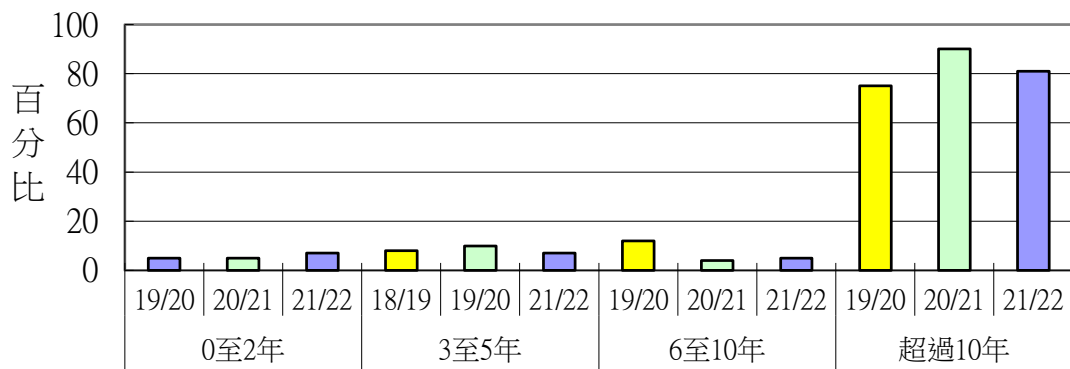
已達英語語文能力要求的教師

年度	19/20	20/21	21/22
百分比	100%	100%	100%

教學經驗

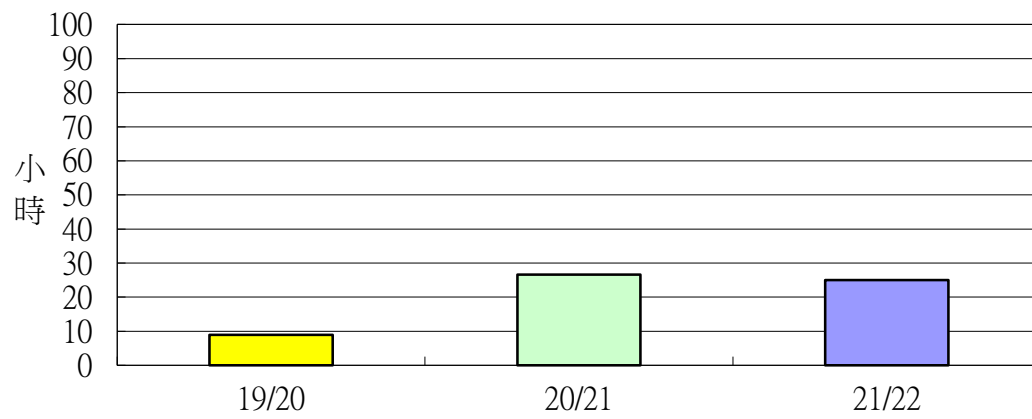
過去三年（19-20、20-21、21-22）學校教師教學年資的百分比。

教師教學年資

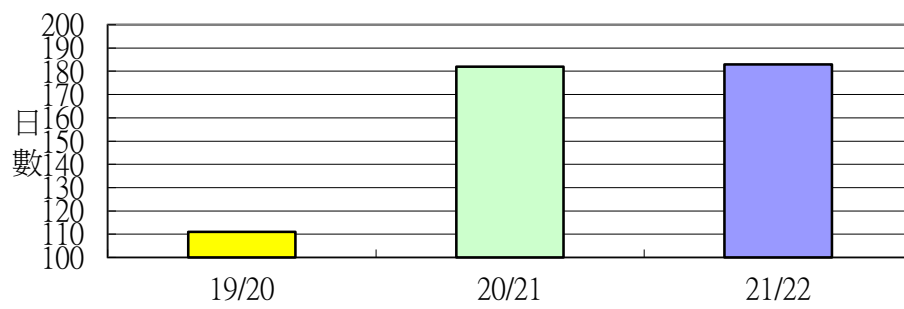


過去三年教師在專業發展方面的情況

每位教師在專業發展的平均時數

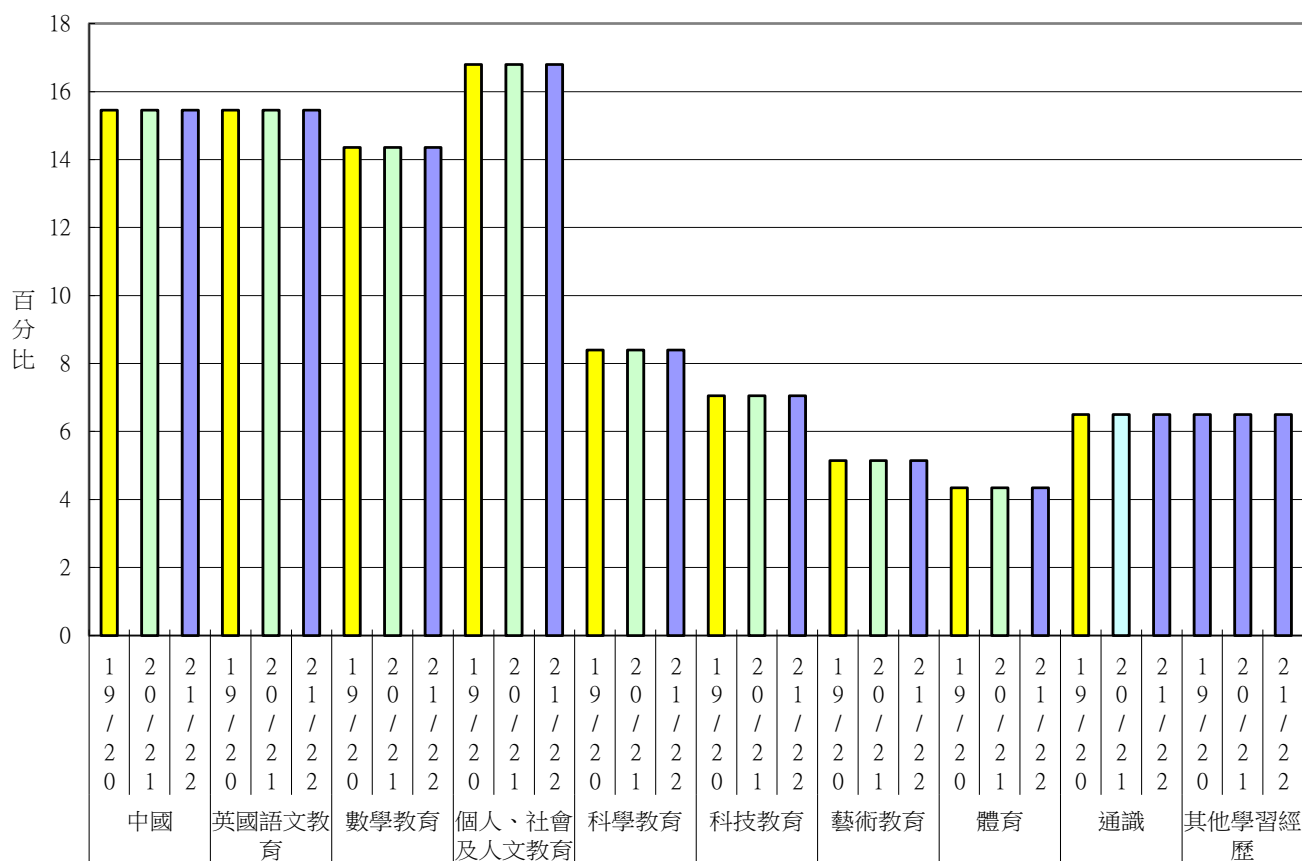


學校實際上課日數

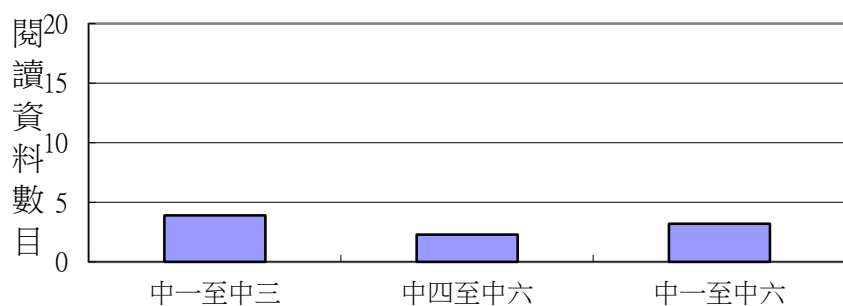


八個主要學習領域的課時

過去三年，八個學習領域課時的百分比。



學生閱讀習慣



元朗天主教中學
2021-2022 年度學生獲獎紀錄

日期	獎項	頒發機構	負責老師	獲獎學生	
2021 年 11 月	香港標本繪圖比賽 2020 高中組 傑出獎	英國皇家生物學會 香港分會	李庚俊老師	五安	彭蒞熙
2021 年 11 月	2021 香港青少年英文朗誦 比賽 金獎	元朗大會堂	萬智英老師	一安	莎莎
2021 年 11 月	2021 香港青少年英文朗誦 比賽 銅獎	元朗大會堂	萬智英老師	一安	丘春天
				一安	王建理
				二安	林思朗
2021 年 11 月	2021 台灣香港中學飛鏢交 流錦標賽團體亞軍	中華台灣飛鏢總會	譚淑明老師	四安	盧采喬
				三安	方汝滿
				三安	曹諾琳
				三安	曾晉滔
				三仁	張影晞
				二仁	趙博誠
				一安	許鴻興
				一安	蔡明熙
2021 年 11 月	2021 台灣香港中學飛鏢交 流錦標賽團體殿軍	中華台灣飛鏢總會	譚淑明老師	四安	劉昊霖
				三安	陳浩銘
				三安	吳煒林
				二安	唐晞鈞
				二安	陳德昇
				五安	鄧承澤
				二仁	王子彬
				二仁	吳文魁
				一安	曹諾怡
一仁	潘倚澄				

2021 年 11 月	2021 台灣香港中學飛鏢交流錦標賽 個人亞軍	中華台灣飛鏢總會	譚淑明老師	四安	盧采喬
2021 年 11 月	台灣香港中學飛鏢交流錦標賽 個人第五名	中華台灣飛鏢總會	譚淑明老師	三安	方汝滿
2021 年 11 月	2021 台灣香港中學飛鏢交流錦標賽 個人第五名	中華台灣飛鏢總會	譚淑明老師	三安	陳浩銘
2021 年 12 月	大灣盃預選賽(香港賽區) 二等獎	奧冠教育機構	林慧鈺老師	三安	朱穎豪
				三安	陳浩銘
2021 年 12 月	大灣盃預選賽(香港賽區) 三等獎	奧冠教育中心	林慧鈺老師	二仁	潘忠毅
				二安	李海誠
				二安	張緯均
				二安	梁鎰行
				三安	謝含
				三仁	謝潤智
				四安	謝袁美
				四安	林建鑫
2022 年 1 月	<華夏盃>全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (香港賽區)初賽 合格證明	香港數學奧林匹克協會	林慧鈺老師	四安	盧想鵬
				二安	張緯均
				三安	朱穎豪
				三安	陳浩銘
				三安	曾永添
				三安	曹諾琳
				三安	趙尉伶
				三仁	陳希揚
				三仁	袁海斌
				三仁	謝潤智
三仁	彭家舜				

2022年1月5日	元朗區藝術文化推廣月「唱出真善美」歌唱比賽中童組(初賽)獲得銀獎	元朗大會堂	李晴老師	一和	鄧熾鴻
	元朗區藝術文化推廣月「唱出真善美」歌唱比賽中童組(決賽)獲得優異獎			一安	莎莎
	元朗區藝術文化推廣月「唱出真善美」歌唱比賽中童組(初賽)獲得銀獎			一安	丘春天
2022年1月5日	元朗區藝術文化推廣月「唱出真善美」歌唱比賽中童組(初賽)獲得銅獎	元朗大會堂	李晴老師	二安	林思朗
	元朗區藝術文化推廣月「唱出真善美」歌唱比賽中童組(決賽)榮獲亞軍			三安	曾晉滔
2022年1月27日	2021 第六屆全港青少年進步獎	杜葉錫恩教育基金	鄧子祺老師	三安	趙尉伶
				四安	余棟天
				六仁	蔡子強
2022年2月	第73屆香港學校朗誦節詩詞獨誦(普通話組)優良證書	香港學校音樂及朗誦協會	林婉芬老師	四安	林嘉玲
				四安	林思穎
				四安	謝袁美
2022年2月	第73屆香港學校朗誦節詩詞獨誦(普通話組)良好證書	香港學校音樂及朗誦協會	吳嘉儀老師	五仁	林家燊
2022年2月	第73屆香港學校朗誦節獨誦 優良證書(亞軍)	香港學校音樂及朗誦協會	Michael 陳燕梅老師	三安	許家誠
	第73屆香港學校朗誦節獨誦 優良證書(季軍)		莊子琪老師	二安	林思朗

2022年2月	第73屆香港學校朗誦節 獨誦 良好證書	香港學校音樂及朗誦協會	萬智英老師	一安	陸絲美
				一安	莎莎
				一安	王建理
			莊子琪老師	二安	李奐鄱
			Michael	三仁	霍嘉輝
				陳燕梅老師	三仁
何少玲老師	四仁	梁慧喬			
2022年2月	第73屆香港學校朗誦節 天主教經文朗誦 (宗教培育及事務組) 優良證書	香港學校音樂及朗誦協會	眷顧修女	三安	曾晉滔
				四安	林思穎
2022年3月	香港會計師公會及香港商業教育學會企會財科聯合獎學金	香港會計師公會 香港商業教育學會	呂輝明老師	五仁	黃鈺婷
2022年3月	2022 港澳數學奧林匹克公開賽初賽<港澳盃 HKMO Open> 暨 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 <AIMO Open> 合格證明	香港數學奧林匹克協會	林慧鈺老師	二安	張緯均
				三安	朱穎豪
				三安	陳浩銘
				三安	曹諾琳
				三仁	張凱雯
				三仁	袁海斌
四安	謝袁美				
2022年3月27日	尤德爵士紀念基金 高中學生獎	尤德爵士紀念基金 理事會	鄧子祺老師	六仁	張素晶
2022年4月8日	攜手保持社區整潔 繪出美好家園繪畫比賽 中學組 冠軍	元朗市分區委員會	林美鳳老師	五安	彭蒞熙
2022年4月8日	攜手保持社區整潔 繪出美好家園繪畫比賽 中學組 亞軍	元朗市分區委員會	林美鳳老師	三安	周泳彤
2022年5月9日	"華夏盃"全國數學奧林匹克邀請賽2022 (華南賽區)晉級賽 三等獎	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、香港數學奧林匹克協會	林慧鈺老師	三仁	謝潤智
				三仁	陳希揚

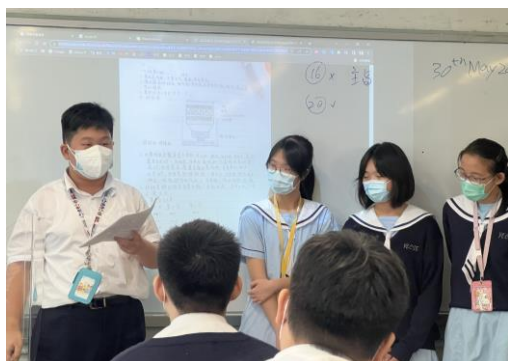
2022年6月	2022年度加拿大英文寫作大賽雅卓盃現場初賽 銅獎	The English Association of Asia	萬智英老師	一安	區楚暉
				一安	范泱錚
				五仁	黃鈺婷
2022年6月	2022年度加拿大英文寫作大賽雅卓盃現場決賽 銅獎	The English Association of Asia	萬智英老師	一安	陸絲美
				一安	王建理
2022年6月	2022年度加拿大英文寫作大賽雅卓盃現場初賽 銀獎	The English Association of Asia	萬智英老師	一安	陸絲美
				一安	丘春天
				一安	王建理
				一安	曹諾怡
				五仁	譚寶儀
2022年6月	2021粵港澳大灣區正能量音樂大賽 香港區合唱組 亞軍	香港教育發展協會	李晴老師	二安	林思朗
				二安	唐晞鈞
				三信	梁祐戩
				三和	陳詩穎
				三和	麥德穎
				三仁	周悅子
				三仁	張凱雯
				三仁	鍾子芯
				三仁	高美洁
				三仁	吳冠聰
				三安	曾晉滔
四安	黃子進				
2022年7月6日	「TEENS 健腔獎勵計劃 2021-22」健康校園大獎	衛生署口腔健康教育事務科	李庚俊老師	元朗天主教中學	
2022年7月6日	「TEENS 健腔獎勵計劃 2021-22」傑出健腔先鋒	衛生署口腔健康教育事務科	李庚俊老師	四安	林嘉玲

2022年7月6日	「TEENS 健腔獎勵計劃 2021-22」健腔先鋒	衛生署口腔健康教 育事務科	李庚俊老師	四仁	吳啟邦
				四仁	張浚康
				四安	林思穎
				四安	林嘉玲
2022年7月6日	「TEENS 健腔獎勵計劃 2021-22」修業證書	衛生署口腔健康教 育事務科	李庚俊老師	四仁	李家謙
				四仁	羅雅琳
				四仁	莫文謙
				四仁	楊浩軒
				四安	區芷晴
				四安	陳景棠
				四安	香嘉瑩
				四安	盧采喬
				四安	鄧凱峰

I. 學與教方面

(a) 關注事項一：優化照顧學習差異，提升教學容量及學生的期望。

預期效果/目標	策略	成效檢討
照顧學生學習多樣性	(1) 中一級備戰考試支援項目_自學行計劃(中一生借試卷計劃) (2) 中二級備戰考試支援項目_試前溫習班(中二主科溫習計劃)	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一生有列印試卷的學生當中，有幾位學生的考試成績不錯。1G 及 1F 班借試卷的人數也不少。 ● 自學行計劃(中一生借試卷計劃) 受學生歡迎，可考慮長期推展。 ● 試前溫習班(中二主科溫習計劃) 如能配合學校午膳安排，可長期推展。
	(3) EDB 校本課程支援計劃 2021-2022 主題:照顧學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> ● 此項目是第三年於校內運作，本年度由課程發展組統籌。全年共安排了 23 校本發展科共同備課節，就中一至中二級 STEM 課程內容進行專業交流。 ● 於 13 次教育局支援會議中，STEM 核心小組就 STEM 課程教學計劃和學生學習資料設計進行專業交流。 ● 一仁班校本發展科課堂行課研觀課已於 5 月 30 日第 4-5 節舉行。 ● 已於 7 月 8 日之教育局支援會議中完成期終檢討及建議下學年發展方向，詳情可參閱附件《EDB 校本課程支援計劃 2021-2022 (STEM 教育)第十三次(年終檢討)會議紀錄》文件。 ● 收集同事意見後歸納整理，填妥校本課程發展支援服務的電子檢討表格，列印、請校長簽署並加蓋校印後寄回局方。
	(4) 「閃耀行動」初中主科拔尖課程 (共兩期)	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共兩期課程，上學期於學校假期實體舉行，而第二期於 5 月 28 日-6 月 25 日逢星期六上午 9:30-11:00 以實時網課方式順利完成，為期合共 5 堂，每堂 1 小時 30 分鐘，由香港新移民服務協會安排導師負責教授。 ● 原定 7 月 2 日的課堂因打風停課取消。 ● 已於試後檢討日三日期間完成學生問卷，收集數據分析。詳細檢討內容見附件《第二期閃耀行動」初中主科拔尖課程檢討》文件。



- (左)一仁班校本發展科課堂行課研觀課已於 5 月 30 日第 4-5 節舉行。
- (右)「閃耀行動」初中主科拔尖課程_中三級_數學科課堂

<p>優化照顧學習差異，提升教學容量及學生的期望。</p>	<p>(1) 配合學校「考績制度」，進行全校觀課及查簿(科主任及科任老師)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長及學與教委員會副統籌已於本學年完成所有科主任老師觀課。隨個別回饋外，整體檢討亦於科主任會議完成。整體科主任表現平穩，隨教學新常态之出現，同事較以往多運用資訊科技教學。(例如：POWERLESSON 2、ONENOTE、KAHOOT)。部分課堂更能照顧學習多樣性，同時兼顧跨境學生及實體學生之學習，令人印象深刻。 ● 部分課堂教學取材生活化，貼近學生生活，於教授核心知識之餘，亦能同時提昇同學的公民意識，意義重大。 ● 另外，查簿方面，科主任實體批改/網上批改表現穩定，回饋亦見充裕，惟於設計「分層工作紙」及評分標準方面有待商討。
	<p>(2) 學習支援小組/班組活動</p>	<p>參考學習支援組期終檢討報告 本校有特殊教育需要學生現況</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校共有 78 名學生需第二層支援，8 名學生需第三層支援，因此本校所獲「中學學習支援津貼」共約 110 萬。 ● 本校 2021-2022 學習支援名冊已跟據上述資料更新，請同事到學習支持中心(101 室)查閱。截至 25/07/2022 共有 25 名老師查閱學習支援名冊。 ● 本校有 8 名學生被評定為需要第三層支援模式，因此需進行個別學習計劃，但由於疫情停課關係，可進行節數較少 <p>學習/輔導活動支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 詳見輔導學習活動檢討(附件一) <p>公開試特別考試安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 名中六有特殊學習困難學生獲安排延長 DSE 考試時間，因疫情關係，會在原校進行主科考試，有別往年會到其他得試場應考，詳情待考評局公布； ● 1 名中六智障學生獲考評局批准豁免所有口試及呈交英文科 SBA； ● 5 名中五有特殊學習困難學生獲考評局批准延長考試時間及使用電腦讀屏器輔助考試； ● 1 名自閉症及精神健康問題之中五學生獲考評局批准原校應考 DSE。 <p>生涯規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本組輔導員不定期接見中三以上學生，了解學生升學及就業問題，其提供最新的資訊讓學生作適當的選擇 ● 1 名中六級學生報讀護理服務文憑/ 2 名中六級學生報讀 VTC 職專文憑課程/ 1 名中六級學生報讀 VTC 基礎文憑課程/ 1 名中四級學生申請轉讀屯門展亮。/ 1 名中三級學生報讀職業訓練局-職專文憑(電機工程-升降機及自動梯工程)

	(3) 校本學業輔導及資優教育組相關活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常工作檢討外，就回應此項關注事項，組別舉行數項拔尖課程/活動。 ● 優化學生組織及領袖培訓，加強為同學服務的熱誠，並向所服務同學問責，建立民主參與的正確價值。 ● 資優元素：創造力和個人及社交能力 ● 統籌及舉行一連三個「動力青少年領袖培訓工作坊」於中一級(共 116 名學生)週會時段舉行，早上 11:45 至下午 1:25 (第七節及週會時段)。 ● 培訓工作坊活動包括透過「發掘你的潛力」互動遊戲及小組討論，瞭解自己長處，發掘潛能。從角色扮演活動中，學生領悟到溝通風格、處事風格及在不同環境中發展觀察力及適應力。增進學生自我認識、發掘個人優勢，了解他人處境和困難，結合個人及社交能力，培育領袖才能。 ● 從問卷調查結果，學生表達最喜歡的部分是了解自己的性格、發掘自己潛能、瞭解自己擅長地方、認識更多朋友及瞭解更多社會議題。老師則認為工作坊對學生瞭解自己很有幫助，並認為學生可以訓練到批判能力，但若果學生人數少一些，互動性可再增加。
--	----------------------	--

(b) 關注事項二：加強跨科組協作，持續發展多元學習

預期效果/目標	策略	成效檢討
跨科組協作，發展「校本課程」，藉此推行多元學習。	(1) 續發展元天「校本課程」規劃，增潤其中內容。	<ul style="list-style-type: none"> ● 按已有基礎，優化本學年校本課程內容。2021-2022 年度統整向度包括：(1)教學目標、(2)課程大綱、(3)學生活動、(4)成效評估、(5)專業發展及(6)財政預算。 ✚ 宗教領域_價值教育 ✚ 人文領域_國情教育 ✚ 體育領域_多元學習 ✚ 科技/科學/數學領域校本發展科
	(2) 學術周	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升領域內科組之合作，相關活動包括周會講座，配合課程/延伸學習、學生宣傳/早會介紹、活動攤位/校內外比賽老師好書推介/圖書館小型書展及校內外比賽。 ● 受疫情影響，外出活動/考察/攤位設計/流動車需要暫停。
	(3) 科組形式舉行 (詳見各科組報告)	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科就學校之關注事項，於學術周積極籌備多元化活動及較學術性之活動，以回應「以學習活動鞏固課堂所學」。舉例如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科與家政科於「中文周」中合作舉辦「潮州飲食文化」，同學表示對功夫茶深感興趣，大多積極參與活動。 ● 數學科學生介紹與生活有關之數學故事及書籍，藉此增強他們的語文能力及數學知識。

(c) 關注事項三：優化校園的閱讀風氣，加強資訊科技教學，促進各科的學習成效

預期效果/目標	策略	成效檢討
優化校園的「閱讀風氣」，促進各科學習成效	推廣閱讀組推出的閱讀計劃包括： <ul style="list-style-type: none">■ Hyread 網上閱讀計劃■ 校本「閱讀獎勵計劃」■ 班際閱讀比賽■ 班內閱讀之星■ 班內電子閱讀之星■ 元天閱讀達人■ 「第 32 屆普及閱讀獎勵計劃」■ 「兒童及青少年閱讀計劃」■ 聖伯聖伯多祿閱讀獎■ 漂書活動■ 元天讀書會■ 「元天線上好書選舉」■ 作家講座	<p>參考閱讀推廣組期終檢討報告</p> <p>元天電子閱讀之星</p> <ul style="list-style-type: none">● 由於提早放暑假的關係，電子閱讀可為那些未能回校或到公共圖書館借書的學生提供閱讀途經，惟本校學生常見被動，在放假期間未必會自律看書，實有賴各科老師鼓勵，讓學生多加善用平台。● 建議來來年可繼續設立元天閱讀達人及電子閱讀之星，以獎勵多閱讀的學生。● 悅讀比 Hyread 更容易推廣，惟內地生不能使用，下年繼續會推廣 e 悅讀。 <p>校本閱讀龍虎榜</p> <ul style="list-style-type: none">● 因疫情停課關係，未能舉行「校本閱讀龍虎榜」，後改以香港閱讀城第 19 屆「十本好讀」投票活動取替之。學生在 23/5/2022-10/6/2022 期內到香港閱讀城網站進行投票，選出受歡迎的圖書和作者。中一至中四級共有 14 班參與投票。結果有待教育城公佈。 <p>各班閱讀數據(全年)</p> <ul style="list-style-type: none">● 在各級已閱讀書籍數目人數中，以初中表現較理想，平均於平台閱讀 3-4 本圖書，當中以 1P、2P、3L 及 4P 表現較佳。中五級上學期沒有學生於 e 悅讀平台中借閱圖書，但下學期情況稍見改善，有 35 人已閱讀圖書。● 而從學生排行榜數據可見，高中學生閱讀量較初中學生少，只從十位數降至個位數字。來年可考慮多鼓勵高中學生使用平台或可邀請高中學生建議購書名單。 <p>e悅讀熱門圖書：</p> <ul style="list-style-type: none">● 從借閱數據顯示，量較高的書籍，多屬老師派書。建議不同科目老師可挑選不同範疇的圖書予學生閱讀，以拓寬其閱讀面。學生自選圖書時，仍多選擇圍繞貓、狗及漫畫類作品，可透過有關種類圖書，選擇含有正面訊息、價值觀的圖書予學生閱讀。● Hyread 使用量一直下降，e 悅讀在 2-4 月有其他科目使用，因此數據較高。 <p>學術周閱讀活動</p> <ul style="list-style-type: none">● 學術周與圖書館活動於過去多見割裂，猶如各自舉行活動。建議來年可繼續與各科組合作，並與科組統籌老師溝通，了解本組可從哪方面配合該學術周，並組織圖書館活動。 <p>學校書展</p> <ul style="list-style-type: none">● 因疫情而取消。

(c) 2022-2023 年度_展望

(1)隨即將開展之新三年計劃，學與教委員會已完成(學與教範疇)檢討學校整體表現(2018-2022)，於課程方面、評估方面、教學方面及學生學習方面作全面檢視。(2)本校已成功申請於來年度參與 2022-2023 年度由教育局舉辦之支援計劃為中一級有「讀寫障礙」之學生，提供深度支援，照顧能力稍遜學生之課堂學習，善用課後支援時段，豐富學生不同學習經歷及體驗。能提升學生之整體表現。(3)本校於 2022-2023 年度亦參與中文大學優質學校改進計劃 QSIP 為學校學校發展，提供專業支援服務。主題為照顧學習多樣性，此項目乃回應及延續學校三年計劃(2022 至 2025 年)及學與教範疇之關注事項。參考本校各科公開考試及增值報告數據反應之現況及外評報告及各科焦點視學報告之具體建議。期望以學校自資及以整全式學校改進 (comprehensive school improvement) 的理念為學校提供專業支援的方式為學校度身設計「校本專業支援」。重點以校情為本，照學校的情勢 (如發展歷史、團隊文化、教師教育觀念和能量、學生學習特性等)，為學校發展路上的困難，針對地建議校本行動計劃及發展策略。

於新三年計劃中，學校已重整行政架構，與校內相關組別建立夥伴關係，跨繼續積極發展網上教學平台，例如: Power Lesson 2，提升師生運用資訊科技的能力，並照顧「跨境同學」因未能回校上課之學習需要。展望於「教學新常態」下，各科可借助「科技的力量」，以嶄新的方式審視自己的教學方式和成效，亦能設計更貼近學生需要的課堂體驗。

因應上述檢討，有關學與教範疇的關注事項的執行計劃如下:

回應(學與教範疇)關注事項

透過多元化的教學策略及數據回饋，加強學習動機，提升教學效能。

目標 1:鞏固學生學習基礎，提升學習動機，達致增值。

策略 / 工作	成功準則	評估方法
優化課業設計，培養學生良好之課業習慣。	<ul style="list-style-type: none">● 各科提供多元化之「課業設計」，擬定分層課業予學生鞏固及延伸課堂學習。● 學生透過不同的學習機會及完成相關課業，逐步建立良好之課業習慣。	<ul style="list-style-type: none">● 課堂觀察● 功課輔導班之表現● 學生課業紀錄● 學生課業表現
加強跨學科協作，共建「專題活動」，鞏固知識，培養學生共通能力。	<ul style="list-style-type: none">● 學科協作之教學活動需具備與課程相關之教學元素。● 學科與行政組協作學校之大型活動，培養學生價值觀及共通能力。● 各科能於其課程中，滲入共通能力之培養。	<ul style="list-style-type: none">● 跨學科協作「專題活動」之規劃表● 學生於活動後之分享及成果展示
透過多元閱讀，培養學生閱讀興趣，提升閱讀中的學習能力。	<ul style="list-style-type: none">● 加強圖書館的職能，善用政府撥款，增購課外書籍，推動電子閱讀，籌辦校內及校外的閱讀活動，如閱讀講座、讀書會、主題書展及漂書角等。● 於中四級進一步優化閱讀課，並加強與各科之聯繫，	<ul style="list-style-type: none">● 添購圖書紀錄● 學生借閱紀錄● (書種及數量)● 相關活動之觀察● 學生問卷調查● 學生閱讀項目分數

	<p>深化閱讀策略教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科需與圖書館緊密合作，增購合宜圖書，並於相關課堂作推介，同時佈置相關課業，評估學生表現。 	
--	--	--

目標 2: 照顧學生學習多樣性

策略 / 工作	成功準則	評估方法
<p>規劃課程剪裁，設計合適及對焦「教學活動」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科因應同學學習的多樣性，設計適切的教學活動及校本教材。 ● 課後拔尖保底課程中，學生之成績表現有所改善。 ● 學生透過參與不同之教學活動，對學習感興趣，學習態度及表現更見投入及積極。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 年度查檢課業 ● 各科分層課業設計 ● 學生活動問卷調查 ● 學生活動工作紙及反思紀錄 ● 年度總結經驗，整理學與教成果。
<p>推行具趣味性的科本學習、優化電子教材及善用網上資源，開拓各類學習或自學平台。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科於日常課堂教學中，能加強運用不同電子學習工具和平台，提供同學自學與互動學習。 ● 各科能運用定期舉行之科組會議，設計電子學習教學方案，作組內交流及分享。 ● 老師就有關教學方式定期作專業交流。相關組別亦可邀請專家舉行工作坊教授電子學習工具及平台的使用，而問卷調查中 80% 教師認同工作坊的成效。 ● 透過校本發展科及校內舉辦之 STEM 活動和課程，加強學生編程教育，應用科技，提升學生運算能力及創意潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科電子學習相關報告。 ● 專業發展項目中老師之問卷調查數據。 ● 老師及學生使用電子學習平台數據。 ● 學生 STEM 項目成果展示。
<p>照顧能力稍遜學生之課堂學習，善用課後支援時段，豐富學生不同學習經歷及體驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科參與由教育局舉辦之支援計劃能提升學生之整體表現。 ● 負責老師設計之教案、教材及學習活動能提升同學之課堂參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能力稍遜學生之整體表現。 ● 特殊學習需要之學生於該科之表現

目標 3: 以數據回饋教學，達致教學相長。

策略 / 工作	成功準則	評估方法
<p>運用數據追蹤學生成績，以評估促進教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及學生知悉更多學生之測評表現，負責之行政組別透過不同成績分析系統，評估學生學習表現，分析學生強弱。相關資訊需提供予各科組，科任老師能及早調整教學策略，作出針對性部署。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生之測考表現及數據追蹤 ● 各科提交之具體改善成績行動方案

	<ul style="list-style-type: none"> ● 以數據預測學生公開試的表現，照顧學生不同的學習需要。 	
加強教師專業發展，深化老師對自評循環(PIE)認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 內化已有之自評系統及考績文件，提升學科擬卷質素，強調教、考、評之扣連，以評估促進學習。 ● 各科製訂學業提升計劃、預期成績分析、中期及年終檢討成效。 ● 公開試表現有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考績文件 ● 檢視各科擬卷表格 ● 各科擬卷會議紀錄 ● 各科評卷會議紀錄
善用恆常共同備課空間，討論對焦課程、評估及學生表現。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能優化「共同備課節」之運用，參照各科之課程及評估大綱，共建教學方案。 ● 就個別之教學難點，定期分享及交流教學心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課節會議紀錄 ● 科主任會議中_各科友善交流及分享

II. 學生培育方面

(a) 回應(培育範疇)關注事項

- **關注事項(1)：全方位推展天主教教育的核心價值，建立愛主愛人的關愛校園文化。**

工作 / 項目	評估方法	檢討	跟進建議
訂立全年主題周，如：關愛周、清潔周、廉潔周、貞潔周、共融周等。 於主題周內安排主題講座、早會分享及學生活動等，以提升關注及參與度。	1. 觀察學生於早會及周會時的態度和表現。 2. 觀察學生於主題周的態度和表現。	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，本學年未能進行定期集會，只有安排每星期一次的升旗禮儀及早禱。就觀察所見，學生的投入度普遍較以往遜色，祈禱時只有少數學生跟隨，聲量亦較細。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課室或禮堂進行早會表現未達標時，班主任需多加提點。另亦可於班級經營多下功夫，凝聚學生對學校的歸屬感，提高投入度。
於中一級推展仁德正向教育校本計劃。	1. 透過量性及質性評估，檢視計劃成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年集中在老師培訓層面上工作，未有如期在中一級推展有關計劃，只於6月6日進行了一次全級性正向教育講座。 ● 本年於9月16日進行一次全體老師培訓，另於11月9日及3月4日進行老師共同學習圈。兩次學習圈分別有14及23位同事出席，出席者反應踴躍及投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃將於2022-23學年中一級進行。

- **關注事項(2)：強化班級經營的效能，提升學生的紀律要求及對學校的歸屬感。**

工作 / 項目	評估方法	檢討	跟進建議
透過於週會安排班級經營時段及全年四次的班級經營會議(級會)，讓級統籌及班主任交流意見，製定級本/班本班級經營策略。	1. 學生在「負面情感」的指標較去年下降。	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 數據反映，初中學生在「負面情感」指標平均值為1.75，較去年後測減少0.22，表現理想。高中學生的平均值為1.79，較去年後測1.98亦下降0.19。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過班級經營提升學生的紀律要求及對學校的歸屬感。

- **關注事項(3)：推動學生參與校內外比賽，吸取經驗，提升自信，拓闊視野，塑造「多元學習型」學校的形象。**

工作 / 項目	評估方法	檢討	跟進建議
透過本委員會轄下組別籌劃的活動及推動學生參與校外比賽。	學生在「成就感」及「經歷」等部分的指標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在「成就感」方面，本年 APASO 初中學生的平均值為2.57，較去年後測的2.60輕微下跌0.03。而高中學生本年的平均值為2.68，較去年後測 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中的數值均與去年相若，而高中的數值均有明顯提升，將安排高中表現較理想的班別於班級經營會議中分享成功經驗，互相學習，共同塑造「多元學習型」學校的形

		<p>的 2.55 進步 0.13。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在「經歷」方面，本年 APASO 初中學生的平均值為 2.58，較去年後測的 2.57 輕微改善 0.01。而高中學生的平均值為 2.67，與去年的後測表現的 2.52 進步 0.15。 	象。
--	--	--	----

(b) 回應(學與教範疇)關注事項

- 關注事項(2) 優化校園的「閱讀風氣」，加強資訊科技教學，促進各科的學習成效。

工作 / 項目	評估方法	檢討	跟進建議
透過推廣活動，向外展示學校的正面及多元學習形象。	學生在「機會」的指標較去年有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> 初中學生在「機會」指標平均值為 2.77，較去年的後測的 2.67 進步 0.10。而高中學生本年平均值為 2.82，較去年後測的 2.64 大幅進步 0.18。 	<ul style="list-style-type: none"> 成績有所進步，建議可於班級經營會議中分享成功經驗，互相學習，讓更多具果效的跨科組協助發生，為學生提供更多元的學習。
推動全校參與的訓、輔文化；加強品德及公民教育，培養學生良好的德行，使其懂得守規知禮，固守責任。	學生在『社群關係』量表中的「關愛」、「尊重他人」和「社交行為」等部分的指標較去年有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> 初中學生在「社群關係」指標平均值為 2.92，較去年的後測的 2.78 進步 0.14。而高中學生本年前測的平均值為 3.02，較去年後測的 2.85 進步 0.17。 	<ul style="list-style-type: none"> 表現有所進步，但學生的責任感及禮貌仍有待改善，須全體老師同心協力，對學生有一致的要求，並身體力行，以身作則，讓學生模仿、學習。

(c) 恆常事項/其他事項

工作 / 項目	評估方法	檢討	跟進建議
透過家教會組織學校與家長的交流活動，加強家校溝通，凝聚家校合作的能量。	家長在的「我對家校合作的觀感」各項指標平均分達 3.5 或以上。	<ul style="list-style-type: none"> 家長在的「我對家校合作的觀感」除「我積極參與學校或家教會舉辦的活動」一項得 3.3 外，其他項目指標均達標，平均分介乎 3.8-4。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦多元的家長活動，並透過不同渠道與家長交流及宣傳，提升參與度。

(d) 2022-2023 年度 展望

(1)鑑於各班推動班級經營的成效不一，學校會更有系統地闡釋對班主任工作的要求和期望，提升班主任效能。為配合上述工作，學生培育委員會將與香港城市大學正向教育研究室於 22/23 年度於中一級推行正向價值教育，亦為中一級班主任進行正向班級經營工作坊，強化班級經營效能，並提升學生對學校的歸屬感。另會安排專業團體為老師進行班級經營培訓或支援，亦邀請於班級經營成效較顯著的友校與我校老師進行交流，分享成功經營，促進老師專業發展。此外亦建議優化級統籌的推選模式，推選合適的班主任擔任統籌角色，發揮更大果效。另學生為班級經營的受惠者，為更客觀

收集班級經營效能數據，建議於 2022-25 三年計劃循序漸進引入相關回饋元素。學生培育委員會亦將於 22-23 學年檢視及優化班主任及級統籌評鑑表格，使表現回饋更聚焦。

(2)學生培育委員會將聯同行政組轄下的學生事務及獎勵組將透過「元天人獎勵計劃」鼓勵學生透過多元化的學習活動，發展個人潛能，讓每位「元天人」有所進步。

(3)不少科目尚未於課程和課堂教學中有系統地滲入相關的價值教育元素，學生培育委員會將聯同學與教委員會加強價值教育的整體規劃。本學年於教學進度表內除原有的核心價值教育欄目外，新增價值教育欄目，所有科目必須填寫。而觀課表亦建議加入價值教育欄目，提高老師於課堂中加入價值教育元素的關注度。各科組亦需檢視及優化現有價值教育規劃，並配合社會需要適時加入新元素，如國家安全教育及正向價值教育等。

因應上述檢討，22/23 年度有關學生培育的關注事項如下：

關注事項：透過多元化的學習活動，深化天主教核心價值，發展個人潛能，成就元天人。

目標 1：豐富校園宗教氛圍，加深師生認識天主教教育核心價值。

策略 / 工作	成功準則	評估方法
透過校園佈置、早禱、祈禱會及各項宗教活動，讓師生認識及實踐天主教五大核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師參與早會分享；學生能掌握核心價值的重點。 ● 舉辦核心價值講座/工作坊/相關活動予全校教師；讓教師掌握有關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 相關科組報告
於主題周內安排主題講座、早會分享及學生活動等，以提升關注及參與度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各科原有的課程框架及內容上，滲入相關核心價值。校務會議安排科組分享核心價值教學教案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科組報告

目標 2：豐富校園宗教氛圍，加深師生認識天主教教育核心價值。

策略 / 工作	成功準則	評估方法
以全方位學習活動作為平台，啟發學生潛能，鼓勵學生參加校內外比賽，提升自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與校內、校外的比賽、獎勵計劃及培訓課程的人數有所提升，藉以幫助學生增強自信及確立正面的自我形象。 ● 讓學生總結及分享自己的學習成果，從而明白自己努力的成效。試用不同平台，分享學生成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校內、校外的比賽、獎勵計劃及培訓課程的學生人數。 ● 學生分享表現
強化班級經營，創造尊重與包容的氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO「對學校觀感」問卷調查副量表社群關係數據與常模相若。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷調查數據
透過體驗式服務學習活動、領袖培訓計劃、積極人生獎勵計劃等，建立學生對校園生活的投入感及歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過籌劃/組織/參與活動，增加實踐愛德及義德機會(如義工服務時數增加)。 ● 在 APASO 的數據中，學術探究、好奇等副量表有所提升。 ● 同學在服務隊或級本活動中有進行校外服務。 ● APASO「對學校觀感」問卷調 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生服務時數 ● APASO 問卷調查數據 ● 相關科組報告

	查副量表經歷數據與常模相若。	
--	----------------	--

目標 3：培養學生的正向思維，增強學生的抗逆能力，鼓勵學生奮進求成。

策略 / 工作	成功準則	評估方法
階段性介紹「元天人」特質，傳揚學生良好榜樣，凝聚同儕互相欣賞和學習的文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有舉辦全校活動及利用學校宣傳平台，介紹「元天人」及塑造學校氛圍。 	● 相關科組報告
豐富及充實德育、公民及國民教育及其他訓輔導等活動，加強學生抗逆及反思能力，學習正面地解決問題，並提升學生的公民及國民素質。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用時事議題，讓學生認識社會脈搏。 ● 增加學生認識時事的機會，在早會時回應社會議題。 ● 有善用校外資源，鼓勵學生參加不同主題的內地交流活動及比賽，加深對國情的認識。 	● 相關科組報告
協助學生認識自我及了解多元升學及就業途徑，優化「學習歷程檔案」，協助學生訂立個人發展目標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 有舉辦多元活動，帶領學生認識校外世界。亦有籌辦一些學生可以接觸校外人士的活動。 ● 在正規課程中，各科組有加入教導學生訂定目標的元素。 	● 相關科組報告

III 行政方面

- **關注事項一：**集思廣益，持續優化現行的考績制度

目標/預期成果	策略 / 工作	檢討	跟進建議
持續優化現行的考績制度	1. 考績制度的修訂必須在學校發展會議及校務會議獲得共識及通過下，才落實執行。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已順利於學校發展會議及校務會議經過充分商議及討論後，才落實執行考績制度。 2. 超過9成以上同事參與討論或從不同渠道表達意見。 3. 老師明白考績制度的本意是問責與專業發展相輔相承。 4. 仍有個別同事用辭較偏頗及欠事例作說明，這會令考績制度本末倒置，對回饋者亦有所影響，亦破壞了團隊士氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為提升專業發展及加強問責，繼續推行及完善現行考績制度。 2. 雖然偏頗言論較往年少，但仍出現具攻擊性言辭，如情況於來年未見改善，不排除回饋改以實名進行。 3. 可參考教區辦學團體對老師回饋的指引作藍本。
	2. 以教區辦學團體對校長回饋的指引作藍本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體老師首次以教區辦學團體對校長回饋的指引作藍本，為校長進行回饋。 2. 校長也有機會在校務會議上對同事的讚賞及提點作回應，以加強溝通及增加互信。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 繼續以教區辦學團體對校長回饋的指引作藍本，為校長進行回饋。

● **關注事項二：全校落實行政電子化措施**

目標/預期成果	策略 / 工作	檢討	跟進建議
1. 家長懂得使用學校 APPS 接收學校資訊及回覆學校	1. 中一迎新日教導家長安裝及使用 APPS 1.2 中二至中六級家長以陽光電話及 YouTube 教學片段，教導家長安裝及使用 APPS	1. 已完成安裝家長 APPS 的各級情況如下： (a) 中一級:95.7% (b) 中二級:98.9% (c) 中三級:100% (d) 中四級:97.2% (e) 中五級:98.7% (f) 中六級:100% 2.	1. 繼續沿用家長日、陽光電話及 YouTube 教學片段，教導家長安裝及使用 APPS 2. 班主任需要跟進仍未安裝 APPS 的家長。
2. 老師以 APPS 接收學校資訊及提供意見	2. 以內聯網向老師發放安裝 APPS 程序及指南	1. 共有 71.3 %老師安裝了元天 APPS。	1. 老師對元天 APPS 的運用仍未見普及。 2. 建議學校多以 APPS 發放資訊，讓老師以 APPS 作主要通訊交流。

● **關注事項三：配合教育局課程改革「學會學習2+」的要求，重新檢視現有課程，以預備連續六年教師編制及學校長遠的發展需要、人力資源及時間表等的預備。**

目標/預期成果	策略 / 工作	檢討	跟進建議
1. 根據「學會學習 2+」的要求，重新檢視及有需要修訂現有課程。	1. 先收集受影響學科的同事意見，再於學校發展會議及校務會議取共識。	1. 就教育局新課程安排，學校與學生、家長及老師作多次交流及討論，在法團校董會的同意下，高中維持 2X 安排，新高中滲入 OLE 課程，讓學生有更全面的學習經歷。 2. 除新課程外，已要求各科配合國安教育課程指引及跟進有關安排	1. 跟進新課程落實成效及適時收集不同持分者意見再作檢討 2. 國安教育勢在必行，老師必須有意識地跟進配合，不時檢核課程教材及內容是否與國安教育配合。

(a) **2021-2022 年度展望:**

1. 就考績制度的推行，校方期望老師們能明白考績的目的，以專業態度填寫及反思;而在加快電子化進程上，期望老師及家長也能跟上學校步伐，有效促進溝通及減省紙張的使用;最後在配合新課程、國安教育及學會學習 2+的指引下，學校需要規劃人手及適時作出配合。根據上年度發展及上述檢討，加上去年大部份時間受疫情影響，原於 20/21 年度推行的關注事項將順延至 21/22 年度進行，21/22 年度有關行政關注事項如下：

關注事項一：繼續完善現行的考績制度

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
老師以專業態度填寫考績表格	<ol style="list-style-type: none">1. 收集持份者意見，修訂現行考績制度，在達致共識下，共同執行有關決定。2. 參考教區辦學團體對老師回饋的指引作藍本，令老師掌握考績及回饋問卷的要求。	<ol style="list-style-type: none">1. 老師準時及以專業態度填寫考績及回饋問卷。

關注事項二：加快電子化進程

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
家長及老師全面使用元天 Apps	<ol style="list-style-type: none">1 繼續以講座、內聯網向家長老師發放安裝 APPS 程序及指南。2. 多以 APPS 發放元天資訊，讓 APPS 成為家長及老師日常溝通的主要渠道。	<ol style="list-style-type: none">1. 超過98%家長及老師使用元天 APPS 作溝通或傳遞訊息用途。

關注事項三：回應教育局改革「學會學習2+」、新高中課程及國安教育要求，適時檢視課程，以預備連續六年教師編制及學校長遠的發展需要、人力資源及時間表等的預備。

目標/預期成果	策略 / 工作	評估方法
<ol style="list-style-type: none">1. 新課程能配合「學會學習2+」、新高中課程及國安教育要求。	<ol style="list-style-type: none">1. 在學校發展會議及校務會議取共識後，再交由科主任跟進新安排及再進行下一步部署。 學校	<ol style="list-style-type: none">1. 符合教育局課程改革指引。2. 沒有出現超額教師。