

元朗天主教中學

2022/ 2023 年度

學校報告

天主教教育的主要使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

我們的抱負

秉承天主教辦學精神，本著基督的愛及全人教育的理念，建立師生同行的關愛文化；孕育榮主愛人的精神。本校積極發展學生的多元智能，為他們建立終生學習的態度，與時並進；確立正確的人生觀；尊重生命；愛護家庭，培育學生成為一位品格健全及懂得回饋社會的良好公民。

我們的使命

- 協助學生尋求真理，發揮潛能。
- 將校園營造成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確人生觀，關心同學、家庭，尊重生命，積極對社會作出貢獻。

校訓

地鹽世光

- 出自聖經瑪竇福音 5:13-16
- 期望我們的學生都能發揮自己的才能，服務他人，以彰顯天主對人類的愛。

我們的學校

學校簡介

本校為一所政府資助的中學，辦學團體為天主教香港教區。本校於 1995 年創辦，原為一所技能訓練學校，2002 年開始轉型為主流文法中學，2022/2023 年度全校共 21 班，包括中一 3 班，中二 4 班，中三 4 班，中四 4 班，中五 3 班，中六 3 班，合共 546 人。

學校設施

教學室：標準課室 26 間、輔助教室 2 間。

全電腦教室：電腦室 2 間。

特別室：綜合科學實驗室、生物實驗室、化學實驗室、物理實驗室、音樂室、視覺藝術室 2 間、家政室、設計與科技室。

其他：會議室 3 間、訓導室、輔導室、輔導活動室、醫療室、健身室、宗教室、學習支援中心、升學及就業輔導室、校史室、校園廣播電台、學生活動中心、圖書館(附休憩平台)、學生會室、家長資源室、有蓋籃球場、魚菜共生池、方濟動物屋、小食部。

學校管理

本校於 1996-1997 年度開始推行校本管理，2014/15 年度成立法團校董會。

法團校董會的組合

年度	成員	辦學團體	校長	教師	家長	獨立人士	校友	其他
18/19		8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
19/20		8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
20/21		8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
21/22		8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
22/23		8 (53%)	1 (7%)	2 (13%)	2 (13%)	1 (7%)	1 (7%)	0

我們的學生

班級組織

2022-2023 年度各級開設的班別數目及學生人數（男生/女生/總數）。

班別數目

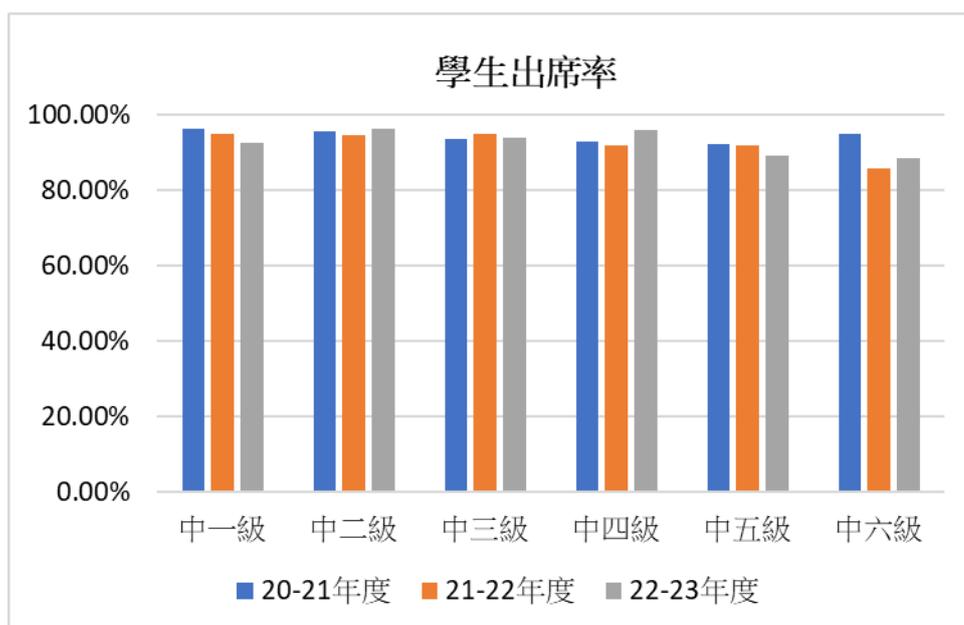
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	4	4	4	3	3	21

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	49	65	52	61	35	39	301
女生人數	25	50	57	52	26	35	245
學生總數	74	115	109	113	61	74	546

出席率

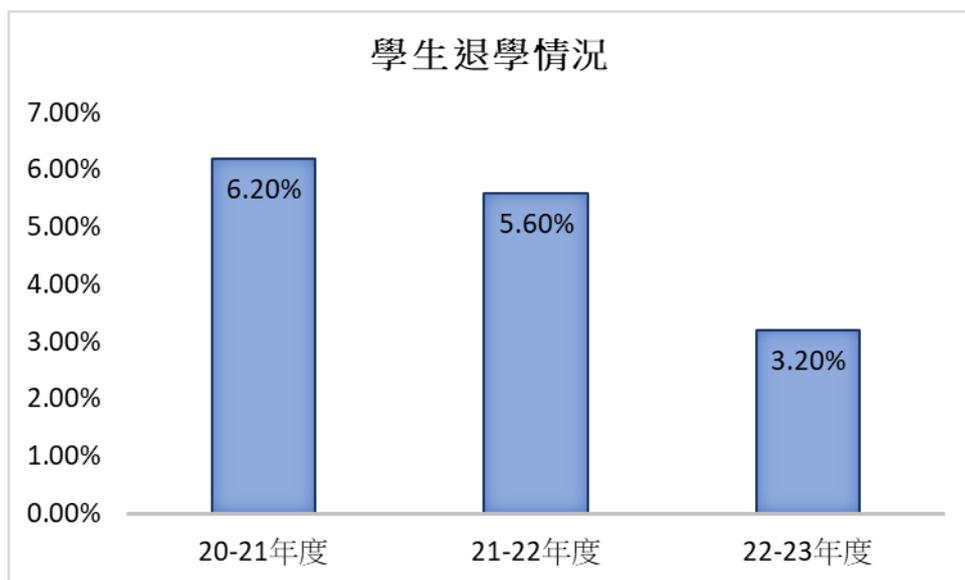
20-21、21-22 及 22-23 年度中一至中六級學生出席率：



學生退學情況

20-21、21-22 及 22-23 年度中一至中六學生退學情況

(在校就讀少於三十天的學生不算在內)



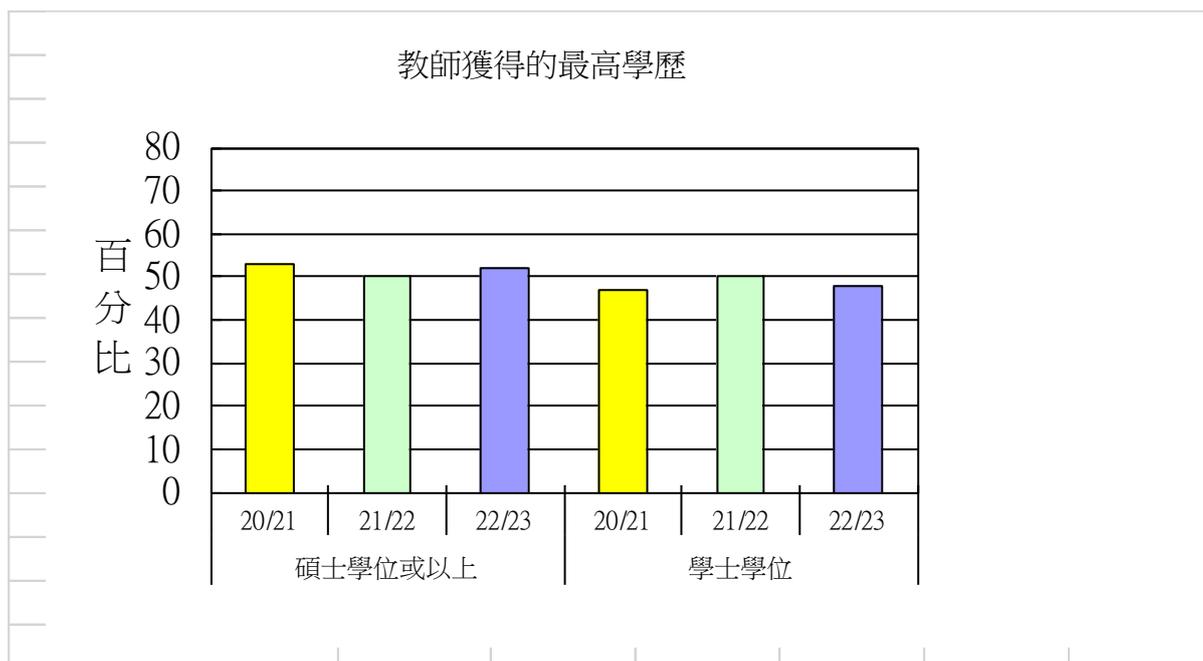
我們的教師

教師資歷

過去三年學校教師的數目如下：

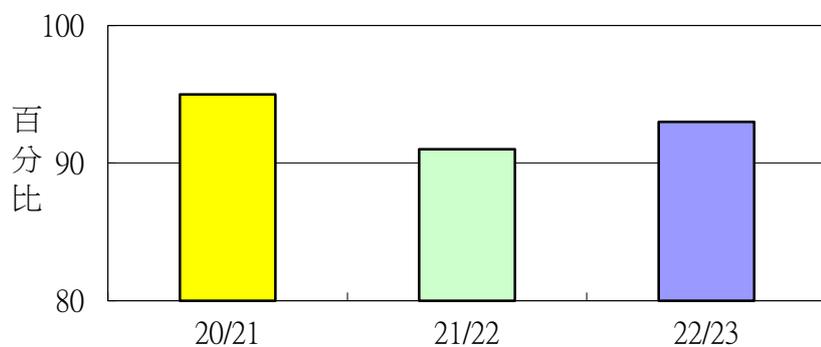
年度	教師數目
20-21	59
21-22	58
22-23	58

過去三年教師獲得最高學歷的百分比

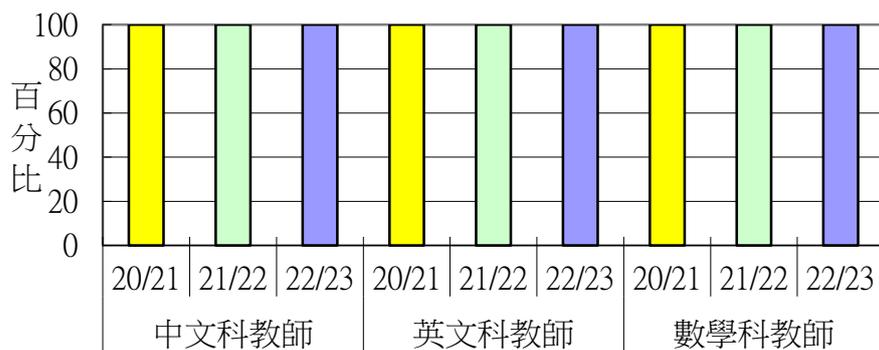


- (i) 已接受教師培訓的教師的百分比；
- (ii) 已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比；
- (iii) 已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比。

已接受教師培訓的教師



已接受專科訓練的教師

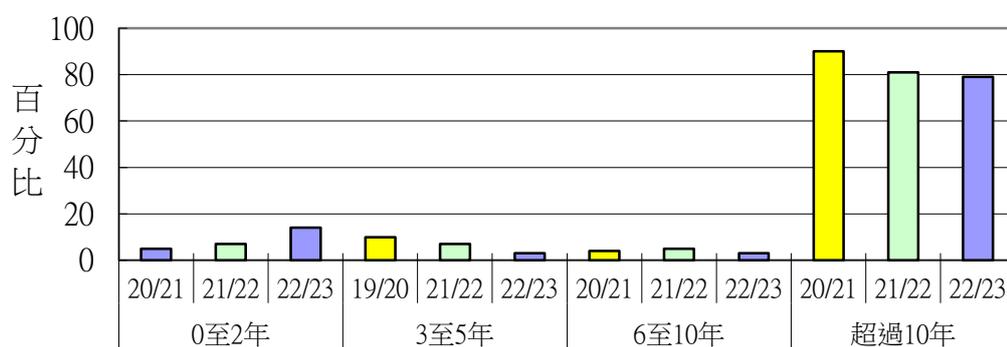


已達英語語文能力要求的教師

年度	20/21	21/22	22/23
百分比	100%	100%	80%

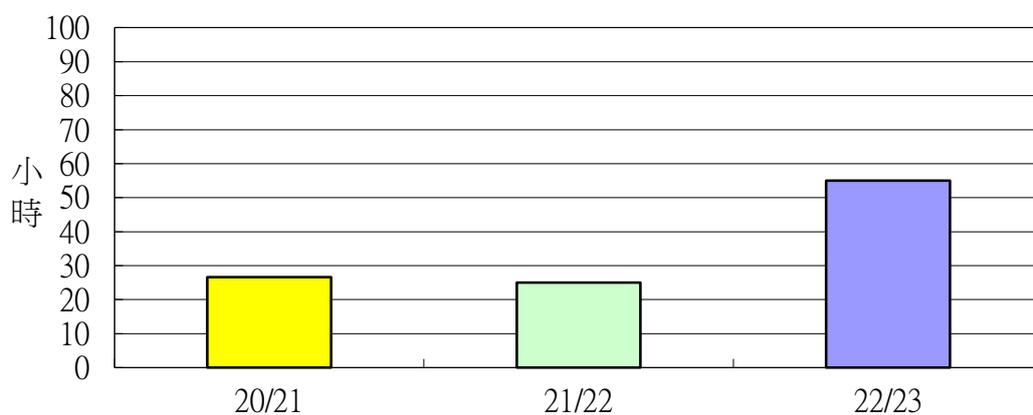
教學經驗

過去三年（20-21、21-22 及 22-23）學校教師教學年資的百分比。

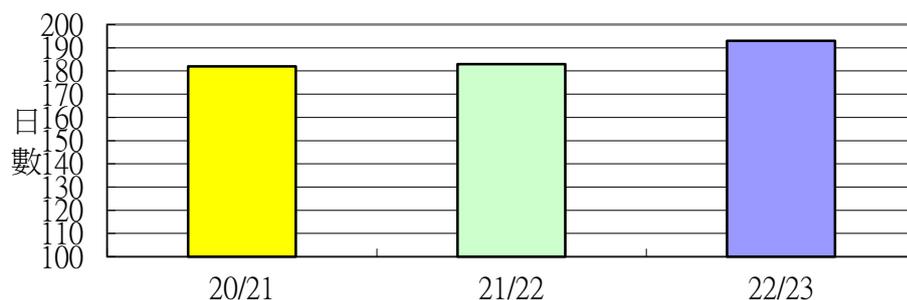


過去三年教師在專業發展方面的情況

每位教師在專業發展的平均時數

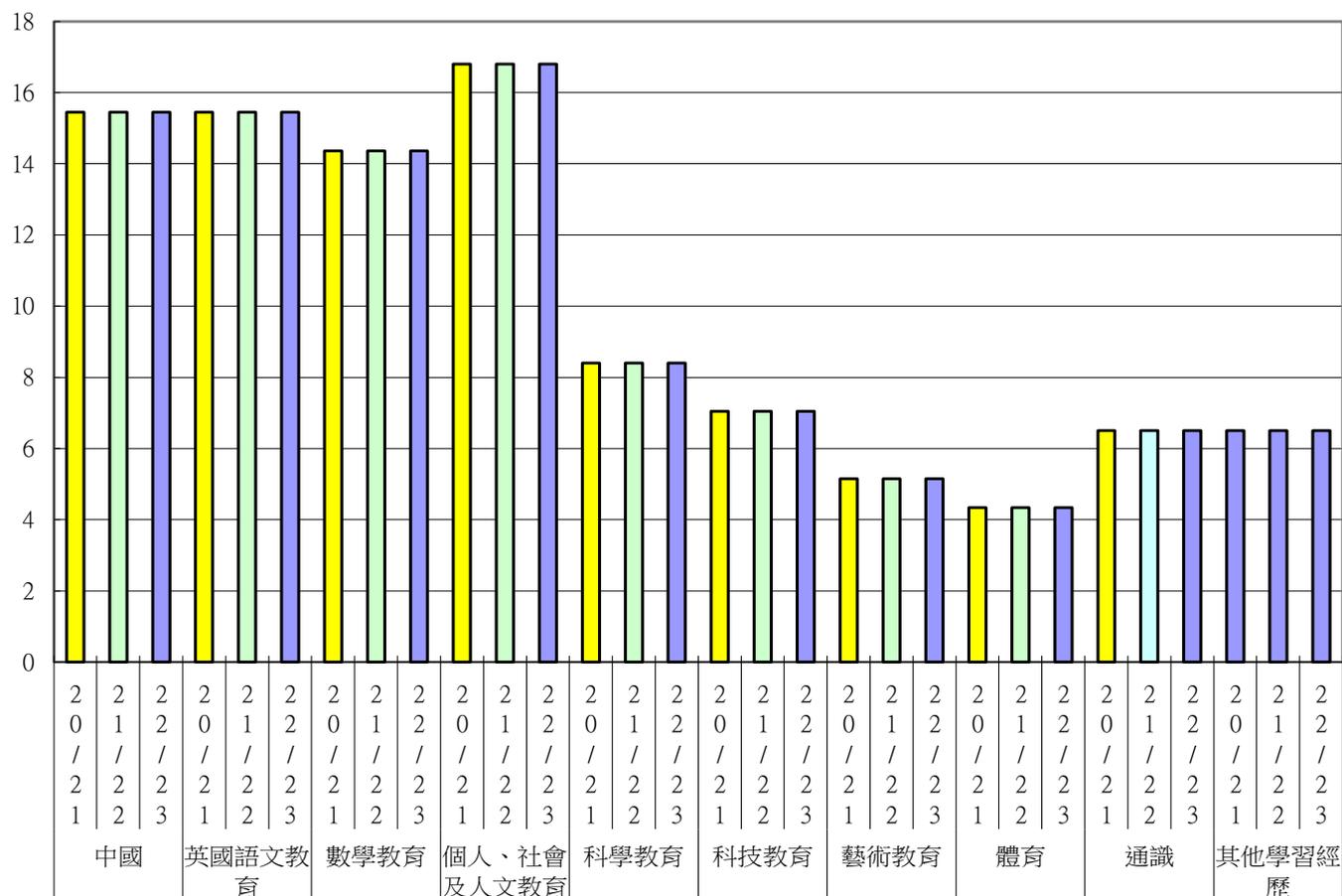


學校實際上課日數



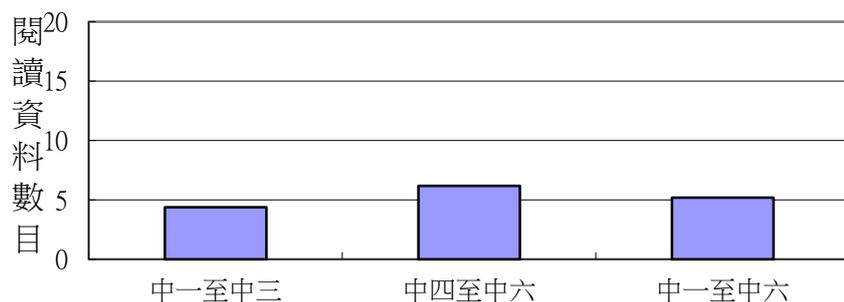
八個主要學習領域的課時

過去三年，八個學習領域課時的百分比。



學生閱讀習慣

學生每年從學校圖書館
借用閱讀資料的平均數目



2022-2023 學生獲獎紀錄

日期	獎項	頒發機構	負責老師	獲獎學生	
2022年9月6日	2022年度元朗區學生田徑裁判研習班證書	香港學界體育聯會 元朗區中學分會	譚淑明老師	六安	鄧承澤
				五安	劉昊霖
				五安	盧采喬
				四安	曹諾琳
				四安	吳煒林
				四安	鄧柳清
				四安	周泳彤
				四安	黃昆廷
				四安	謝含
				四安	趙尉伶
				四安	朱穎豪
				四安	陳浩銘
				四安	張影晞
				四仁	方汝滿
				四仁	曾晉滔
				四仁	張釗穎
四仁	梁雪楹				
三安	陳德昇				
三安	唐晞銚				
三安	吳文魁				
2022年9月26日	國際咖啡調配師 優良證書	英國城市專業學會	陳俊彬老師 曾秀雲老師	四仁	曾晉滔
2022年9月26日	國際咖啡調配師 良好證書	英國城市專業學會	陳俊彬老師 曾秀雲老師	四安	曹諾琳
2022年9月26日	國際咖啡調配師 合格證書	英國城市專業學會	陳俊彬老師 曾秀雲老師	四安	張凱雯
				四安	趙尉伶

				四安	黃昆廷
				四仁	吳凱晴
				五安	謝袁美
				五仁	卓佳倩
				六仁	陳諾瑤
				六安	李芷恩
2022年12月	「化學家在線」自學獎勵計劃 2022 鑽石獎	教育局	林惠娟老師	六仁	池嘉瑩
	「化學家在線」自學獎勵計劃 2022 金獎	教育局	林惠娟老師	六仁	馮靖雯
	「化學家在線」自學獎勵計劃 2022 銅獎	教育局	林惠娟老師	六仁	郭珊宇
				六仁	黃泳儀
2022年12月	2022 粵港澳大灣區正能量音樂大賽 (香港及海外賽區) 獨唱 優異獎	粵港澳大灣區教育發展協會	李晴老師	四仁	曾晉滔
2022年12月	2022 粵港澳大灣區正能量音樂大賽 (香港及海外賽區) 獨唱 優異獎		李晴老師	三安	林思朗
2022年11月30日	香港青少年英文朗誦比賽 2022 銀獎	元朗大會堂	萬智英老師	二仁	Luxmi
				二安	莎莎
2022年11月30日	香港青少年英文朗誦比賽 2022 銅獎	元朗大會堂	萬智英老師	二仁	周子倫
				二安	丘春天
2022年12月5日	GAMMA-GO AWARD SCHEME 2022 CERTIFICATE OF MERIT	天文台	何家耀老師	五安	謝袁美
				六仁	李文樂
				六仁	劉恆浩
				六仁	羅耀宗
				六仁	顏招源
				六仁	葉佳瑜

2022年12月11日	第四屆香港國際飛鏢節 U19青少年賽(女子)亞軍	香港國際飛鏢節體育協會	譚淑明老師	三安	唐晞鈞
	第四屆香港國際飛鏢節 U19青少年賽(男子)優異 學界盃(中學)冠軍			四仁	曾晉滔
	第四屆香港國際飛鏢節 U19青少年賽(女子)優異			五安	盧采喬
2022年12月	2022台灣香港中學飛鏢交 流錦標賽團體亞軍	中華民國飛鏢總會	譚淑明老師	六安	鄧承澤
				五安	盧采喬
				四仁	方汝滿
				三安	唐晞鈞
				二安	許鴻興
				二安	曾詠欣
	2022台灣香港中學飛鏢交 流錦標賽團體殿軍			五安	劉昊霖
				四安	張影晞
				四安	鄧柳清
				三安	陳德昇
				二安	吳文魁
2022台灣香港中學飛鏢交 流錦標賽個人A級亞軍 2022台灣香港中學飛鏢交 流錦標賽個人A級季軍 2022台灣香港中學飛鏢交 流錦標賽個人B級季軍	二安	曹諾怡			
	二安	吳文魁			
	五安	盧采喬			
	三安	陳德昇			
2022年12月	元朗區體育節2022中 小學乒乓球挑戰賽 男子中學初級組雙打冠軍	元朗區體育會	朱國生老師	二安	吳文魁
2023年1月	中學生態桌遊教育計劃 《蝶影尋蹤》桌上遊戲環境 教育活動證書	香港戶外生態教育 協會主辦	李庚俊老師	五安	陳景棠
				五安	香嘉瑩
				四安	覃芷鈴
				四安	何冠杰
				四安	謝潤智

2023年1月	「跟着專家去探索自然」計劃完成證書	嚶色園主辦可觀自然教育中心暨天文館	李庚俊老師	六安	彭滙熙
2023年1月	2022年同聲杯一粵普英朗誦大賽銀獎	香港教育圖書有限公司	萬智英老師	二仁	周子倫
	2022年同聲杯一粵普英朗誦大賽銅獎			二仁	PLATE
	2022年同聲杯一粵普英朗誦大賽優異獎			二安	丘春天
				二安	莎莎
二安	陸思美				
2023年2月	香港生物學素養競賽2022/2023三級榮譽證書	香港數理教育學會	李庚俊老師	四安	謝潤智
	香港生物學素養競賽2022/2023優良證書			五安	陳景棠
	香港生物學素養競賽2022/2023積極參與證書			五安	林思穎
				四安	許家誠
				四仁	余諾恆
				四安	曹諾琳
				四安	黃昆廷
				四安	謝含
2023年2月	元朗區壁球公開賽2022亞軍	元朗區體育會	朱國生老師	二安	吳文魁
2023年4月	第三屆Whatsapp貼圖設計比賽之日常溝通貼圖	香港科技專上書院	區順桃老師	六仁	施文杏
2023年5月	尤德爵士紀念基金高中學生獎	尤德爵士紀念基金理事會	鄧子祺老師	六仁	馮靖雯
				六仁	譚寶儀
2023年5月	中學初中組：whatsapp貼圖設計創作比賽銅獎	香港書刊版權授權協會	區順桃老師	三安	葉佩兒
2023年5月	AERO LEAGUE 2022-2023中學飛鏢比賽團體亞軍	飛鏢隊於亞洲飛鏢協會	譚淑明老師	飛鏢校隊	
	AERO OPEN 2022-2023中學飛鏢比賽個人季軍			三安	唐晞鈞
	AERO LEAGUE 2022-2023中學飛鏢比賽最有價值鏢手(MVP)			三安	陳德昇
2023年5月	「MOOC網上自學計劃」清華大學證書 - 醫的奧秘	香港大學	楊一香老師	四安	劉德駿

2023年5月	2022-2023 哈佛圖書獎	哈佛大學香港校友會	楊一香老師	五安	林思穎
				五安	盧采喬
2023年5月	「偉高田宮迷你四驅車亞洲挑戰賽 2023 港澳選拔賽」STOCK CLASS (U16 少年組) 亞軍	偉高模型	陳俊彬老師	三仁	伍祉健
2023年5月	「2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽」銅獎	亞洲國際數學奧林匹克聯合會	林慧鈺老師	三安	張緯均
2023年5月27日	「歷史好好玩」全港中學生比賽 推廣閱讀文化獎	教育局	譚華傳老師	元朗天主教中學	
2023年5月27日	「歷史好好玩」全港中學生比賽 挑戰版 嘉許獎	教育局	譚華傳老師	五安	林嘉玲
				六仁	賴毅鋒
				六仁	劉桔城
				六仁	譚寶儀
2023年5月27日	「歷史好好玩」全港中學生比賽 普及版 嘉許獎	教育局	譚華傳老師	二安	曹諾怡
				二安	尹梓峻
				二安	許鴻興
				二安	袁正皓
				四信	段志慧
				四信	何卓熿
				四和	蔡聯凱
				四和	楊惠欣
				四和	勞嘉樂
				五安	曹凱琳
				五安	林嘉玲
				五安	葉子漾
				六信	梁健朗
				六仁	賴毅鋒
六仁	譚寶儀				
2023年6月29日	TSSNS 健腔獎勵計劃 2022-23 積極參與銅獎	衛生署	李庚俊老師	元朗天主教中學	

2023年6月29日	TSSNS 健腔獎勵計劃 2022-23 健腔校園大獎	衛生署	李庚俊老師	元朗天主教中學	
2023年6月29日	TSSNS 健腔獎勵計劃 2022-23 傑出健腔先鋒	衛生署	李庚俊老師	四安	曹諾琳
2023年6月	香港標本繪圖比賽 2022 優良獎狀	英國皇家生物學會	李庚俊老師	五安	覃芷鈴
2023年7月8日	Bright Future Cup 2023 QUARTER FINALIST	香港科技大學、鵬程青年工程師學苑、教育局STEM教育中心和藝術與科技教育中心	謝凌汗老師 程震灝老師	四安	劉德駿
				四安	朱穎豪
				五仁	呂綽彥
				五安	劉昊霖
2023年8月	We Can Fly 2023 校際模擬飛行比賽 亞軍	展翅飛行學會	陳俊彬老師	四樂	王子彬

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

學與教方面「關注事項」

透過多元化的教學策略及數據回饋，加強學習動機，提升教學效能。

目標(一)鞏固學生學習基礎，提升學習動機，達致增值。

- ✚ 策略1: 優化課業設計，培養學生良好之課業習慣。
- ✚ 策略2: 加強跨學科協作，共建「專題活動」，鞏固知識，培養學生共通能力。
- ✚ 策略3: 透過多元閱讀，培養學生閱讀興趣，提升閱讀中的學習能力。

目標(二):照顧學生學習多樣性

- ✚ 策略1: 規劃課程剪裁，設計合適及對焦「教學活動」。
- ✚ 策略2: 推行具趣味性的科本學習、優化電子教材及善用網上資源，開拓各類學習或自學平台。
- ✚ 策略3: 照顧能力稍遜學生之課堂學習，善用課後支援時段，豐富學生不同學習經歷及體驗。

目標(三):以數據回饋教學，達致教學相長。

- ✚ 策略1: 運用數據追蹤學生成績，以評估促進教學。
- ✚ 策略2: 加強教師專業發展，深化老師對自評循環(PIE)認識。
- ✚ 策略3: 善用恆常共同備課空間，討論對焦課程、評估及學生表現。

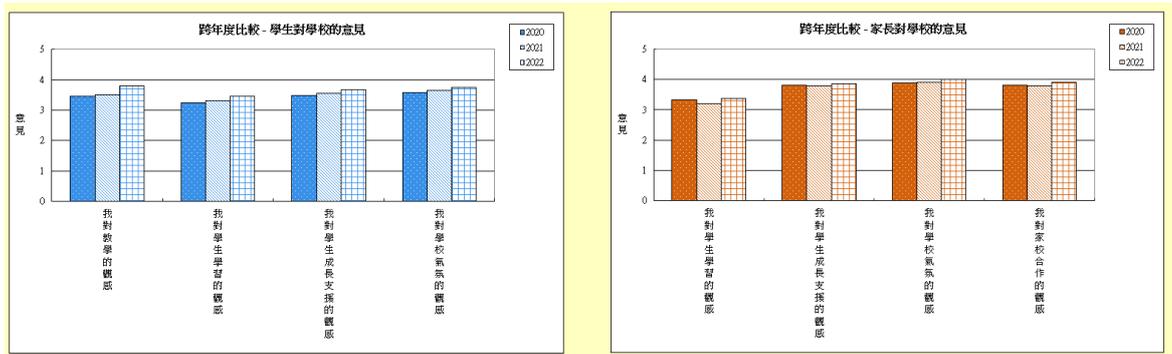
成就	<p><i>撰寫指引: 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就，可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。</i></p> <p>(1) 參考學校 KPM 數據總覽(2016/17 - 2022/23)，KPM 10.1 我對學生學習的觀感(調查對象:老師)，平均數由 2.6 升至 2.8、KPM10.3 我對學生學習的觀感(調查對象:家長)，平均數由 3.2 升至 3.4、KPM9.2 我對教師教學的觀感(調查對象:學生)平均數由 3.3 升至 3.5;、KPM10.2 我對</p>
----	---

學生學習的觀感(調查對象:學生)平均數由 3.5 升至 3.5，其他指數不變。從以上數據反映，學校三大持份者對老師教學及學生學習怕持有較正面觀感。

元朗天主教中學
學校KPM數據總覽 (2016/17 - 2022/23)

調查對象	16-17 平均數	16-17 標準差	17-18 平均數	17-18 標準差	18-19 平均數	18-19 標準差	19-20 平均數	19-20 標準差	20-21 平均數	20-21 標準差	21-22 平均數	21-22 標準差	22-23 平均數	22-23 標準差
老師														
KPM1.1 我對學校管理的觀感	3.1	0.9	3.4	0.8	3.6	0.7	NA	NA	3.8	0.7	3.5	0.9	3.6	0.9
KPM2.1 我對校長專業領導的觀感	3.6	0.8	4	0.6	3.9	0.8	NA	NA	4	0.8	3.7	0.8	3.6	1.1
KPM2.2 我對副校長專業領導的觀感	3.4	0.7	3.4	1	3.5	1.2	NA	NA	3.5	0.9	3.5	0.9	3.8	0.8
KPM2.3 我對中層管理人員專業領導的觀感	3.6	0.7	3.7	0.8	3.8	0.8	NA	NA	3.8	0.8	3.7	0.7	3.7	0.9
KPM3.1 我對教師專業發展的觀感	2.9	0.8	3.2	0.9	3.3	1	NA	NA	3.4	0.8	3.3	0.9	3.4	1
KPM8.1 我對學校課程和評估的觀感	3.2	0.8	3.5	0.8	3.6	0.8	NA	NA	3.6	0.8	3.5	0.9	3.5	0.9
KPM9.1 我對教學的觀感	3.9	0.6	4	0.6	4	0.7	NA	NA	4	0.7	3.9	0.7	3.9	0.7
KPM 10.1 我對學生學習的觀感	2.7	0.9	2.7	0.9	2.8	1	NA	NA	2.7	0.9	2.6	0.8	2.8	1
KPM11.1 我對學生成長支援的觀感	3.5	0.7	3.6	0.8	3.7	0.8	NA	NA	3.6	0.8	3.5	0.8	3.5	0.9
KPM12.1 我對學校氣氛的觀感	3.2	0.9	3.4	0.9	3.6	0.8	NA	NA	3.8	0.7	3.6	0.8	3.5	1
家長														
KPM10.3 我對學生學習的觀感	3.4	0.9	3.3	1	3.3	1	NA	NA	3.3	0.9	3.2	0.9	3.4	0.9
KPM11.3 我對學生成長支援的觀感	4	0.7	4	0.7	4.1	0.7	NA	NA	3.8	0.9	3.8	0.8	3.8	0.8
KPM12.3 我對學校氣氛的觀感	4.1	0.7	4.1	0.7	4.2	0.7	NA	NA	3.9	0.8	3.9	0.8	4	0.7
KPM14.1 我對學校合作的觀感	3.9	0.7	4	0.7	4.1	0.7	NA	NA	3.8	0.8	3.8	0.7	3.9	0.8
學生														
KPM9.2 我對教師教學的觀感	3.5	0.9	3.6	0.9	3.6	0.9	3.7	0.9	3.5	1	3.5	1	3.8	0.9
KPM10.2 我對學生學習的觀感	3.4	0.9	3.4	0.9	3.4	1	3.4	1	3.2	1	3.3	1	3.5	1
KPM11.2 我對學生成長支援的觀感	3.5	0.9	3.5	0.9	3.6	0.9	3.7	0.9	3.5	0.9	3.5	1	3.7	1
KPM12.2 我對學校氣氛的觀感	3.6	0.9	3.5	0.9	3.6	0.9	3.8	1	3.6	1	3.7	1	3.7	1

(2) 參考學校之持份者調查報表三年(2020 至 2022)，學生對老師教學及學生學習之觀感連續三年提升而家長亦出現相同之呈現數據。



(3) 參照 2023 年公開考試成績，本年度共 13 科合格率與往年相比有所增長。分別為中國語文、數學、通識教育、生物、物理、中國歷史、歷史、地理、旅遊與款待、資通、設計與科技(高於全港)、視覺藝術及倫理與宗教。



反思

撰寫指引: 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

(1) 參照 2023 年公開考試成績，本年度數據顯示學生英文科及數學科成績 U 的比例仍值得關注。QSIP 介入後，本年度數學科 U 率已見下調，學校需持續增撥資源幫助老師教學及學生學習。英文科之成績及中一至中六之課程整全仍需審視。

(2) 考獲 4 等成績方面，中文科共 6 位、通識教育科為 5 位、數學科為 1 位、英文科為 1 位；選修科目一(全級學生合計)共 3 位，選修科目二(全級學生合計)有 3 位。選修科目需注意學生入讀該科時之意向及其平均分參照，部分科目之教學策略或需調整，多加進行拔尖工作，以照顧學習多樣性，讓成績理想之同學以 4 等為目標，增加入讀大學之機會，提升學校形象。

(3) 參照最新之增值報告，整體為負增值(未能達標)，主科中文表現相對穩定，近 5 年之增值為 4-6，英文科於近 5 年，徘徊於 1-3 之增值，已連續兩年 1，數學科則近年徘徊於 1-2 之增值，已連續兩年 1，而通識科則上升至 2。選修科因學生人數不足，部分科目未有數據可檢視，本年度之情況最為明顯。

(4) 2023-2024 年度_全級中一新生生活狀況調查數據和問卷均反映跨境生的數目有上升的趨勢，部分跨境生家長最關注之地方是學習支援，家長亦擔心自己的子女英文不好、溝通不好，故希望有功課輔導班或其他針對英文科之課後支援，以關注成績及溝通技巧。



(5) 以 2022-2023 年度的學科測驗作比較對象，2023-2024 年度之中一成績在各方面的表現都較為遜色，如最高分數、平均分、合格率等都下降了不少。但同時標準差的縮窄亦代表今年學生的分數分佈比較集中，沒有往年的中一級學生般分散，能力亦較平均。

科目	22-23			23-24			23-24 較 22-23 比較百分比		
	中文	英文	數學	中文	英文	數學	中文	英文	數學
最高分	69	90	75	67	83	84	-2%	-9%	12%
平均分	36.69	28.3	28	31.63	25.08	31.4	-19%	-11%	12%
最低分	0	0	0	6	0	0			
合格人數	4	7	7	12	8	13	200%	14%	86%
出席應考人數	46	46	46	78	77	77	70%	70%	67%
合格率	8.70%	15.22%	15.22%	15.38%	10.26%	16.88%	77%	13%	11%
標準差	17.33	23.52	16.64	14.14	15.47	18.13	-18%	-34%	9%

23-24 年度在學中一香港學科測驗成績較 22-23 比較分析結果：

- 從整體來看，23-24 年度的中一學科測驗成績表現優於 22-23 年度，其中數學和中文平均分都高於 30 分，而 22-23 年度的三科平均分都低於 30 分。然而，這些成績仍然低於合格線 (50 分)。
- 中英文標準差較去年下降，反映學生能力分佈較以往集中。
- 英文最高分、平均分及合格率均較去年下降，反映與去年比較，本年度中一收生中大部分學生基本的英語溝通能力更低。

	中文科	英文科	數學科
最高分	67分	82分	84分
最低分	6分	6分	0分
平均分	31.63分	25.08分	31.4分
總人數	92	92	92
出席人數	78	78	77
合格率	15.38%	10.26%	16.88%

最高分學生名單

白雲仙 (67)	屈柏麟 (82分)	曹諾晴 (84分)
李佳妤 (59)	潘梓朗 (79分)	劉佳悅 (73分)
李宇汐 (58)	龐依寧 (67分)	林天逸 (71分)
區誌軒 (56)	梁逸軒 (64分)	陳偉東 (66分)
曹諾晴 (54)	劉子軒 (57分)	白雲仙 (62分)...

(6) 就去年檢討各科在擬卷方面，有個別科目測考重點不屬於 DSE 考核範圍，亦有 DSE 科目由中四到中五級均沒有測考，直到中五下學期統測才安排測考。出現包括其公平性、卷時卷目、數據回饋、監考時間表安排以及與公開試考試接軌等問題，初步結論為所有選修科看齊，統一校內測考安排，其擬卷內容及測考安排仍有待跟進。

(7) 就本年度學與教委員會之觀察，有以下需要關注之重點：往年個別科目出現測考重點不屬公開試考核題型範圍、個別科目直到中五下學期統測才安排測考、個別科目卷時卷目仍與公開試有距離，學生缺乏機會練習選題技巧等等。

(8) 校長嘉許之「飛躍進步獎」2022-2023 旨在希望學生因個人的付出和堅持而帶來的改變，使今天的自己超越了過去的自己。肯定每一位進步生背後的付出。期望進步生可激勵和感染身邊的，一同努力。「進步」為老師及學生之增值指標。

回饋與跟進

撰寫指引：根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- (1) 學與教委員會延續 2022-2023 年度，本年度(2023-2024 年度)之整體規劃為：
 - 完善整體課時規劃，回復應有教學容量。
 - 恆常課堂以外，優化現有之補課政策。(參照已有之 3 年 DSE 表現)落實執行「拔尖補底」政策，照顧學習需要。
 - 五年 PAST-PAPER 計劃，教與學對焦公開考試。(建議於進度表顯示)
 - 加強各科「卷時卷目」之管理，中五下學期安排全卷時、全卷目考試。
 - 高中補課加強考卷操練，老師回饋學生表現。初中測考前溫習以去年考卷為教材。
 - 監管各科擬卷質素，對焦公開考試要求。

	<p>(2) 就去年「元天追星閣」計劃，有老師建議需加強向學生說明追星閣目的及進行宣傳，在分層工作紙的設計以及獎項的頒發上要多加留意。本年度參與元天追星閣的科目改為初中所有考試科目(除普通話及電腦科)，推出自學工作紙的階段由四個階段改為三個階段。</p> <p>(3) QSIP 全體教師工作坊已於 2023-09-13 舉行，講題為「照顧學習多樣性的評估策略」，內容配合學校之關注事項，所有科主任需要按 QSIP 在考測評估策略上的提點，當中包括「縱向規劃」、「教考相配」、「深淺適中」、「擬卷藍圖」、「測考檢視及分析」等，落實執行及跟進。同時，所有科任需要提升對學生的期望和要求，檢視教學法是否能建構學生知識及配合學生的需要。</p> <p>(4) 就本年度校內考試之卷時卷目方面，學校期望各科通過持續性的測考，助學生認清自己的學習步伐，了解自身強弱項，務求於公開考試中取得佳績。故各科之中五級下學期考試及中六級畢業考試需根據其公開試之應考年份，參照公開考試卷時及卷目之安排而擬卷及評卷，各科必需提供答案及評分準則。不論初中或高中亦需要將試卷、答題簿、評分準則(參考公開試)三項考試文件上傳至對應之資料夾。</p> <p>(5) 本年度課時重整，中一至中二級的英文課課節，回復了原來應有之教學容量及應有課時。今年 QSIP 計劃已為第二年進行，會協助學校在課程方面進行優化，從教學容量、課程剪裁等方面入手改變，計劃焦點亦會由去年的教學方法轉為課程編排。避免教學資源重疊，中一級英文課後支援將透過整體規劃，按學生的學習需要和能力安排，達分流及拔尖目標。對象宜以學習動機較高之同學為對象，教學安排/內容設定亦可彈性處理，確保學習有較高成效，期望計劃可讓家長覺得本校的英文教學有好好照顧他們子女的學習需要。</p> <p>(6) 學校期望是次延伸課程安排可以照顧到成績及學習態度較好的學生。由中一開始保持他們的學習動機及良好成績，確實地將資源分配予他們，持續六年。增潤班之安排亦要回應 QSIP 提供的評估策略。</p> <p>(7) 配合學校「考績制度」更新，進行全校觀課及查簿(科主任及科任老師)。學年完成所有科主任老師觀課。隨個別回饋外，整體檢討亦於科主任會議完成。參考去年檢討，期望同事多運用資訊科技教學。(例如：POWERLESSON 2、ONENOTE、KAHOOT)。部分課堂更需以「照顧學習多樣性」為目標，同時強化價值觀及國民身分認同之輸入。課堂教學建議取材於生活，貼近學生生活，於教授核心知識之餘，亦能同時提昇同學的公民意識，意義重大。另外，查簿方面，科主任需提示同事「回饋」之重要，於設計「分層工作紙」及評分標準方面多加指引。</p>
--	--

學生培育方面「關注事項」

關注事項：透過多元化的學習活動，深化天主教核心價值，發展個人潛能，成就元天人。

目標(一): 豐富校園宗教氛圍，加深師生認識天主教教育核心價值。

- ✚ 策略 1: 透過校園佈置、早禱、祈禱會及各項宗教活動，讓師生認識及實踐天主教五大核心價值。
- ✚ 策略 2: 以全校參與模式，協助推行校本價值教育，加強回饋及評估工作。

目標(二): 提升學生對學校的歸屬感及自信心。

- ✚ 策略 1: 以全方位學習活動作為平台，啟發學生潛能，鼓勵學生參加校內外比賽，提升自信。
- ✚ 策略 2: 強化班級經營，創造尊重與包容的氛圍。
- ✚ 策略 3: 透過體驗式服務學習活動、領袖培訓計劃、積極人生獎勵計劃等，建立學生對校園生活的投入感及歸屬感。

目標(三):培養學生的正向思維，增強學生的抗逆能力，鼓勵學生奮進求成。

- 策略 1:階段性介紹「元天人」特質，傳揚學生良好榜樣，凝聚同儕互相欣賞和學習的文化。
- 策略 2:豐富及充實德育、公民及國民教育及其他訓輔導等活動，加強學生抗逆及反思能力，學習正面地解決問題，並提升學生的公民及國民素質。
- 策略 3:協助學生認識自我及了解多元升學及就業途徑，優化「學習歷程檔案」，協助學生訂立個人發展目標。

目標(一)：豐富校園宗教氛圍，加深師生認識天主教教育核心價值。

成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年共舉行 5 次祈禱會，在事前準備工作中，能動員不同組別的老師及學生，例如是負責禮儀、視訊、歌詠、物資等。在籌劃、綵排及在正日的祈禱會中，亦能群策群力，投入其中，讓全校都能在信仰的薰陶中成長。 ➤ 在宗教培育及事務組的策劃及帶領下，公教學生及老師參與多項宗教活動，讓師生更接近天主，共沐主恩。 ➤ 在課堂提供有系統教育和學習活動，強化學生靈性培育和人生教育。結合教區宗教課程和天主教教育核心價值，檢視及優化校內宗教課程，加強學生靈性素養和價值，以推動學生的元天人素質「愛德」及「活力」。科任老師亦參加了由教區教育事務處提供的培訓課程，施教順利。 ➤ 在早會及周會進行 14 次核心價值教育主題分享及工作坊，學生及老師均專注聆聽，加深對天主教教育核心價值的認識。而在早會祈禱中，由修女、校長、老師及學生代表與學生分享宗教訊息和生活反思。宗教周亦舉辦各項活動及物資分享，為學生提供彼此相愛、互相珍惜及感恩，實踐「愛德」及「義德」等天主教教育核心價值的機會。 ➤ 本年以全校參與模式，協助推行校本價值教育，各科已於進度表內加入天主教教育核心價值及德育教育、及國家安全教育元素。科主任於觀課時亦有關注價值教育的施教。
反思	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 就觀察所見，學生於早會、周會及各項活動的投入度較去年進步，惟在英文早會祈禱時只有少數學生跟隨，聲量亦較細，須加強訓練，提升學生講英語的自信。 ➤ 天主教核心價值的講座讓教師能有效將這些價值融入課堂教學中，在教室嘗試營造富天主教特質的課堂，惟進度及果效不一，需加強教師相關的培訓。 ➤ 師生已認識天主教核心價值，可擴大層面至其他普世性的價值教育元素，進一步培育學生的價值觀和態度。 ➤ 各科執行價值教育的措施參差，需重點協助步伐較慢的科組，收全校參與模式推行校本價值教育的更大果效。
回饋與跟進	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合教育局十個首要培育的價值觀和態度，「深化天主教核心價值」本年將擴大層面至其他普世性的價值教育元素，培育學生正確的價值觀和態度。幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，以面對未來生活上的種種挑戰。 ➤ 加強學生於早會以英語頌答禱文的能力，提升自信及語文能力。

目標(二):提升學生對學校的歸屬感及自信心。

成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年舉辦各項全方位學習活動，啟發學生潛能。學生組織及各團隊領袖亦透過籌劃及組織活動，增加領導和承責機會，提升自信。 ➤ 本年學生參加校內外比賽的人數較往年提升，放學後留校參與活動或訓練的人數亦有明顯提升。 ➤ 本年初中的聯課活動類型多樣化，包含藝術、體育、STEM、宗教及生涯規劃元素，使學生得以持續地發展興趣及潛能，充實生活和調劑身心。 ➤ 各班均進行最少兩次班級經營活動，學生參與度高。 ➤ 各科組已按計劃推展義工服務。
反思	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組已按計劃推展全方位學習活動或安排學生前往比賽，惟表現參差。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 從 APASO 數據顯示，大部分級別學生在學校感到孤單，對學校的歸屬感亦低於香港常模，尤以初中學生的情況較不理想。 ➤ 義工服務雖已推展，惟服務仍未普及至全校層面。
回饋與跟進	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組統籌可按科組特性，安排合適的義工服務讓學生參與，透過服務提升學生對校園生活的投入感及歸屬感。 ➤ 各行政組老師多因應學生的長處，邀請及帶領他們代表學校參加不同的比賽，從而增加他們對學校的歸屬感。 ➤ 來年可多舉辦不同類型的班際或社際活動，讓學生有更多機會交流及參與學校活動，提升歸屬感及建立朋輩支援網絡。 ➤ 透過班本或級本的培育計劃，發展及培養學生的服務及承擔精神，讓學生從校內至校外實踐關愛他人及承擔責任，亦透過培育計劃提升歸屬感及建立朋輩支援網絡。 ➤ 義工服務能加強同學展示才能，提昇同學自信。下學年可重點推行義工服務並推廣服務學習，讓學生透過籌劃、執行、反思和評估服務經驗，從中學習及成長。

目標(三): 培養學生的正向思維，增強學生的抗逆能力，鼓勵學生奮進求成。

成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年於各級(除中五級外)均安排正向教育課程或講座。 ➤ 國民及公民教育組、訓導組、輔導組及升就組安排有規劃的成長活動、課程及工作坊如中一新人王、中二踴動 100、中三 GET SET GOAL、奮進計劃、工作體驗課程等。
反思	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 正向教育課程已按計劃推展，APASO 數據反映全校學生整體在負面情感方面較香港常模少。高中學生對自身生命意義的認識及了解亦高於香港常模，初中學生則較難理解及訂立生命的目標/意義。 ➤ 成長活動有助加強學生抗逆及反思能力，學習正面地解決問題，並提升學生的國民及公民素質。 ➤ APASO 數據反映大部份學生在誠實、道德意識、國民身份認同等方面的表現均高於香港常模，惟中一、二級個別班別情況較不理想。 ➤ APASO 數據反映初中學生整體在正向情緒方面情況較不理想，對學校的滿足感亦略低於香港常模。個別班別學生整體的心理健康狀況亦較值得關注。 ➤ APASO 數據反映全校學生在健康的生活方式表現未如理想，顯著地低於香港常模，反映學生對體能鍛鍊的重視程度不足。
回饋與跟進	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師可多欣賞學生在學習上的努力，並給予具體及正面的鼓勵，以提升學生的自信心及正向情緒。 ➤ 在對學校的滿足感方面，由於大部份班別的學生主要在對學校生活及在校所學兩方面滿足感稍遜，建議來年可善用考試後或假期前後的時間多舉辦活動，為不同能力及興趣的學生提供更多的機會，從而豐富學生在校的正面經歷、達至全人發展並提升他們的滿足感。 ➤ 初中班主任及科任老師宜主動了解、收集及聆聽學生需要，並適時向校方反映，以協助校方制定最適切安排。老師在教學以外的時間，也可多鼓勵學生尋找並運用合適的減壓方法以面對生活上的種種壓力。 ➤ 培育委員會可疑定各級成長發展活動，培養同學正向思維及自信心，加強同學的溝通能力及抗逆能力。亦可以不同的形式的體驗式學習，展現學生潛能，挑戰自我，學習堅毅並體驗承擔精神。 ➤ 學生的學習態度及德育方面表現良好，會繼續保持。來年初中班主任及科任老師需多留意學生的守規況及行為問題，並作出適切的介入及支援。 ➤ 來年可加強學生對健康生活模式的關注，透過體能鍛鍊能鍛鍊學生身心，增強抗逆能力，亦能培養堅毅精神。在硬件及軟件上幫助學生建立鍛鍊體能的習慣，例如可考慮提供更多設備讓學生在上課前後、小息、午息等課餘時間參與不同的運動。 ➤ 體育老師亦可於體育課上向學生介紹更多不同類型的運動項目，以幫助不同喜好的學生，找到合適的活動鍛鍊體能。

2023-2024 年度_展望

- (1) 培育關注事項「透過多元化的學習活動，深化天主教核心價值，發展個人潛能，成就元天人。」
經檢視後發現以「多元化學習活動」構思活動時較大彈性，惟老師表示太寬、難有焦點，因此本年修訂為「主題學習活動」以元天人素質「愛德」作主軸，並以「友愛」及「護老」為副線，冀規劃時能更聚焦。
- (2) 關注事項1「豐富校園宗教氛圍，加深師生認識天主教教育核心價值。」
而配合教育局十個首要培育的價值觀和態度，「深化天主教核心價值」本年將擴大層面至其他普世性的價值教育元素，培育學生正確的價值觀和態度。幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，以面對未來生活上的種種挑戰。
- (3) 關注事項2「加強學生對學校的歸屬感及自信心。」
去年學生參與校內、外比賽的人數較往年提升，種類亦更多樣化，有助提升學生自信，發展個人潛能，成就元天人。
去年 APASO「氣氛」數據反映大部分級別學生在學校感到孤單，對學校的歸屬感亦低於香港常模，尤以初中學生的情況較不理想，本年需強化班級經營效能，舉辦不同類型的班際或級際活動，讓學生有更多機會交流及參與學校活動，亦透過體驗式服務學習活動、領袖培訓計劃、元天人獎勵計劃等，建立學生對校園生活的投入感，建構更緊密、友愛的師生、生生關係，提升對學校的歸屬感。
- (4) 關注事項3「培養學生的正向思維，增強學生的抗逆能力，鼓勵學生奮進求成。」
去年透過香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心突破黑暗課程及香港城市大學於週會時進行有系統的正向教育課程，成效理想，本年將繼續舉辦相關課程。

因應上述檢討，23/24 年度有關學生培育的關注事項如下：

關注事項：透過主題學習活動，深化價值教育，發展個人潛能，成就元天人。

目標1：豐富校園正向氛圍，強化師生價值教育。

策略 / 工作	成功準則	評估方法
透過校園佈置、早會分享、工作坊及主題活動，讓師生認識及內化價值教育，豐富校園正向氛圍。	<ul style="list-style-type: none">● 透過觀察學生在不同學習活動的表現、檢視學生相關課業及課堂分享內容，顯示學生能辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐。● 學生 APASO 問卷調查結果心理健康(情緒、生命意義)及誠實/道德意識之表現能達香港常模。	<ul style="list-style-type: none">● 會議檢討● 相關科組報告● 問卷調查 - APASO 問卷● 觀察 - 學生在課堂內外的行為表現
以全校參與模式，協助推行校本價值教育，加強回饋及評估工作。		

目標2：加強學生對學校的歸屬感及自信心。

策略 / 工作	成功準則	評估方法
以全方位學習活動作為平台，啟發學生潛能，鼓勵學生參加校內外比賽，提升自信。	<ul style="list-style-type: none">● 參與校內、校外的比賽、獎勵計劃及培訓課程的學生人數超過八成。● 安排學生總結及分享自己的學習成果，進行分享之學生明白自己努力的成效。	<ul style="list-style-type: none">● 參與校內、校外的比賽、獎勵計劃及培訓課程的學生人數。● 學生分享表現
強化班級經營，創造尊重與包容的氛圍。	<ul style="list-style-type: none">● 學生 APASO 問卷調查結果心理健康(滿足感-學校)及氣氛(學校氣氛-不孤單)之表現能達香港常模。	<ul style="list-style-type: none">● APASO 問卷調查數據

<p>配合「愛德」(友愛、護老)主題，透過體驗式服務學習活動、領袖培訓計劃、元天人獎勵計劃等，建立學生對校園生活的投入感及歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生 APASO 問卷調查結果氣氛 (學校氣氛-歸屬感) 之表現能達香港常模。 ● 八成或以上學生參與服務學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生服務時數 ● APASO 問卷調查數據 ● 相關科組報告
---	---	--

目標 3：持續培養學生的正向思維，增強學生的抗逆能力，鼓勵學生奮進求成。

策略 / 工作	成功準則	評估方法
<p>持續分階段性培育「元天人」素質，傳揚學生良好榜樣，凝聚同儕互相欣賞和學習的文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有學生均參與元天人獎勵計劃，獲嘉許的學生數目較去年提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 元天人獎勵計劃
<p>豐富及充實德育、公民及國民教育及其他訓輔導等活動，加強學生抗逆及反思能力，學習正面地解決問題，並提升學生的公民及國民素質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生 APASO 問卷調查結果民身身份認同之表現能達香港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷調查數據
<p>協助學生認識自我及了解多元升學及就業途徑，優化「學習歷程檔案」，協助學生訂立個人發展目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生「學習歷程檔案」內容較去年豐富及多元化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科組報告