

元朗天主教中學
學校周年計劃

2023/24

學校抱負和使命

天主教教育的主要使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

我們的抱負

秉承天主教辦學精神，本著基督的愛及全人教育的理念，建立師生同行的關愛文化；孕育榮主愛人的精神。本校積極發展學生的多元智能，為他們建立終生學習的態度，與時並進；確立正確的人生觀；尊重生命；愛護家庭，培育學生成為一位品格健全及懂得回饋社會的良好公民。

我們的使命

- 協助學生尋求真理，發揮潛能。
- 將校園營造成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確人生觀，關心同學、家庭，尊重生命，積極對社會作出貢獻。

校訓

地鹽世光

- 出自聖經瑪竇福音 5:13-16
- 期望我們的學生都能發揮自己的才能，服務他人，以彰顯天主對人類的愛。

元朗天主教中學

學校周年計劃

2023/24

關注事項

1. 透過多元化的教學策略及數據回饋，加強學習動機，提升教學效能。
2. 透過主題學習活動，深化價值教育，發展個人潛能，成就元天人。

1. 關注事項：善用數據回饋教學，發展生本教育，提升學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

(1) 學與教委員會延續 2022-2023 年度，本年度(2023-2024 年度)之整體規劃為：

- 完善整體課時規劃，回復應有教學容量。
- 恆常課堂以外，優化現有之補課政策。(參照已有之 3 年 DSE 表現)落實執行「拔尖補底」政策，照顧學習需要。
- 五年 PAST-PAPER 計劃，教與學對焦公開考試。(建議於進度表顯示)
- 加強各科「卷時卷目」之管理，中五下學期安排全卷時、全卷目考試。
- 高中補課加強考卷操練，老師回饋學生表現。初中測考前溫習以去年考卷為教材。
- 監管各科擬卷質素，對焦公開考試要求。

(2) 就去年「元天追星閣」計劃，有老師建議需加強向學生說明追星閣目的及進行宣傳，在分層工作紙的設計以及獎項的頒發上要多加留意。本年度參與元天追星閣的科目改為初中所有考試科目(除普通話及電腦科)，推出自學工作紙的階段由四個階段改為三個階段。

(3) QSIP 全體教師工作坊已於 2023-09-13 舉行，講題為「照顧學習多樣性的評估策略」，內容配合學校之關注事項，所有科主任需要按 QSIP 在考測評估策略上的提點，當中包括「縱向規劃」、「教考相配」、「深淺適中」、「擬卷藍圖」、「測考檢視及分析」等，落實執行及跟進。同時，所有科任需要提升對學生的期望和要求，檢視教學法是否能建構學生知識及配合學生的需要。

(4)就本年度校內考試之卷時卷目方面，學校期望各科通過持續性的測考，助學生認清自己的學習步伐，了解自身強弱項，務求於公開考試中取得佳績。故各科之中五級下學期考試及中六級畢業考試需根據其公開試之應考年份，參照公開考試卷時及卷目之安排而擬卷及評卷，各科必需提供答案及評分準則。不論初中或高中亦需要將試卷、答題簿、評分準則(參考公開試)三項考試文件上傳至對應之資料夾。(5)本年度課時重整，中一至中二級的英文課課節，回復了原來應有之教學容量及應有課時。今年 QSIP 計劃已為第二年的進行，會協助學校在課程方面進行優化，從教學容量、課程剪裁等方面入手改變，計劃焦點亦會由去年的教學方法轉為課程編排。避免教學資源重疊，中一級英文課後支援將透過整體規劃，按學生的學習需要和能力安排，達分流及拔尖目標。對象宜以學習動機較高之同學為對象，教學安排/內容設定亦可彈性處理，確保學習有較高成效，期望計劃可讓家長覺得本校的英文教學有好好照顧他們子女的學習需要。

(6) 學校期望是次延伸課程安排可以照顧到成績及學習態度較好的學生。由中一開始保持他們的學習動機及良好成績，確實地將資源分配予他們，持續六年。增潤班之安排亦要回應 QSIP 提供的評估策略。

(7)配合學校「考績制度」更新，進行全校觀課及查簿(科主任及科任老師)。學年完成所有科主任老師觀課。隨個別回饋外，整體檢討亦於科主任會議完成。參考去年檢討，期望同事多運用資訊科技教學。(例如：POWERLESSON 2、ONENOTE、KAHOOT)。部分課堂更需以「照顧學習多樣性」為目標，同時強化價值觀及國民身分認同之輸入。課堂教學建議取材於生活，貼近學生生活，於教授核心知識之餘，亦能同時提昇同學的公民意識，意義重大。另外，查簿方面，科主任需提示同事「回饋」之重要，於設計「分層工作紙」及評分標準方面多加指引。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 鞏固學生學習基礎提升學習動機，達致增值。	恆常課堂以外，優化現有之補課政策。落實執行「拔尖補底」政策，照顧學習需要。參照3年DSE表現。	<ul style="list-style-type: none"> 參照各科「拔尖補底」之學生名單，檢視各科學生校內/校外成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 各科之補課內容及策略 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	學與教委員會 教務行政組	<ul style="list-style-type: none"> 校務處紀錄學生出席狀況。 學生測考之數據。
	五年past paper計劃，教與學對焦公開考試。(建議於進度表顯示)	<ul style="list-style-type: none"> 期望學生離校前最少完成五年past paper，各科可分階段(中四至中六)安排，模式可彈性安排，例如教學內容、課業安排或測考內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 參照各科於教學、課業佈置及測考期間，past paper之完成度。 期望各科於進度表中清晰顯示公開考試題之操練部署，對焦課題教學，達教考一致。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	學與教委員會 課程發展組 考據組	<ul style="list-style-type: none"> 課業檢視 學生測考數據 分析(成績對比)。
	完善整體課時規劃，回復應有教學容量。	<ul style="list-style-type: none"> 承去年課業檢視之檢討，期望各科需要提供多元化之「課業設計」，擬定分層課業予學生鞏固及延伸課堂學習。 同時，學生透過不同的學習機會及完成相關課業，逐步建立良好之課業習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 功課輔導班之表現 學生課業紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	學與教委員會 教務行政組 課程發展組 各學科	<ul style="list-style-type: none"> 校務處職員處理學生欠交課業紀錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2)照顧學生學習多樣性。	元天追星閣 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> 分層工作紙以三個層級為目標 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館職員協助監察學生呈交之工作紙的質量。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年分三階段 若未能提供三個層級之科目也可彈性調整。 	學與教委員會 圖書館	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館職員及相關科主任。分層工作紙要按範本「統一格式」連答案。
	提升學生課堂參與度 學生課堂筆記	<ul style="list-style-type: none"> 70-80%同學有撰寫課堂筆記之習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生筆記 SAMPLE 檢視 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	學與教促進小組及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 各科學生筆記之檢討表格。
	加強各科「卷時卷目」之管理，方向為中五下學期安排全卷時、全卷目考試。 監管各科擬卷質素，對焦公開考試要求。	<ul style="list-style-type: none"> 於擬卷質素方面，三年內的試題重覆佔比不得超過 50%，當中包括不可使用上年度的試題，測考內容將對焦公開考試課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 審卷小組將審視各科於考試擬卷時是否對焦公開考試。 審視各科之擬卷藍圖是否教考一致及深淺適中。 考績制度「擬卷及評卷表格」 	<ul style="list-style-type: none"> 各學期考試 	本年度審卷安排將由副校、課程發展組統籌、考評及數據分析組統籌負責，而統測試卷則按去年安排，由科主任審視。	<ul style="list-style-type: none"> 各科提交考卷於 PUBLIC 存放。 檢視各科之擬卷藍圖。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2)照顧學生學習多樣性。(續) (QSIP Project)	QSIP 支援英文及數學科，規劃課程剪裁，設計合適及對焦「教學活動」。	<ul style="list-style-type: none"> 學科因應同學學習的多樣性，設計適切的教學活動及校本教材。 課後拔尖保底課程中，學生之成績表現有所改善。 學生透過參與不同之教學活動，對學習感興趣，學習態度及表現更見投入及積極。 	<ul style="list-style-type: none"> 年度查檢課業 各科分層課業設計 學生活動問卷調查 學生活動工作紙及反思紀錄 年度總結經驗，整理學與教成果。 	全年	學與教委員會 課程發展組 教務行政組 各學科	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課節 規劃表範本 全校教師發展日
	持續優化電子教材及善用網上資源，開拓各類學習或自學平台。	<ul style="list-style-type: none"> 各科於日常課堂教學中，能加強運用不同電子學習工具和平台，提供同學自學與互動學習。 各科能運用定期舉行之科組會議，設計電子學習教學方案，作組內交流及分享。 老師就有關教學方式定期作專業交流。相關組別亦可邀請專家舉行工作坊，而問卷調查中80%教師認同工作坊的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科電子學習相關報告。 專業發展項目中老師之問卷調查數據。 老師及學生使用電子學習平台數據。 學生STEM項目成果展示。 	全年	學與教委員會 資訊科技及視聽組 各學科	<ul style="list-style-type: none"> 老師工作坊 規劃表範本
	本年度向學生加強灌輸資訊素養之觀念。					
	初中電腦課程正規化，配以測考評估，提升教考要求。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(3) 以數據回饋教學，達致教學相長。	參照中一學科測驗之數據，與英文科共擬課後學習支援項目，追蹤學生成績，以評估促進教學。	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中二級被選學生(拔尖同學)之英文科成績持續進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 老師觀察 學生英文科之測考成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 第一階段為2023-10-13至2023-12-18 第二階段日程待定。 	學與教委員會 教務行政組 考評及數據分析組 英文科	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課節 教學助理支援 英文科整理人手規劃
(3) 以數據回饋教學，達致教學相長。(QSIP PD Prog.)	QSIP 支援服務加強教師專業發展，深化老師對自評循環(E-PIE)之認識。	<ul style="list-style-type: none"> 各科可按其科本狀況，設定擬卷藍圖，當中包括淺中深題目，設題回應學生之學習需要。 老師及學生知悉更多學生之測評表現，負責之行政組別透過不同成績分析系統，評估學生學習表現，分析學生強弱。相關資訊 需提供予各科組，科任老師能及早調整教學策略，作出針對性部署。 以數據預測學生公開試的表現，照顧學生不同的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科提交之擬卷藍圖及對應的測考檢討報告。 學生之測考表現及數據追蹤 各科提交之具體改善成績行動方案 	全年	學與教委員會 考評及數據分析組	<ul style="list-style-type: none"> QSIP 支援服務 全體教師工作坊及 中層工作坊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(3) 以數據回饋教學，達致教學相長。 (續)	初中測考前溫習班	<ul style="list-style-type: none"> 參照學校考試成績而作安排。 同時，內化已有之自評系統及考績文件，提升學科擬卷質素，強調教、考、評之扣連，以評估促進學習。 各科製訂學業提升計劃、預期成績分析、中期及年終檢討成效。 校內考試及公開試表現有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中二級學生分科考試成績。 檢視各科擬卷表格 各科擬卷會議紀錄 各科評卷會議紀錄 考績文件 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期及下學期考試前之午膳溫習周 	學與教委員會 考評及數據分析組	<ul style="list-style-type: none"> 學生校內考試成績數據 學與教委員會購買書卷券獎勵進步學生
	校長嘉許之「飛躍進步獎」2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> 各科能優化「共同備課節」之運用，參照各科之課程及評估大綱，共建教學方案。 就個別之教學難點，定期分享及交流教學心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課節會議紀錄 科主任會議中_各科友善交流及分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	學與教委員會 教務行政組 各學科	<ul style="list-style-type: none"> 課節安排

2. 關注事項：透過主題學習活動，深化價值教育，發展個人潛能，成就元天人。

簡列上學年的回饋與跟進：

(1) 培育關注事項「透過多元化的學習活動，深化天主教核心價值，發展個人潛能，成就元天人。」

- 經檢視後發現以「多元化學習活動」構思活動時較大彈性，惟老師表示太寬、難有焦點，因此本年修訂為「主題學習活動」以元天人素質「愛德」作主軸，並以「友愛」及「護老」為副線，冀規劃時能更聚焦。

(2) 關注事項 1「豐富校園宗教氛圍，加深師生認識天主教教育核心價值。」

- 而配合教育局十個首要培育的價值觀和態度，「深化天主教核心價值」本年將擴大層面至其他普世性的價值教育元素，培育學生正確的價值觀和態度。幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，以面對未來生活上的種種挑戰。

(3) 關注事項 2「加強學生對學校的歸屬感及自信心。」

- 去年學生參與校內、外比賽的人數較往年提升，種類亦更多樣化，有助提升學生自信，發展個人潛能，成就元天人。
- 去年 APASO「氣氛」數據反大部分級別學生在學校感到孤單，對學校的歸屬感亦低於香港常模，尤以初中學生的情況較不理想，本年需強化班級經營效能，舉辦不同類型的班際或級際活動，讓學生有更多機會交流及參與學校活動，亦透過體驗式服務學習活動、領袖培訓計劃、元天人獎勵計劃等，建立學生對校園生活的投入感，建構更緊密、友愛的師生、生生關係，提升對學校的歸屬感。

(4) 關注事項 3「培養學生的正向思維，增強學生的抗逆能力，鼓勵學生奮進求成。」

- 去年透過香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心突破黑暗課程及香港城市大學於週會時進行有系統的正向教育課程，成效理想，本年將繼續舉辦相關課程。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 豐富校園正向氛圍，強化師生價值教育。	<p>透過校園佈置、早會分享、工作坊及主題活動，讓師生認識及內化價值教育，豐富校園正向氛圍。</p> <p>以全校參與模式，協助推行校本價值教育，加強回饋及評估工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀察學生在不同學習活動的表現、檢視學生相關課業及課堂分享内容，顯示學生能辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐。 學生 APASO 問卷調查結果心理健康(情緒、生命意義)及誠實/道德意識之表現能達香港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 相關科組報告 問卷調查 - APASO 問卷 觀察 - 學生在課堂內外的行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	曾秀雲老師 麥向新老師 張振邦老師 林俊偉老師 李曉婷老師	
(2) 加強學生對學校的歸屬感及自信心。	<p>以全方位學習活動作為平台，啟發學生潛能，鼓勵學生參加校內外比賽，提升自信。</p> <p>強化班級經營，創造尊重與包容的氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 參與校內、校外的比賽、獎勵計劃及培訓課程的學生人數超過八成。 安排學生總結及分享自己的學習成果，進行分享之學生明白自己努力的成效。 學生 APASO 問卷調查結果心理健康(滿足感-學校)及氣氛(學校氣氛-不孤單)之表現能達香港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與校內、校外的比賽、獎勵計劃及培訓課程的學生人數。 學生分享表現 APASO 問卷調查數據 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 全年 	曾秀雲老師 張振邦老師 楊一香老師 區順桃老師 簡惠儀老師 黎超群老師 林俊偉老師 李曉婷老師 徐銘澤老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2) 加強學生對學校的歸屬感及自信心。(續)	配合「愛德」(友愛、護老)主題，透過體驗式服務學習活動、領袖培訓計劃、元天人獎勵計劃等，建立學生對校園生活的投入感及歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> 學生 APASO 問卷調查結果氣氛(學校氣氛-歸屬感)之表現能達香港常模。 八成或以上學生參與服務學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生服務時數 APASO 問卷調查數據 相關科組報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	曾秀雲老師 張振邦老師 楊一香老師 區順桃老師 簡惠儀老師 黎超群老師 林俊偉老師 李曉婷老師 徐銘澤老師	
(3) 持續培養學生的正向思維，增強學生的抗逆能力，鼓勵學生奮進求成。	持續分階段性培育「元天人」素質，傳揚學生良好榜樣，凝聚同儕互相欣賞和學習的文化。	所有學生均參與元天人獎勵計劃，獲嘉許的學生數目較去年提升。	元天人獎勵計劃	全年	曾秀雲老師 簡惠儀老師 黎超群老師 林俊偉老師 李曉婷老師	
	豐富及充實德育、公民及國民教育及其他訓輔導等活動，加強學生抗逆及反思能力，學習正面地解決問題，並提升學生的公民及國民素質。	學生 APASO 問卷調查結果民身份認同之表現能達香港常模。	APASO 問卷調查數據	全年	李曉婷老師 張振邦老師	
	協助學生認識自我及了解多元升學及就業途徑，優化「學習歷程檔案」，協助學生訂立個人發展目標。	學生「學習歷程檔案」內容較去年豐富及多元化。	相關科組報告	全年		