



# 元朗天主教中學

## 學校發展計劃



**2022-2025**

**年度**

# 目錄

(一)	天主教學校的願景與使命	P. 1-2
(二)	我們的抱負和使命	P. 3
(三)	校訓	P. 3
(四)	校情檢視 (上周期學校發展計劃成效 2018-2022)	P. 4-5
(五)	檢討學校整體表現	P. 6-20
(六)	「強、弱、機、危」分析	P. 21-23
(七)	三年期的關注事項 (按優先次序排列)	P. 24-26

## (一) 天主教學校的願景與使命

### a. 願景

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

- 真理：這是人的理智所追求的對象。
  - (a) 人的理智具有尋求真理的能力，而這能力是我們必須維護的。我們更應時常策勵並激發人對真理的渴慕，尤其關於天主和生命真諦的真理。
  - (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
  - (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。
  
- 義德（公義）：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。
  - (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
  - (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。
  
- 愛德：這是諸德之冠。
  - (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
  - (b) 耶穌基督—天主子、人類救主—是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
  - (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
  - (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

- 生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。
  - (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
  - (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
  - (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
  - (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。
  
- 家庭：這是組成社會的基本單位。
  - (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
  - (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
  - (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

## b. 使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；
- (c) 以及在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

## (二) 我們的抱負

秉承天主教辦學精神，本著基督的愛及全人教育的理念，建立師生同行的關愛文化；孕育榮主愛人的精神。本校積極發展學生的多元智能，為他們建立終生學習的態度，與時並進；確立正確的人生觀；尊重生命；愛護家庭，培育學生成為一位品格健全及懂得回饋社會的良好公民。

## 我們的使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

- 協助學生尋求真理，發揮潛能。
- 將校園營造成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確人生觀，關心同學、家庭，尊重生命，積極對社會作出貢獻。

## (三) 校訓

地鹽世光

- 出自聖經瑪竇福音 5:13-16
- 期望我們的學生都能發揮自己的才能，服務他人，以彰顯天主對人類的愛。

#### (四) 校情檢視

##### 上周期學校發展計劃成效 (2018-2022)

為配合「學校自我評估」的最新發展，本校現總結過去四年的工作，重新制訂「學校發展計劃」(2022-2025)，以三年為周期，策劃本校的發展。

- 深化天主教教育的核心價值，建立愛主愛人的關愛校園文化。
- 優化照顧學習差異，提升教學容量及學生的期望。
- 加強跨領域及組別協作，持續發展「多元學習」。

關注事項	達標程度 完全達標 / 部分達標 / 未達標	跟進方法 恆常開展 / 繼續為關注事項 (**按年度推展**) / 其他
1. 深化天主教教育的核心價值，建立愛主愛人的關愛校園文化。	部分達標 (詳見下表主要優點部分)	<b>方向(1)豐富校園宗教氛圍，全校參與校本核心價值教育</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 因疫情自 2019-20 學年起取消集會，學生於祈禱時應有的態度需加以執整，此項目須恆常開展。</li><li>● 校園宗教氛圍亦需加以豐富，並透過全校參與校本價值教育推行工作，潛移默化，加深師生認識天主教教育核心價值。</li><li>● 規劃全民參與愛德服務計劃，以行動實踐校訓及天主教教育核心價值，建立愛主愛人的關愛校園文化。</li></ul> <b>方向(2)提升學生自信心及對學校的歸屬感</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 透過全方位學習活動，讓不同性向及能力的學生皆能有所發展，有所進步，提升自信。</li><li>● 強化班級經營效能，創造尊重與包容的氛圍，提升對班以至學校的歸屬感。</li><li>● 藉體驗式服務學習活動、領袖培訓計劃、積極人生獎勵計劃等，提升學生自信及建立學生對校園生活的投入感和歸屬感。</li></ul>

		<p><b>方向(3)塑造學生成為正向、具抗逆力及奮進的好公民</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分階段介紹「元天人」特質揚學生良好榜樣，凝聚同儕互相欣賞和學習的文化。</li> <li>● 全校參與價值教育、公民及國民教育，提升學生的公民及國民素質。</li> <li>● 完善「學習歷程檔案」，協助學生訂立個人發展目標。</li> </ul>
2. 優化照顧學習差異，提升教學容量及學生的期望。	<p>部分達標 (詳見下表主要優點部分)'</p>	<p><b>方向(1)鞏固學習基礎</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課業設計，培養良好功課習慣。</li> <li>● 運用「校本課程」空間，於初中培養學生共通能力。</li> <li>● 鞏固學生閱讀習慣，提升閱讀中的學習能力。</li> </ul> <p><b>方向(2)照顧學生學習多樣性</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃課程剪裁，設計合適及對焦教學活動。</li> <li>● 推行具趣味性的科本學習以電子學習為輔助工具。</li> </ul> <p><b>方向(3)以數據回饋教學，達致教學相長。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用數據追蹤學生成績，以評估促進教學。</li> <li>● 加強教師專業發展，深化老師對自評循環(PIE)認識。</li> </ul>
3. 加強跨領域及組別協作，持續發展「多元學習」。	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用課後支援時段，強化學生不同學習經歷及體驗。</li> <li>● 藉增加外出比賽機會，讓學生各項潛能平均發展，增強自信。</li> </ul>

(五)檢討學校整體表現(2018-2022)

範疇(一)管理與組織

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
範疇(一) 管理與組織	1. 學校管理 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 策劃</li> <li>● 推行方面</li> <li>● 評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>策劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 法團校董會成員熟悉學校事務和發展，具教育熱誠，通過磋商共同制定重要政策。</li> <li>➢ 本校因應學校發展的方向、校本情況及教育發展的趨勢釐訂發展計劃，不斷優化行政架構。</li> <li>➢ 本校有完善的行政機制，「學校發展委員會」職能具策劃性，配合辦學團體的辦學宗旨、教育政策的發展方向以及社會的轉變，為學校制定可持續發展的政策。</li> <li>➢ 學校通過校務會議及科主任會議，透明度高，讓教師對學校發展計劃提出建議。</li> <li>➢ 學校管理策略具成效，能有系統搜集相關數據，評估推行政策的成效。</li> <li>➢ 學校理財審慎，根據辦學團體的程序指引來制訂財政預算，有效管理資源。</li> <li>➢ 本校有權責清晰的層級組織，上下層級建立有效的溝通。</li> <li>➢ 本校透過不同渠道，如學校概覽、校訊、「元天人」英文雜誌、家教會、家長會及學校網頁等，向家長、學生和社區介紹學校的特色及發展方向。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合 2022-2023 學校新的行政架構，使「學校行政」、「學與教」及「學生培育」三者分工更清晰，以提升行政效率。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>推行方面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本校按學校發展計劃、各科發展目標及優次分配教學資源，並設有完善的財務管理程序，按發展目標優次，策劃財政預算和調撥資源，以配合學校的關注事項。</li> <li>➢ 財務小組及校董會定期審核收支帳項，確保經費運用得宜。</li> <li>➢ 學校運用特定用途撥款時會通過諮詢老師、並得「學校發展委員會」及校務會議通過。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 進一步強化各部門的協作和效能。</li> <li>➢ 留意在 21-22 學年，「老師對學校管理的觀感」平均數下調至 3.52，校方會與老師持份者充分溝通，了解需要改善的地方，持續優化學校管理。</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校定期向老師、家長及學生發佈持份者數據結果。</li> <li>➤ 從連續三年(2018-2022)持份者問卷顯示,「老師對學校管理的觀感」的平均數均較 2017-18 年(平均數:3.43)有所提升(2018-19:3.63;2020-21:3.83;21-22:3.52),整體上,反映老師認為學校有清楚的發展方向,決策具透明度、有效監察校內工作的進行。</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>評估</b></li> <li>➤ 學校已建立自評文化,科組定期透過會議及數據分析檢視工作成效。</li> <li>➤ 學校每年調整政策,制定學校周年發展路向和策略。</li> <li>➤ 本校設校本考績表,就教師及非教職員的工作表現作評核。校長及副校參考行政組及科主任的評估,檢討教師的工作表現,並商討其專業發展方向。</li> <li>➤ 自 2020 年度起,本校採用教區透過 DSI 收集更新的「校長專業表現評鑑」,就校長在「傳揚福音」、「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」及「學生表現」表達意見,讓所收集的數據能更具體地反映校長的領導能力、人際關係及工作表現。</li> <li>➤ 過去四年,逐步建立由下而上的「回饋文化」,讓前線老師可以對校長、副校、助校及高級學位教師的表現作回饋,期望能提升他們的專業發展。</li> <li>➤ 校長及副校公開回饋數據,跟老師作交流,感謝老師的欣賞及藉此釐清誤會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 自評文化在質量上需要再作提升。</li> <li>➤ 進一步善用數據作評估及分析,以監察學生的學習表現和進展。</li> <li>➤ 老師回饋質素及表現要再作提升,以免產生負面效果,影響團隊氣氛。</li> <li>➤ 善用教區的「老師工作表現評核表」,讓教師作自我檢視及反思,也讓管理層對老師的工作給予肯定、支持及回饋。</li> </ul>

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
範疇(一) 管理與組織 (續)	2. 專業領導 ● 領導與監察 ● 協作與支援 ● 專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>領導與監察方面</b></li> <li>➢ 校長於 2017-18 開始履新，具行政經驗，開展工作包括增設行政組副統籌，加強科組統籌與監察；主持聯席會議，與教育心理學家及相關部門共同商議及解決學生問題；推動教師專業發展及不斷完善考績制度等。</li> <li>➢ 校長、副校長、助理校長和中層管理成員具備專業知識，能有效領導學校的發展。</li> <li>➢ 從 2018-2022 持份者問卷顯示，「老師對校長專業領導的觀感」、「老師對副校長專業領導的觀感」及「老師對中層管理人員專業領導的觀感」的數據也較 2016-17 年度進步，平均數是持續穩定或進步（校長：2018-19:3.92;2020-21:3.98;21-22:3.70；副校長：2018-19:3.50;2020-21:3.50;21-22:3.55；中層：2018-19:3.83;2020-21:3.80;21-22:3.73），反映校長能有效帶領學校發展，副校長能有效統籌及監察各科的工作及中層管理人員具教學熱誠，有效檢視科組工作的成效，並推動科組交流和協作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 增設學校自評及促進改善委員會及數據分析組，加強與外界聯繫，以提升教學效能。</li> <li>➢ 各科組及行政組繼續定期檢視學校政策及教學策略，檢討學校關注事項的表現及提出改善計劃。</li> <li>➢ 優化考績制度，以更公平及具體地評鑑老師的工作表現。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>協作與支援</b></li> <li>➢ 管理團隊積極為學校爭取資源及尋找協作機構，以豐富老師的閱歷及提升專業能量。</li> <li>➢ 學校提供充足資源，積極鼓勵教師進修。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續爭取外間資源以配合學校發展。</li> <li>➢ 宜多表揚教師成就，提升團隊士氣。</li> <li>➢ 繼續為不同層階教師提供專業培訓，提升專業效能。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>專業發展</b></li> <li>➢ 學校按校情舉辦多元化教師專業發展培訓，提升教學團隊的專業能量及士氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師專業發展組宜增加老師的參與度，建議成員加入教員校董，以期反映老師對專業發展的意見。</li> </ul>

## 範疇(二)學與教

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
範疇(二) 學與教	1. 課程方面 ● 課程組織 ● 課程實施	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>課程組織</b></li> <li>✓ 回應學校關注事項，學校由 2019-2020 年度，連續三年邀請教育局質素保證及校本支援分部之中學校本課程發展組到校提供「中學校本課程發展支援服務」，主題為「照顧學生的多樣性」(2019-2021)及「STEM 教育」(2021-2022)。曾參與支援之科目廣泛，有中國語文、英國語文、數學、通識教育、綜合科學及地理(2019-2020)、歷史(2020-2021)、STEM(2021-2022)。</li> <li>✓ 到校職員為學校於課程規劃給予具體建議，為學校初中人文領域開設之科目進行課程檢視(Curriculum mapping)，亦提點部分科目於初中程度不宜早教，課程之間教學點亦不宜重覆。於 2020-2021 年度，本校以中一至中三之「生活與社會科」取代校本通識科，教材亦須參照教育局指定書目。另外中三之生物、化學及物理科亦統整為初中科學，初中課程，鞏固基礎為本，不宜加入高中 DSE 課程元素。</li> <li>● <b>課程實施</b></li> <li>✓ 主科分組教學，有助照顧學習差異及提升學生的語文能力。在中國語文科的課堂，非華語學生安排抽離教學，有助鞏固中文的語文能力。</li> <li>✓ 學校推行「課後支援計劃」，強化主科學習，有助學生建立良好的學習態度及擴闊視野。另設「功課輔導班」，由合資格的外聘導師教授。</li> <li>✓ 各科亦按不同學生需要，剪裁調適課程，照顧學習多樣性。</li> <li>✓ 已添置多部平板流動裝置，以配合推行電子學習。善用資訊科技及網上學習平台，促進學生學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 回應外評報告及各科焦點視學報告，於初中各學習領域的課時計算時，宜避免一些高中學科要求的「技能訓練」，過早出現於初中課程。針對此項，<u>宜加檢視學校八個學習領域</u>包括中國語文教育、英國語文教育、數學教育、個人、社會及人文教育、科學教育、科技教育、藝術教育、體育之學科中，<u>課程是否平均照顧學生所獲得的知識、共通能力、價值觀和態度</u>。例如：語文科之基礎知識或數理科之基本運算能力。</li> <li>➤ <u>建議各科需重新檢視該科之「課程及評估指引」</u>，<u>課程架構及組織、時間分配及教學內容大綱是否整全</u>，如有剪裁，於什麼地方有所補充。</li> <li>➤ <u>專業發展之配合，需持續優化</u>。校本課程支援服務亦豐富學校專業發展項目，例如：2021 年 6 月學校舉行校本分享會，主題為「如何善用網課教學平台促進互動教學」，以「學習領域」為本，每科分享如何以「互動網課」為方向，分析學生表現、教學技巧、互動教學平台/軟件運用。<u>宜優化電子教學方案，培養學生自主學習。</u></li> </ul>

<p>範疇(二) 學與教 (續)</p>	<p>2. 評估方面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內評估</li> <li>● 善用數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>校內評估</b></li> <li>✓ 學校於 2019-2020 年度，以「兩測兩考」模式取締三學期評估。學與教委員會檢視各科之測考檢討後製定各科於「校內測考」及「公開考試」之統一檢討表格。於科主任會議中提示檢討元素及如何運用已有之數量作客觀分析。</li> <li>✓ 就校內「統測及考試」項目，各科需提交考卷基本資料、試卷分析及學生表現分析(包括表現較弱項目、表現較佳的項目及改善建議)。</li> <li>● <b>善用數據</b></li> <li>✓ 另外，學校亦認真審視重要考評數據，如 DSE 合格率及各科增值報告。校長於校董會、學校發展議會、科主任會議及校務會議亦作具體分析及期望。</li> <li>✓ 就「公開考試」項目，各科需提交 DSE 成績檢討及跟進報告，已見對焦策略： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份科目參考學生統測表現，按班別分析現屆學生情況。</li> <li>● 部分科目清晰指出本屆學生強項弱項並針對制訂教學策略，提升學生應試能力。</li> <li>● 部分科目加入獎勵計劃或崗位予學生，助提升學習動機。</li> <li>● 部分策略對象為初中學生，包含於課程設計加入應試技巧及早訓練，打好基礎，以提供機會參與外間活動提升學習興趣。</li> </ul> </li> <li>✓ 就<u>增值報告</u>之分析 <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學校已於校務會議邀請表現良好及穩定之科目：中文科及生物科分享。校董會、校長及副校長亦支援個別表現欠理想之科目，進行定期會議，與科主任/科任老師共擬對策，例：焦點查閱課業。</li> <li>✓ 校本學業輔導及資優教育組安排補課(恆常/假期)，對焦公開考試 (TSA/DSE)操練。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 回應外評報告，學科之間運用數據檢視和分析學生學習效能方面仍有較大的落差，<u>宜推動老師更廣泛地善用客觀數據和試題分析，檢視學生的學習難點和需要，並從學與教策略人手，提升教學效能。</u></li> <li>➤ <u>建議各科就「分組教學」作出具體分析，以全面檢視成效。</u>另外，部分選修科目人數較少，<u>建議可運用其空間追蹤學生之表現及為學生作更仔細回饋，讓學生知悉其學習進度。</u></li> <li>➤ 於新三年計劃，<u>宜強化考評及數據分析之互通，強化以評估促進學習，包括：</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 原則(1)_評估連結教與學</li> <li>● 原則(2)_採用多樣化的評估方法</li> <li>● 原則(3)_選擇對學習有利的評估方法</li> <li>● 原則(4)_持續評估學生(進展性)</li> </ul> </li> </ul>
------------------------------	---	---	--

<p>範疇(二) 學與教 (續)</p>	<p>3. 教學方面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學組織</li> <li>● 教學過程</li> <li>● 回饋跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>教學組織</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 於教學組織方面，外評報告指出，宜讓學生清晰地<u>認識學習目標</u>，宜於課堂完結前引導學生總結學習重點，以助他們鞏固課堂所學。更需留意<u>課堂管理</u>，積極建立課室常規，讓學生專心學習。學校已更新考績制度(學與教)範疇。「觀課表現」評鑑亦有所修訂，2017-2018 年度之觀課重點為「課堂管理」，而 2018-2019 年度之觀課重點為「常規建立/課堂互動/照顧差異」。</li> <li>✓ 而現時所用之「觀課表格」中，部分準則乃回應學習目標，鞏固課堂學習。包裝括準則(2)清楚展示該節教學目標，簡介教學大綱/流程。/準則(3)適時巡察課堂，檢視學生學習進度。準則(4)調節教學步伐，讓學生能跟上進度。</li> <li>✓ 每年學校亦會為老師安排全面觀課，校長、副校觀科主任，科主任觀科任老師。</li> </ul> </li> <li>● <b>教學過程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 於教學過程中，外評報告指出部分教師的提問，未有按學生的能力，適時改換措辭或給予提示，以引導他們作答。本校於 2017-2018 年度，觀課重點為「課堂管理」而 2018-2019 年度，觀課重點為「課堂互動」，其中一項觀課指標為「學生是否習慣地回應老師提問」。</li> <li>✓ 於 2018-2021 三年計劃，已向同事介紹學生回應老師提問乃「基本互動」的重要指標。老師需要關注：學生是否在聽課？、老師是否有察覺/跟進學生堂上拒絕聽課？及老師是否熟悉學生的能力而發出提問？</li> <li>✓ 按各科交回之觀課表格，同事於準則(2)展示學大綱/流程，表現良好，於課堂開始前，清晰向學生介紹課堂目標。而準則(3)檢視學生學習進度及準則(4)調節教學步伐，讓學生能跟上進度亦有部分科目達標。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議於課程前向各科科主任收集拔尖要點、操練範疇或題型等，期望第二期課程的教學內容及相關練習能更配合及對焦各主科的期望。</li> <li>➤ 另一方面，為配合新三年計劃建議於 2022-2023 年度將於圖書館開展「<u>追星閣計劃</u>」，由主科中、英、數先參與，設計每級「<u>分層工作紙</u>」，分為基礎、進階、高階三個級別，內容需配合「教學進度」而設計。「主動完成」工作紙之學生，可加以獎勵或表揚。期望進一步帶動校園學習氣氛，培養初中生的「<u>自主學習</u>」精神。</li> <li>➤ 建議加強活動與學習之扣連，各科需更關注其活動是否配合課程。同事亦需判斷什麼是具教學意義之活動，用心設計，有機結合課堂教學內容。<u>於設計活動時，需具體列明活動目標與課程教學內容之扣連，並且貫徹 PIE 原則。</u>同事可參考部分科目於三年計劃之檢討報告，以下為良好例子： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 企業、會計與財務概論科「參觀工展會」</li> <li>➤ 生物科「生物升呢大行動」課後精進班</li> <li>➤ 公民與社會發展科_善用「增潤課堂」</li> </ul> </li> </ul>
------------------------------	---	--	--

		<p>● <b>回饋跟進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 回應外評報告，照顧學習動機和學業表現較強學生的教學策略，以及課堂的教學容量，仍有待改善和加強。於 2021-2022 年度，開展『閃耀行動』初中主科拔尖課程計劃。邀請名列前茅、學習態度積極，並獲老師甄選的初同學參與，每級名額 10 人。學生出席率為 95.8%。問卷反映大部份學生對課程均有正面回應，大部分參與者的個人主科成績及級名次都有不同程度的提升。同學們學到常規課程外的知識作增潤。</li> <li>✓ 宜按學生的學習進展適時提高對他們的期望，並提供足夠的挑戰予能力較佳的學生，以延展他們的潛能。學校鼓勵同事利用具挑戰性的課業以延展學生的才能」。同時，各科需要「設計分層課業，配合學生的需要。」此準則之設定乃針對老師之課業設計或課堂練習安排有否照顧能力較佳之學生，同時期望提升老師的關注。從整體觀察及各科三年計劃之報告中，漸見老師於「分層課業」之設計有所進步。於 2018-2019 年度，學與教委員會舉行優秀課業設計比賽及頒獎，並邀請 5 位得獎老師分享。2019-2020 年度，本校邀請教育局中學校本課程支援計劃作專業交流，全體老師以學習領域分為八組，討論及報告優化教案設計，以回應不同學習者需要。</li> <li>✓ 課業佈置以外，於學與教之「關注事項」中亦強調科組宜鼓勵同學多參加校外比賽或活動，擴闊視野，期望老師於課堂教學以外，發掘有潛力之學生，參加比賽。學生於多項校外比賽中獲嘉許。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 回應老師之「提問技巧」(包括改換措辭、給予提示及引導作答)，實為課堂操作之微格教學元素，有效提問可大大提高學生課堂參與度。<u>建議老師多關注提問的目的/功能及為不同學生設定不同類型的提問。</u></li> <li>➤ 就新三年規劃，建議來年強化「<u>分層課業設計</u>」項目，各科需有完善的規劃及課業比重。</li> <li>➤ 隨疫情緩和，鼓勵老師多帶學生參與校外比賽，爭取經驗。</li> <li>➤ 學生<u>各項潛能宜平均發展</u>、除語文及體育範疇外，歷史文化、數理天文、音樂藝術，資訊科技及多媒體科技均須加強發展。</li> <li>➤ 期望閃耀課程及「追星閣計劃」可以獎勵或表揚主動學習及能力良好之學生，進一步帶動校園學習氣氛，培養初中生的「自主學習」精神。</li> <li>➤ <u>強化校本學業輔導及資優教育組角色</u>，發掘更多卓越學生，參與校外資優課程。</li> </ul>
--	--	--	---



<p>範疇(二) 學與教 (續)</p>	<p>4. 學生學習方面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習活動</li> <li>● 閱讀風氣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>學習活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 各科就學校之關注事項，於學術周積極籌備多元化活動及較學術性之活動，以回應「以學習活動鞏固課堂所學」。舉例如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科與家政科於「中文周」中合作舉辦「潮州飲食文化」，問卷調查數據理想，同學表示對功夫茶深感興趣，大多積極參與活動。</li> <li>● 數學科於數學周推廣閱讀，給學生介紹與生活有關之數學故事及書籍，藉此增強他們的語文能力及數學知識。</li> </ul> </li> <li>✓ 學校亦設有校本學業輔導及資優教育組，專責安排相關拔尖課程及資優教育項目。</li> <li>✓ 專責組別校本學業輔導及資優教育組亦舉辦多個項目，包括學科研習精進班、航天科技活動並甄選在學科領域上具潛能的學生，協助其參加由香港資優教育學院舉辦的網上甄選課程。而加強語文及外語的訓練，裝備學生面向全球化的競爭力之項目則包括抽離式增潤課程及加拿大英文寫作大賽等。</li> </ul> </li> <li>● <b>閱讀風氣</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 針對外評報告指出，閱讀習慣和風氣仍有待加強，宜制訂政策，強化圖書館為學科發展提供支援，以及為學生提供閱讀和獲取資訊的功能。「優化校園的閱讀風氣，促進各科的學習成效。」已為學與教之年度關注事項。</li> <li>✓ 圖書館為學科發展提供支援亦有所強化。</li> <li>✓ 閱讀推廣組亦有以下回應策略： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 元天閱讀獎勵計劃</li> <li>● 初中及高中圖書館課</li> <li>● 配套包括:HyRead 閱讀平台、「e悅讀學校計劃」及漂書閣。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 從老師觀察，學生普遍未能形成電子閱讀的習慣，原因亦可能與欠缺設備、甚至吸引他們的電子讀物有關。另外，圖書館學術周的活動參與度普遍不高，圖書館雖有主題閱讀書展，但學生可能並不知情，學生對各科購置新書的情況亦未必知悉。</li> <li>➤ <u>建議隨圖書館來年之優化工程，加上疫情逐漸緩和，可增加推廣閱讀之廣度及力度。</u>如半天面授課堂持續，可考慮改動圖書館之開放時段，增加學生借閱圖書之機會。</li> <li>➤ 科本閱讀亦須配合課程及教學內容，即「延伸學習之閱讀」。</li> <li>➤ 強化自主學習之活動，隨 BYOD 電子學習計劃推展，<u>學與教委員會與資訊科技組制定相關政策，期望老師採用不同資訊科技元素，設計多元課堂學習活動</u>，利用動態的顯示方式即時呈現學生之回應，以促進學習的「範式轉移」，回歸以學生為中心，使元天學生成為積極主動的學習者。</li> <li>➤ 各科可與圖書館合作，整理各科之推薦好書，配合老師/校友/家長之好書分享，提升閱讀氛圍。</li> </ul>
------------------------------	---	---	--

### 範疇(三)校風與學生支援

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
範疇(三) 校風與 學生支援	1. 學生支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 靈性培育</li> <li>● 學生成長支援</li> <li>● 學校氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>宗教及靈性培育氛圍</b></li> <li>➤ 本校為一所天主教學校，致力推動天主教教育的五大核心價值，讓學生在此薰陶下，培養良好品德。學校於全年舉行多項宗教及禮儀活動，並設有學生慕道班及境內/外朝聖等活動，提供靈性支援。</li> <li>➤ 各科於撰寫教學進度表時需加入天主教教育核心價值元素。</li> <li>➤ <b>學生成長支援</b></li> <li>➤ 學校訓育及輔導服務全面，訓、輔導組及學習支援組定期商討學生的學習進度、情緒行為及家庭問題，並給予適切的支援，為學生和家長提供周全的關顧。學校亦定期舉辦班主任會議，亦不定期就各級需要舉行特別會議，加強各班及科任老師溝通，適時為學生作出支援。</li> <li>➤ 學校亦與駐校社工合作無間，共同照顧學生在學習及成長的需要。輔導組及兩名社工更為初中各級安排成長課，如中一級的「中一新人王」、中二級的「躍動100」及中三級的「躍動200」，提升學生自律、責任感、自信心、解難能力及建立積極正面的同儕關係。亦為有需要的學生安排不同的活動，加強對學生的關顧，訓練學生的專注力及自律性。此外，學校亦聘請三位輔導員舉辦不同成長活動予學生參與，以及輔導、支援有需要學生，與他/她們同行。</li> <li>➤ 學生培育委員會自2016-17學年參與由香港大學賽馬會防止自殺研究中心《培養學生正面態度和價值觀》主題網絡計劃，更於2020-21學年獲仁德慈善基金贊助與香港城市大學正向教育研究室合作規劃全校性的正向價值教育，著重老師、學生及家長的全人發展，以發掘、培養和發揮個人的長處和潛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦正向思維為題之活動，以提升學生自信心、抗逆能力及正向思維。</li> <li>➤ 繼續提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>➤ 優化校園宗教及靈育氛圍，強化天主教教育核心價值元素。</li> <li>➤ 為學生組織有系統的多元學習活動，豐富學生的學習經歷，讓不同能力的學生均能獲得發展。</li> </ul>



能為目標，推動個人發展正面的元素如樂觀、愉快和互愛等，積極面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向圓滿的人生。

- 學校亦於 2018-19 學年起優化學生生涯規劃，為中一至中六級學生建立有系統的生涯規劃課程，讓學生多認識及了解自己，將學習與生活連繫，學以致用，計劃將來。
- 學校亦提供多元化課外活動及建立各學生服務團隊，讓學生發展潛能，培養責任感、自信心及解難釋困的能力等。
- 從連續三年(2018-2022)持份者問卷數據顯示，老師在「我對學生成長支援的觀感」的平均數是 3.59(2018-19:3.68; 2020-21:3.57; 2021-22:3.51)，學生的平均數為 3.58(2018-19:3.59; 2019-20:3.69; 2020-21:3.49; 2021-22:3.55)，家長的平均數為 3.88(2018-19:4.06; 2020-21:3.80; 2021-22:3.79)，除學生的數據較反覆，老師及家長的數據均顯示表現在下滑中，此與由 2019-20 學年起受社會運動及疫情影響有關，學校面對著停課、以網課代替面授課及、取消集體活動及下午活動等措施影響，學生參與活動與面授時間大幅減少，影響學生的常規建立與社交生活，寄望疫情回穩，學校亦已部署兩手準備，確保學生在不同的學習模式下均能得到適切的多元發展機會。
- 惟從持份者問卷數據顯示，在「我對學生成長支援的觀感」範疇老師在「學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要」及家長在「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。」的數值均為同範疇的最低表現數值且數值明顯較低，校方會與老師持份者充分溝通及分析箇中原因，並制定合適的方案，適切地關顧及支援學生的成長需要。

		<p>➤ <b>學校氣氛</b></p> <p>➤ 於初中推行雙班主任制，有助關顧學生的成長需要。班級經營發展亦漸見成熟，除班本及級本的班級經營活動、陽光電話及 2021-22 學年新增的師生面談日，全方位照顧學生的學習進度及成長需要，為學生擬定適切的發展計劃，並建立良好的同儕支援網絡及積極的師生關係。</p> <p>➤ 輔導組亦於疫情期間及考試前夕安排老師及同學製作祝福咭或鼓勵咭，送贈予老師及同學，活動有助加強關愛、互助的氛圍及加強學生對學校的歸屬感。</p> <p>➤ 學校亦推行多元化的獎勵計劃，鼓勵及表揚表現優異同學，營造和諧校園及加強學生自信。</p> <p>➤ 連續三年(2018-2022)持份者問卷數據顯示，老師對「師生關係良好」的平均數是 4.03，學生在「我對學校氣氛的觀感」的平均數為 3.67(2018-19:3.77; 2020-21:3.58; 2021-22:3.66)，除 2020-21 學年受疫情影響較多以網課形式上課減少師生互動，數字有所下調外，本學年隨著網課日數減少，數字已有所回升。而家長在「我對學校氣氛的觀感」(不包括「我的子女喜歡參與學校的活動及事務。」)的平均數為 4.00(2018-19:4.18; 2020-21:3.90; 2021-22:3.93)。從上述不同持分者的數據反映學校在同儕關係及師生關係建立的成效，亦足證學校對學生成長需要的關顧。</p>	
--	--	---	--

<p>範疇(三) 校風與 學生支援 (續)</p>	<p>2. 學校夥伴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家校合作</li> <li>● 對外聯繫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>家校合作</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長教師會及校友會多年來與學校緊密合作，共同商議學校事務，有助學校發展。家長教師會幹事們積極參與及協助學校所舉辦的活動，如陸運會、午膳監察小組、家長日及親子活動，並積極參與學校舉辦的對外活動，協助宣傳本校及加強家校合作的機會。家長教師會幹事及義工亦於敬師日到校送贈小禮物及表揚狀與老師，建立關愛氣氛，建立正面的價值觀及家校合作文化。</li> <li>➤ 家教會於 2021-22 學年設立家長學習圈，舉辦小組活動及工作坊，提升家長管教子女技巧，亦可加強家長溝通，發揮互助精神，增強家長為人父母的能力和信心及擴闊支援網絡，更能促進親子關係，並加強與學校的聯繫。</li> <li>➤ 連續三年(2018-2022)持份者問卷數據顯示，家長對「我對家校合作的觀感」的平均數是 3.92(2018-19:4.11; 2020-21:3.84; 2021-22:3.82)數值有持續下滑的趨勢，此與由 2019-20 學年起受社會運動及疫情影響有關，家長義工到校參與家長義工服務如協助午膳派飯、家教會課後加強班/補習班招生及於課程期間巡邏、陪同學生前往參加校際比賽等機會大幅減少，家教會旅行亦自 2019-20 學年起停辦，寄望疫情回穩，學校運作回復正常，家長能有更多機會參與家校合作活動，讓家長成為學校的合作夥伴，積極支持及參與學校發展，除了增加家長對學校的投入感和歸屬感外，亦成為學校的同行者，信任和支持學校，並和學校攜手合作，達至三贏的局面。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續舉辦各類型的親子活動及家長講座。</li> <li>➤ 積極開拓校外資源為學生提供更多元的學習經歷及支援。</li> <li>➤ 加強對外聯繫，特別加強與小學的聯繫，正面宣傳學校，改善收生情況。</li> <li>➤ 強化長者學苑的效能，塑造更正面的社區形象。</li> </ul>
---------------------------------------	---	--	--

● **對外聯繫**

- 學校積極與社區聯繫，於 2011 年 1 月夥同香港明愛安老服務明愛元朗長者社區中心成立元天明愛長者學苑，藉計劃使學生能與長者有更多交流，分享長者豐富的人生經驗，從而反思自身的學習與生活。同時透過擔任小導師，讓學生獲取成功經驗，提升學習動機；與此同時，透過學苑活動，讓長者可以學習新科技和新知識，與時並進持續學習、讓長者在增進知識之餘，擴闊社交圈子，保持身心健康，實踐老有所為。而計劃的最終目的是希望透過學苑活動，促進青年人與長者之間彼此了解，達致長幼共融。
- 此外，學校亦與元朗大會堂及新移民協會自 2015-16 學年起建立夥伴合作關係，為學生提供課後學術支援及多元增潤活動，讓學生在課後得到多元、更適切的發展。
- 在過去的三年，校方積極聯絡不同的志願團體或慈善機構，向他們闡述學生的需要，為學生和學校爭取更多的資源，如仁德慈善基金，為我們提供專業支援發展切合教區核心價值的正向價值教育，發展校本學生培育計劃。另亦在疫情期間，申請賽馬會慈善基金、開拓天水圍發展網絡、獅子會、新界青年發展聯會等支援，為學生提供防疫物資、亦為社經地位低的家庭及因疫情失業的家庭提供食物援助，解燃眉之急。
- 學校亦新設對外關係組，透過不同平台推廣學校形象，定時發放及展示學校的資訊，有助對外聯繫。
- 學校亦開拓不同的網絡，例如參與教育局「商校合作計劃」，聯絡各商界、非牟利團體，為學生提供學習機會。

#### 範疇(四)學生表現

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
範疇(四) 學生表現	1. 態度和行為 ● 情意發展 ● 群性發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>情意發展</b></li> <li>➤ 根據 2018-22 APASO 數據，初中及高中學生於「成就感」的平均值分別為 2.66(2018-19:2.70; 2019-20:2.78; 2020-21:2.60; 2021-22:2.57) 及 2.61(2018-19:2.66; 2019-20:2.55; 2020-21:2.55; 2021-22:2.68)，反映學生在「自我概念」層面上大致接受自己、具有一般的自尊感及認識自己的能力和限制。</li> <li>➤ 而在對學習的態度，初中及高中學生在 2018-22 APASO「經歷」的平均值分別為 2.64(2018-19:2.65; 2019-20:2.77; 2020-21:2.57; 2021-22:2.58) 及 2.60(2018-19:2.61; 2019-20:2.59; 2020-21:2.52; 2021-22:2.67)，反映學生對學習感到興趣、在鼓勵下進行學習及嘗試新事物、能按指示或要求完成課業及願意參與學校活動。</li> <li>➤ 在價值觀培育方面，學校透過宗教教育及正向教育課程，培養學生對人生抱正面的態度，亦透過生物保育員計劃及義工服務進行生命教育，尊重人與人之間的差異、懂得欣賞人、事物和所有生命，並願意與人和大自然建立和諧的關係。</li> <li>➤ 學校亦重視學生的品德及個人操守的發展，培育學生關注社會公義和履行公民責任，多關心社會，並樂於服務，願意盡其角色及能力作出貢獻。學生樂於參與活動及服務工作，表現良好。如參與校園綠化工作，透過「一人一花」、「種植香草」和「垂直綠化牆」等種植活動，除美化校園和綠化環境外，亦培養學生履行公民責任，愛護校園。</li> <li>➤ 此外，學校推行健康校園政策，讓所有學生認識身體健康的重要性，培養良好的生活習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續引導學生以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任。</li> <li>➤ 繼續透過多元聯課活動及其他學習經歷活動，協助學生訂定明確目標。</li> <li>➤ 各科組的活動未有緊扣天主教核心價值(真理、愛德、義德、家庭、生命)，需多加關注，有助學生情意及群性發展。</li> <li>➤ 隨疫情緩和，鼓勵老師多帶學生參與校外比賽，爭取經驗。</li> <li>➤ 繼續為學生提供適切平台，展現潛能。學生各項潛能宜平衡發展、除語文及體育範疇外，歷史文化、數理天文、音樂藝術，資訊科技及多媒體科技均須加強發展。</li> </ul>

<p>範疇(四) 學生表現 (續)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>群性發展</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 初中及高中學生在 2018-22 APASO「社群關係」的平均值分別為 2.88(2018-19:2.88; 2019-20:2.94; 2020-21:2.78; 2021-22:2.92) 及 2.91(2018-19:2.87; 2019-20:2.90; 2020-21:2.85; 2021-22:3.02), 反映學生懂得基本禮儀, 與人相處大致融洽, 亦懂得關心別人。</li> <li>➤ 由 2018-19 學年起學生的考勤狀況持續改善, 被記缺點或小過等違規記錄的人數亦持下降趨勢, 足證學生的行為及自律情況均有所改善。</li> </ul> </li> </ul>	
-------------------------------	--	---	--

元朗天主教中學  
2022-2025 三年計劃 強弱機危分析

**強項**

- a. 法團校董會對學校信任及支持，給予學校空間發展。
- b. 學校重視學生的靈性培育及品德教育，培養學生認識及認同天主教教育核心價值。
- c. 學校著重學生學術發展，推動多元化及全方位學習以配合校本課程發展，鼓勵學生積極參與，提升學生學習動機。
- d. 學校行政工作程序清晰，校本自評機制及全面的考績制度亦順利開展，並設有多元途徑討論及檢視學校發展，令學校管理更具問責性及客觀性。
- e. 學校積極引入校外資源，與外間機構保持良好關係，協助學校各範疇的發展。
- f. 學校與各持分者關係良好，各持分者參與學校發展工作漸見積極。
- g. 教師關心學生的成長，對 SEN 學生的了解較過去深入，能夠包容及體諒學生不同的處境，亦擁有豐富的訓輔經驗，能有效處理學生問題。
- h. 學生性格樂觀，思維單純，願意接受老師的教導及與其他同學合作，師生關係良好。
- i. 家長信任學校，願意與學校溝通和合作。

**弱項**

- a. 學生學習動機及能力參差，學術基礎薄弱，語文根基不穩。
- b. 學生自我形象、自信心及責任感有待提升，自律守規仍有改善空間。
- c. 雖然個別學生在公開試成績有相當佳的表現，但整體學生成績表現欠穩定，成績有待進一步提升。
- d. 教學以「灌輸」、「傳授」的單向教學模式授課為多，缺乏師生及生生互動。課堂設計亦未能完全照顧學習差異逐漸擴大的學生，讓學生討論及分享的機會亦不多。
- e. 資訊科技教學相對遜色，教師運用資訊科技教學仍需改進以配合學習新常態。
- f. 閱讀風氣尚需加強及發展。
- g. 各級均有若干特殊教育需要的學生，故仍須要額外資源，加以跟進。

- h. 學生主要來自基層家庭，家庭資源及支援較弱。
- i. 學校仍未洗脫過往在區內不是學習成績優異學校的形象，極須加強教學的效能，吸引更多家長注意。

### 契機

- a. 政府提供更多的撥款，如全方位學習基金、有特殊學習需要的津貼等，讓學校有系統地規劃及發展。
- b. 學校與區內小學、社區、外間機構關係逐漸建立，亦善用社會資源，讓學生可擴闊學生的接觸面，加強他們的生活經驗。
- c. 疫情加速教師發展電子教學的步伐。
- d. 教師團隊中層成員陸續退休，人事更替及工作接管正朝著薪火相傳的目標邁進。
- e. 學校靠近深圳，校舍毗鄰直通巴士車站，吸引跨境學生報讀。一般而言，跨境學生學習態度良好，有助鞏固學校的學習氣氛。
- f. 學校活動朝多元化發展，讓學生有不同的平台發揮潛能，加強自信。
- g. 引入學生代表會的制度，一方面監察學生會的工作，另一方面進一步實踐校園民主化的目標。
- h. 家長參與學校活動及工作比例逐漸增加，家校合作進一步得到發揮。
- i. 隨著校友會的成立，除豐富了學校持份者的意見外，亦支援了學校的整體發展。

### 危機

- a. 受疫情影響，跨境生數目減少，加上人口下降，學校間的競爭更見激烈。
- b. 面對縮班危機及超額教師問題，直接影響各個項目的發展及人力資源調配。
- c. 受疫情影響，面授課堂減少，催化學習差異，增加學與教的難度。
- d. 有特殊學習需要的學生日益增多，學習能力差異較大，更出現情緒或精神問題，需要學校調撥資源照顧。



## (七) 三年期的關注事項

於新的三年期學校發展周期，學校的關注事項順序為：

### 1. 關注事項一：透過多元化的教學策略及數據回饋，加強學習動機，提升教學效能。

目標

- 以多元化的課程、活動及教學配套，提升學生學習動機，達致增值。
- 照顧學生學習多樣性。
- 以數據回饋教學，達致教學相長。

### 2. 關注事項二：透過多元化的學習活動，深化天主教核心價值，發展個人潛能，成就元天人。

目標

- 豐富校園宗教氛圍，加深師生認識天主教教育核心價值。
- 以多元活動啟發潛能，提升學生對學校的歸屬感及自信心。
- 培養學生的正向思維，增強學生的抗逆能力，鼓勵學生奮進求成。

## 學校發展計劃 (2022-2025)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			22/23	23/24	24/25
(學與教) 透過多元化的教學策略及數據回饋，加強學習動機，提升教學效能。	1. 鞏固學生學習基礎，提升學習動機，達致增值。	(a) 優化課業設計，培養學生良好之課業習慣。	✓	✓	✓
		(b) 加強跨學科協作，共建「專題活動」，鞏固知識，培養學生共通能力。	✓	✓	✓
		(c) 透過多元閱讀，培養學生閱讀興趣，提升閱讀中的學習能力。	✓	✓	✓
	2. 照顧學生學習多樣性	(a) 規劃課程剪裁，設計合適及對焦教學活動。	✓	✓	✓
		(b) 推行具趣味性的科本學習、優化電子教材及善用網上資源，開拓各類學習或自學平台。	✓	✓	✓
		(c) 善用課後支援時段，豐富學生不同學習經歷及體驗。	✓	✓	✓
	3. 以數據回饋教學，達致教學相長。	(a) 運用數據追蹤學生成績，以評估促進教學。	✓	✓	✓
		(b) 加強教師專業發展，深化老師對自評循環(PIE)認識。	✓	✓	✓
		(c) 善用恆常共同備課空間，討論對焦課程、評估及學生表現。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			22/23	23/24	24/25
(培育) 透過多元化的學習活動，深化天主教核心價值，發展個人潛能，成就元天人。	豐富校園宗教氛圍，加深師生認識天主教教育核心價值。	a) 透過校園佈置、早禱、祈禱會及各項宗教活動，讓師生認識及實踐天主教五大核心價值。	✓	✓	✓
		b) 以全校參與模式，協助推行校本價值教育，加強回饋及評估工作。	✓	✓	✓
	提升學生對學校的歸屬感及自信心。	a) 以全方位學習活動作為平台，啟發學生潛能，鼓勵學生參加校內外比賽，提升自信。	✓	✓	✓
		b) 強化班級經營，創造尊重與包容的氛圍。	✓	✓	✓
		c) 透過體驗式服務學習活動、領袖培訓計劃、積極人生獎勵計劃等，建立學生對校園生活的投入感及歸屬感。	✓	✓	✓
	培養學生的正向思維，增強學生的抗逆能力，鼓勵學生奮進求成。	a) 階段性介紹「元天人」特質，傳揚學生良好榜樣，凝聚同儕互相欣賞和學習的文化。	✓	✓	✓
		b) 豐富及充實德育、公民及國民教育及其他訓輔導等活動，加強學生抗逆及反思能力，學習正面地解決問題，並提升學生的公民及國民素質。	✓	✓	✓
		c) 協助學生認識自我及了解多元升學及就業途徑，優化「學習歷程檔案」，協助學生訂立個人發展目標。	✓	✓	✓



# 元天人的特質

## Youthful 富青春活力/朝氣蓬勃

- 精神振作，充滿活力及朝氣
- 富創意、敢嘗試、懂變通

## Loving 具愛心

- 尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- 愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
- 關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

## Chastity 純潔

- 品性純良、有節制、不盲目追求潮流
- 良好文化修養及生活習慣
- 具備良好的品格特質

## Selfless 無私

- 公平正直，不偏私
- 以集體的利益為先，肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的

## Steadfast 忠實/忠信

- 堅毅不懈、持守到底，尤於宗教信仰的德行。
- 忠誠信實，對近人、家庭、社會、國家及天主盡忠。