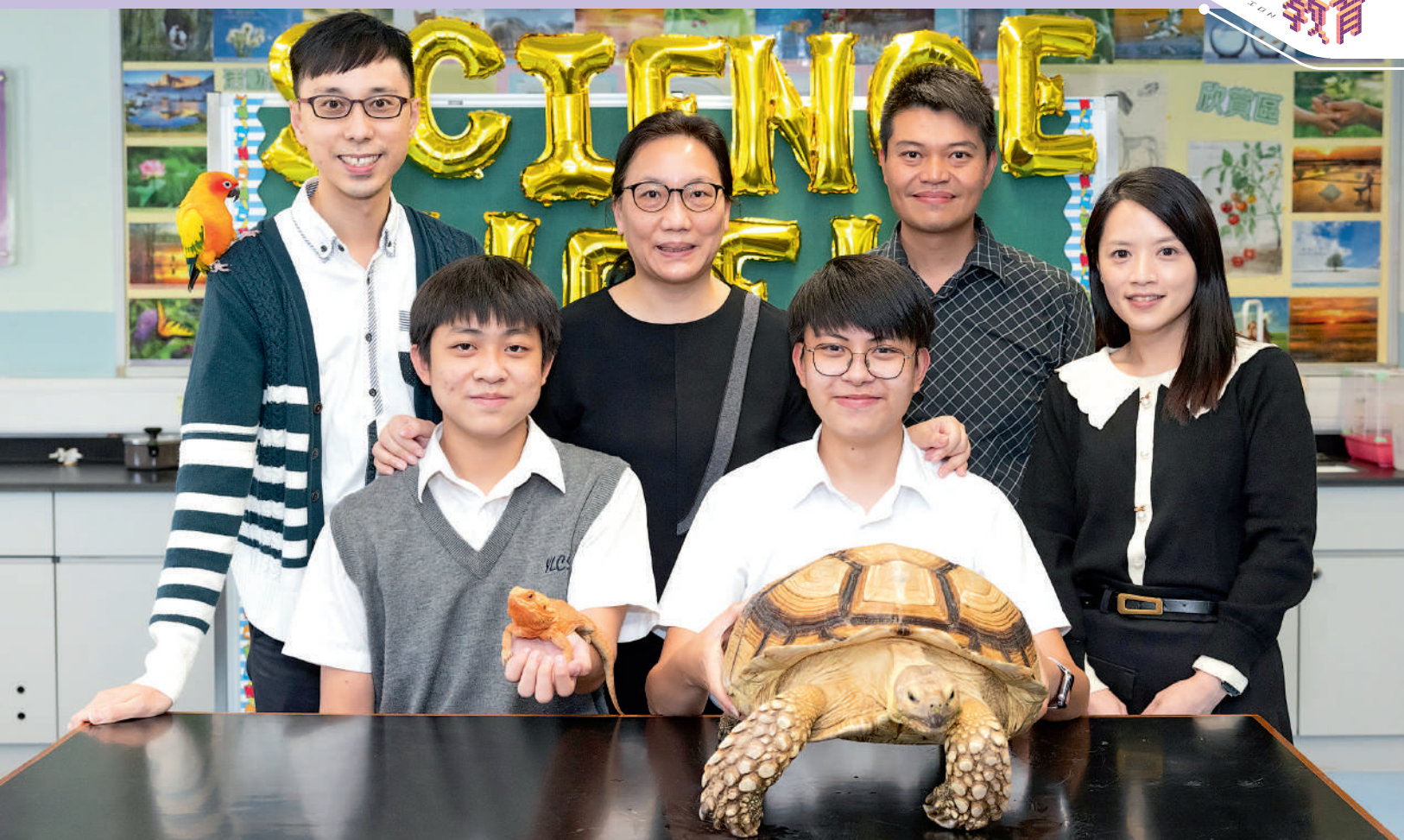




照顧學習多樣性 展現學生多元潛能

元朗天主教中學（下簡稱元天）多年來秉持宗教「愛德」為先的理念，各項活動設施與課程設計均以學生潛質為本。隨着不同年代而不斷改善，學校亦顧及學習多樣性，因應不同學生的興趣而投放資源，勇於創新與嘗試，提供多元化機會，讓學生展現不同面向的才華；並在豐富的學習經歷、師生互動中，感受到學校、老師的愛，在六年中學生涯中建立自信，帶動全方位學習，培養正面價值觀，成為具備活力、愛德、貞潔、無私與忠信五大特質的「元天人」，實踐校訓中的「地鹽世光」精神，在未來發揮個人才能，服務他人，貢獻社會。



透過參與教師專業發展 QSIP 照顧學習多樣性工作坊，讓教師更有效地照顧不同特性的學生。



緊扣學校推行的「STEM with Love」理念，學生在照顧動物廊生物時，同時培養關顧生態和愛護動物素養。



學校亦有與社區連結的多項活動，如長者學院就讓學生有機會教導長者學習新知識和合作演出，讓學生學習關顧社會、尊重長者的美德。



校園內的種植活動，同樣是生命教育與STEM學習並行，學校更希望未來能種植蔬菜，送給社區上有需要人士。

改善課程照顧學習需要

黃校長指出，元朗天主教中學的特色是開放溝通，勇於嘗試，所以鼓勵老師多聆聽學生需要，只要有益於成長，便會投放資源開設新的活動與課程內容。因此，黃校長有感近年疫情下的初中生在學習上有了新的模式與需要，便積極引入新資源，為老師帶來新思維，就着學生不同能力和興趣提供適切教材，從而點燃學習動力，為六年學習打好基礎。黃校長表示：「疫情下中中生的學習基礎，明顯是較弱了，有見學生在語文與數學的學習上較弱，所以我們今年參加了中大香港教育研究所的『優質學校改進計劃』，希望學生在英文、數學

科的整體成績有所提升。此外，這個計劃不僅在改善課程的層面上產生作用，同時也為中層老師的培訓、科主任的承接上提供不少意見，讓教學團隊可持續改善，令老師更清晰如何協助學校和學生的學習，以達到教學相長的長遠目標。」

負責學與教的吳副校長補充道：「我們在計劃中參與了『照顧學習多樣性』的主題，計劃以教學、考評、課程組織三個重要層面入手，透過觀課、科組備課分享等方式，從而了解不同學生的能力及特質，讓老師可針對性設計教材和教學方法。」如早前計劃團隊在觀課後，便掌握了學生需要具體講解的學習特點，並建

議老師可採用活動化教學，以生活實際例子講解數學概念，透過團隊的教學示範，學生在掌握概念方面的確有明顯進步，反映改善計劃的初步成效，讓老師們更有信心透過計劃的協助，抓緊在初中階段燃點學習興趣的關鍵時刻，為學生製造成功感，打好學習基礎。

創科與愛並肩同行

照顧學習多樣性的措施，除了在主要學科上實踐，學校在眾多正規與非正規課程也同步推行，如近年學界，以至全球均極為重視的創科學習，元朗的教學團隊也積極從多方面入手，為學

生帶來不一樣的創科學習經歷。張副校長指出，早於幾年前學校已提出「STEM with love」的概念，提供具備創科元素的課外活動，為看來冰冷的STEM加添了溫暖感，當中尤以連結天主教愛德與生命教育的「方濟動物廊」最為特別，張副校解釋：「動物廊的概念源於學生的構想，校方便讓他們製作計劃書，再商討當中的可行性。最後我們便將之結合宗教教育和生物學科，讓學生能透過實際的觀察提高學習效能，並滲入珍惜、關愛生命的精神。自成立動物廊以來，學生成為『生物保育員』，肩負照顧動物的責任，過程中展現了日常課堂上鮮為人見的一面，真正體現了學習



模擬飛行課程是近年深受學生歡迎的 STEM 課程，讓學生從中掌握科學知識與多項共通能力。



一級方程式賽車活動讓學生能透過刺激的體驗，學習駕駛中的物理、力學知識，使之更為投入於學習中。



咖啡班也是 STEM 學習的一環，學生除了需要認識不同品種咖啡豆，也要學習沖調咖啡與拉花原理，並以英語進行考核，通過之後可獲相關資格證書。



為迎合不同學生的興趣需要，STEM 活動還包括較靜態的手錶鑲嵌課程，讓心思細密的學生可透過合適的主題，掌握創科技術。



學校每年均會因應學生的興趣及實際需要開設新興活動，泰拳班正好為活潑好動的學生提供發揮潛質的機會。

興趣為先的多元 STEM 體驗

負責推行 STEM 教育的陳老師補充道，「學校還積極引進

多樣性，啟發不同潛質的成效，不但對學生成長有積極意義，也讓老師看到學生的另一面，從而提供更多不同的參與機會。」學生透過方濟動物廊展現了關懷動物、自我改善、領導才能、整體溝通等共通能力，加上「生物保育員」同是此項目的創建者，更添對學校的歸屬感，並感受到學校對學生意見的尊重，從而拉近了師生關係。

多元化的正規與非正規課程，為不同興趣的學生提供 STEM 學習體驗，如一級方程式賽車體驗課程，我們為學生提供校外活動，讓他們透過賽車手訓練的實際過程，了解賽車場上的數學與科學原理；又如我們讓學生在課堂上製作手錶，讓他們明白時計運作原理，並親自砌成手錶，在動手做的過程中學習並建立成功感。」此外，學校更追貼近年咖啡潮流，為學生帶來咖啡師拉花班，學生不僅有機會學習沖製咖啡，更可參與咖啡師考試，從而得到專業認證，一向英文能力較弱的學生，在全英語考核過程中也順利過關，甚至得到優異成績，反

前瞻項目發展體藝專才

映了興趣帶動學習的成效，助學生建立自信，肯定自己的能力，對整體學習與成長均有莫大裨益。

至於體藝方面，元天也同樣展現了「照顧學習多樣性」的特點，多年來一直開拓合適其適的課外活動，既有傳統的球類活

動，亦經常按學生需要引進新興活動，讓學生在專業教練帶領下，在區內得到佳績，個別學生甚至參與港隊訓練，在體藝方面展現才能。當中不得不提的，自然是原為提升學生專注力而設的飛鏢活動，自 2018 年引進，成功為七位有特殊學習需要的學生提升專注力及整體學習效能後，更吸引大量學生紛紛要求加入，



學校飛鏢隊在學界享負盛名，隊員的努力與成績有目共睹，令本來寡言內斂的成員也變得自信，並建立了強大的團隊精神。

迅速發展成校隊，不但成為全港首支飛鏢校隊，更衝出香港，到台灣與日本跟不同層面的飛鏢好手切磋交流，讓學生明白到自己的能力所在。負責體藝活動的譚老師表示：「學校多年來也針對學生的能力和興趣，嘗試開設不同的課外活動，為學科成績較弱的學生提供展現能力的機會，在飛鏢隊成功突圍後，我們看到學生的整體轉變，不但由內斂變得自信主動，更會到長者中心教導長者，從中反映了學生多方面的能力也有所提升，帶動整體的成長。」

因着飛鏢隊的成功，學校每年也會為學生提供問卷，讓學生提出意見，讓學校可针对性提供相關體驗活動，再從中觀察學



飛鏢運動講求專注與耐性，透過多變有趣的比賽方式，吸引了不少學生參與，不但發揮了學生在課堂以外的潛質，更讓學生從中掌握多項共通能力。



就着學生的要求而生的K-POP興趣班，讓熱愛舞蹈的學生得展所長，自發性地多加練習。為着準時參與活動，更帶動日常課堂的學習效能。

生的反應，繼而正式開設新興活動，如K-POP與泰拳項目就是最新項目，讓精力充沛的學生透過舞蹈、運動不同方面展現潛質，此外，學校最近亦引進地壺、躲避盤等較輕巧的項目，讓學生在疫情下依然有新嘗試，可見學校對展現學生才能不遺餘力，致力為學生提供建立自信、肯定自我的機會，成為改變未來人生的關鍵。

“

學校結合宗教教育和生物學科，讓學生能透過實際的觀察提高學習效能，並滲入珍惜、關愛生命的精神。自成立動物廊以來，學生成為「生物保育員」，真正體現了學習多樣性，啟發不同潛質的成效，不但對學生成長有積極意義，也讓老師看到學生的另一面，從而提供更多不同的參與機會。

”

info

學校資料



元朗天主教中學

所屬區份：元朗區

辦學團體：天主教香港教區

學校類別：資助

📍 新界元朗青山公路201號水邊圍邨

☎ 2443 1363

✉ info@ylcss.edu.hk

🌐 www.ylcss.edu.hk



地壺是近年學界的新興活動，學校率先引進予學生嘗試，可見學校努力照顧學生的多元需要，提供不同參與機會。